

浅谈游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

邱圆

江西省吉安市永丰县实验学校

[摘要]小学阶段的课堂教学开展过程中,小学阶段的数学教学是一门非常基础的教育科目,小学数学课堂教学之中的游戏化教学模式有效应用,可以让学生们身临其境的进行各种数学知识内容的学习,保证学生们可以获得更加优秀的数学创新思维拓展,带领学生们在游戏化的数学知识学习环境里面,开展趣味性更强的数学知识内容学习,学生们在深入理解自己所学习的数学知识内容的基础之上,也可以让学生们进行更加合理、高效的数学知识内容学习,给数学课堂教学的教学效率以及教学质量带来进一步的提高,满足学生们的数学知识学习需求。

[关键词]游戏化; 小学数学; 课堂教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.972

目前的新课程标准改革背景当中,小学数学课堂教学更加注重更加科学合理的课堂教学策略应用,将课堂教学的针对性以及实效性更加充分地展示出来,保证学生们可以获得更加优秀的数学核心素养的培养。游戏化教学模式在小学数学课堂教学开展过程中的应用,可以给学生们带来一个更加轻松愉悦的数学课堂学习氛围,保证学生们可以进入到一个游戏化特征更加明显的数学知识学习情境里面,保证学生们可以开展快乐的数学知识内容学习,降低学生们的数学知识学习难度,给学生们的数学知识学习水平带来更加有效地提高。

一、小学数学游戏化教学的概述

学习活动在一个轻松愉悦、紧张有序的环境里面开展,会更加注重教师在课堂教学开展过程中所拥有的引导以及协调作用,游戏化教学顾名思义就是将课堂教学更加充分的融入数学教学游戏之中,利用比赛、接龙以及合作等不同的方式,达成预期当中的数学课堂教学目标,帮助学生们掌握更加优秀的数学知识学习重点。

游戏化教学开展的过程中,需要教师和学生一起参与到课堂教学之中,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,帮助学生们在数学教学游戏当中集中自己的注意力,给班级或者是小组带来更加优秀的胜利。在这样的课堂教学开展过程中,抽象的数学概念理解也标称一种寓教于乐的游戏形式,学生们可以在不知不觉当中被教师以及自己的伙伴所带动,参与到数学学习里面。比如闯关游戏当中,教师就可以利用不同层级的观察设计方式,让数学课堂教学层层递进,从一些简单的数学题目出发,让学生们渐渐地解决一些难度比较高的数学题目。每一个关卡都是一个知识点难度的总结,虽然说是一种游戏形式,但是更加符合学生们的数学知识学习的思维特征,情景模拟游戏类似于情景教学,学生们可以被放到一个更加优秀的场景里面,更加符合实际生活当中的课堂教学场景,保证学习活动拥有更加明显的亲和力。学生们的主体地位提高可以在一些比较常见的数学游戏当中获得帮助,比如比较常见的认识人民币游戏就非常的优秀,在这样的课堂教学开展过程中,学生们就可以完成和人民币有关的知识内容学习,让学生们掌握更加丰富的和算术代数有关的内容,提高学生们的知识学习体验^[1]。

游戏化教学的特征也拥有游戏本身的特征以及数学教学当中的各种特殊形式,首先就是趣味性,这是游戏化教学的重要目标,通过趣味性带动学生们进行知识内容的积极学习以及探究,可以让数学教学的枯燥感以及疏离感得到更加明显的降低。其次就是教学性,教学目标作为游戏化教学开展过程中的核心任务,游戏活动一定要注意不能喧宾夺主,过于严重的游戏化以及娱乐化会严重偏离原本课堂教学的本质,还有就是竞争性,竞争和比赛可以让学生们们的潜力获得更加明显的激发,强烈的胜负欲望以及集体荣誉感主要就是利用比赛来完成知识内容的贯通,第四点就是适度性,游戏的难度一定要更加符合小学阶段学生们的心理发展特征,在流程和方式上面都应该更

加符合学生们的个人习惯。最后就是生活性,游戏过程一定要从热门游戏以及生活经验的组织原则出发,保证数学教学可以更加符合学生们的实际生活。

二、小学阶段学生们的数学知识学习特征

(一) 表象思维占据着课堂教学的主导地位

小学阶段的学生们因为自己的思维还没有发育到一个足够成熟的阶段,在学习的过程中更加注重进行表象的观察,却没有开展深度的思考,以感性经验、实际生活经验为主,进行各种知识内容的思考,对于学生们的抽象思维形成来说非常的困难。尤其是低年级的小学生,主要是凭借自己的视觉来进行各种表象的观察,比如1仅仅是代表一个苹果或者是一个梨,这种具体的物品可以让学生们理解起来更加的轻松,但是抽象出来的数学符号则会让学生们理解起来出现非常明显的困难,随着高年级,未知数的学习以及各种复杂的几何概念,仅仅拥有表象思维的学生们会遇到非常明显的学习障碍^[2]。

(二) 学生们的专注力存在一定的限制

数学审题、读题以及解题都需要拥有足够的专注力支撑,集中注意力才能够让学生们进行更加深入的思考,小学阶段的学生们正处于一个非常活泼好动的年龄特征,能够关注的个体不会超过三个,明显表现出来的就是对于各种数学题目中的陷阱,小学阶段的学生们都非常的容易被套路,学生们在进行知识学习的过程中很容易被各种表面的内容所牵引,条件的观察上面也非常容易出现漏洞,从而导致学生们在自己的学习活动之中被带偏,一些有难度的知识点更是会让学生们不愿意开展知识内容的思考,导致学生们在进行数学知识学习的过程中直接自暴自弃。

(三) 好奇心非常的强烈

小学阶段的学生们在学习阶段也拥有属于自己的优势,就是对于各种新鲜的事物有着非常强烈的好奇心,应试教育对于学生们来说有着很强的压迫感,可以拥有更加丰富的机会去感受数学知识内容学习本身的内容。这个年龄段的学生们在家长的力量帮助下,也可以更加积极主动地参与到课堂教学之中,一些趣味性很强的图书以及读物可以帮助学生们开展更加深入的数学知识内容学习,数学游戏当中各种变化莫测的情况以及规则,都会让学生们的注意力被充分的吸引到课堂教学内容上面^[3]。

三、小学数学课堂教学开展过程中游戏化教学的应用策略

(一) 通过游戏化数学教学情境的创设,打造更加高效的数学教学课堂

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师可以从相关的数学课堂教学内容以及学生们的数学知识学习水平出发,给学生们带来更加优秀的认知理解能力提升,通过各种游戏化数学课堂教学情境在小学阶段数学教学课堂之中的渗透,带领学生们融入数学课堂教学情景当中进行知识学习,打造出一个更加高效的数学教学课堂,游戏化的数学知识学习活动也可以展现出更加优秀的趣味性以及参与性特征,给学生

带来更加长远的未来发展。例如教师在引导学生们学习分数的初步认识这部分知识内容的时候,为了让学生们可以更加深入的学习并掌握各种分数知识点,教师就可以从小学阶段学生的学习兴趣和认知理解能力出发给学生们带来一个更加优秀的游戏化教学情境,教师可以让几名同学利用角色扮演的方式参与到游戏活动当中,小猪佩奇今天邀请自己的朋友一起到家里来聚会,在晚餐的时候小猪佩奇拿出一个比萨饼想和自己的好朋友们一起分享,在进行分享的时候,扮演小猪佩奇的同学可以尝试将比萨饼平均分好之后发放给小组当中的同学们,并让同学们说一说自己拿到的就是几分之几的比萨^[4]。这样一来就可以让学生们在一个更加生动形象、直观有趣的数学游戏里面,获得更加丰富的数学知识学习收获,也可以让学生们在游戏化的数学知识学习活动中,掌握更加丰富的数学知识内容,给学生的创新思维带来更加明显的拓展,帮助学生们构建起一个更加优秀的数学知识学习思维,满足学生的数学知识学习需求。

(二) 围绕教学计划带领学生进行知识内容的学习

对于不同的章节内容以及目标,教师需要进行不同教学方式的选择以及游戏化教学的开展,传统的课堂教学方式效果比较低,在现有的教学环境以及要求之下,很多知识点的学习都需要教师的主导以及引领,教师在进行游戏化教学方式选择之前,一定要选择更加合理的内容,对于教学标准当中的图形几何、概率统计、数与计算、分析实践等不同环节作出更加清晰的认知以及课堂教学设计^[5]。教学开展过程中,教师也应该去关注学生们的态度以及特征,让学生们更加充分的参与主导性的课堂教学活动里面,或者是结合小学阶段学生们的热门游戏形式比如讲故事、比赛、观察以及分组等不同方式,来进行更加有效的课堂教学内容设计。例如教师在引导学生们学习统计这部分知识内容的时候,低年级的学生们对于统计的概念就非常的模糊,教师可以通过分组游戏的设计,统计小组当中同学们的体重。提前让每一个小组的学生们准备体重秤以及记录本,让小组当中的学生们开展记录以及分析,形成更加完整的统计数据,并在各个不同的小组当中进行展示。游戏开展的过程中,教师也不要仅仅关注课堂教学氛围的激发,而是应该更加深入地去关注学生们在游戏过程中培养出来的自主分析能力以及解决问题能力还有学生们的积极性。游戏化教学最为主要的价值就是可以让学生们参与到有效性更强的游戏当中,利用探究获得更加优秀的团队合作意识培养^[6]。

(三) 更加丰富的游戏化教学类型

教师在开展课堂教学的过程中一定要满足学生的学习兴趣和,带来更加丰富的游戏种类,保证游戏可以拥有更加明显的趣味性,如果游戏一直是千篇一律的,那么学生们在掌握熟悉的套路之后,就很难去认真地对待游戏,更不会认真地对待游戏化的课堂教学方式。教师应该通过更加深入的研究以及钻研,去满足学生们的心理实际需求,结合线下的各种有趣游戏教学方式,来让学生们获得更加优秀的学习体验。比赛是各种游戏教学方式当中非常基础的一种,通过竞赛可以让学生们争夺胜利的欲望获得更加明显的激发,帮助学生们保持自己的注意力,并让学生们更加积极主动地去寻求胜利^[7]。目前比较常见的竞赛方式当中包括抢答式、积分式、淘汰式以及得分式。例如教师在引导学生们学习认识图形的时候,教学过程一般都是教师在黑板上面进行图形的展示,让学生们举手去回答问题,课后进行知识内容的巩固复习。但是这一次教师就可以提前准备一个拆盲盒的小游戏,或者是使用电子盲盒的方式,选择一名主持人到讲台上面抽一个盲盒。安排记分员和其他的学生分组,正确回答图形特征的可以获得一分,无法正确回答的则要被扣分,每一个小组当中的学生可以轮流去回答问题。也可以使用小组PK的方式,让第一个小组的同学说一说这个图形的特征,第二

个小组去猜这个小组所描述的是什么图形,这样一来就可以让学生们更加积极主动地参与到游戏当中,失败的小组也不要灰心丧气,认真的总结出失败的原因,争取可以在下一次的比拼当中获得游戏的胜利^[8]。

(四) 强化游戏中的节奏把控

很多教师不愿意开展游戏教学的原因就是因为无法把控课堂教学纪律,让课堂教学的推进受到非常不利的影响,教师应该使用口令以及指令等不同的方式来维持课堂教学秩序,游戏化教学让整个课堂的教学氛围非常的放松,很多学生都会说或者是做一些和教学没有关系的事情,教师应该及时的使用口令将学生们的思路拉回到课堂教学之中^[9]。同时教师也应该让班干部的协调作用更加充分的发挥出来,共同去维持课堂的秩序。分组游戏教学开展过程中,小组也可以给学生们布置对应的责任,每一个小组都应该拥有专门的人员去负责。在学生身上承担着学习任务的时候,他们就可以更加积极主动地投入到各种任务的完成过程中,保证学生的知识学习可以更加的专注。教师在开展游戏的过程中也应该保证游戏参与量和度,不要让课堂教学一直停留在以及表达和思维都比较迅速的学生身上,游戏设置的过程中教师也可以使用轮流制以及抽签制的方式,保证每一个层面的学生们都可以获得更加明显的游戏参与热情激发。教师在对待一些平时表现不积极的学生时,也应该多进行鼓励,不要去批评他们,尽量让游戏种类更加的丰富,吸引到每一个班级当中的学生们^[10]。

结束语:

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,科学合理的游戏化教学模式应用,可以让学生们更加充分的融入游戏化数学课堂教学场景之中,保证学生们可以身临其境的开展体验式以及探究式的知识内容学习,教师在拓展学生们的创新思维以及创新能力的前提之下,也可以让学生的数学知识学习水平获得进一步的提高,给学生们未来的数学知识学习打下更加坚实的基础,保证学生们可以在未来的数学教学课堂之中获得更加优秀的数学综合素养培养。

参考文献:

- [1]《数学可以如此游戏——小学数学游戏化教学》简介[J].小学教学(数学版),2019(03):13.
- [2]陈林.趣味教学 助力理解——游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].小学生(上旬刊),2019(03):13-15.
- [3]马秀玲.快乐童年,高效发展——刍议游戏化教学方式在小学数学教学中的应用意义与方式[J].新课程,2019(13):76.
- [4]张露,胡若楠,曾嘉灵,孙金钢,尚俊杰.学习科学视角的分数游戏设计与应用研究[J].中国远程教育,2019(03):68-75.
- [5]江婕,胡珊珊.基于增强现实技术的小学数学游戏化教学探究——以三年级几何课程为例[J].教育信息技术,2019(21):74-77.
- [6]郑永宁.数学低年级游戏化教学策略——以北师大版数学二年级上册“有多少点子”为例[J].小学教学研究,2019(03):93-94.
- [7]张建婷.思考游戏乐趣,提高课堂效率——游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2018(12):53-55.
- [8]王艳艳.数学不难教 游戏出高效——探究游戏教学法在小学数学中的应用[J].求知导刊,2018(51):73-75.
- [9]江中海.巧用新媒体技术,助力小学数学高效课堂——以“认识平行与垂直”一课为例[J].安徽教育科研,2018(34):95-96+106.
- [10]胡艳霞,张新卓,李繁.实施游戏化教学,培养小学生的创新意识[J].北京教育(普教版),2018(12):76.