

初中语文整本书阅读教学现状与对策研究

田芳

沿河土家族自治县谯家镇铅厂初级中学 贵州 铜仁 565300

[摘要] 阅读教学是语文教学中的重点。通过阅读教学的实施,能够发展学生的文本鉴赏能力,也能够发展学生的语言运用能力。但在之前的阅读教学实施过程中,很多教师所采用的教学模式相对固定化。因此,在教学改革视角下,教师可以进行深入的思考。而经过研究发现,近年来,整本书阅读教学模式引起了教师的广泛关注,所以教师在语文教学中可以合理地发挥这一阅读教学模式的实际优势,促进学生的综合成长。由此,下文就围绕着初中语文整本书阅读教学现状以及对策进行探讨。

[关键词] 初中; 语文; 整本书阅读; 现状; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1130

整本书阅读这一概念,最早是由叶绍陶先生所提出来的。这种阅读方式是非常传统的阅读方式,但是却能取得良好的阅读效果。在采用整本书阅读模式之后,学生能够进一步分析不同书籍作品的内在逻辑和结构,形成整体的思维。但就现阶段而言,教师在语文教学中采用整本书阅读模式时仍然存在着阅读现状不够理想的情况,所以教师需要立足于整本书阅读的实际特点进行深入的分析,合理发挥整本书阅读的实际优势,发展学生的综合素养。

一、简述整本书阅读概念以及在语文教学中采用整本书阅读的实际优势

整本书阅读主要强调的是在阅读的过程中,学生能够摆脱以往在阅读过程中的单篇阅读现象,在阅读的过程中,学生会选择一整本书作为阅读对象。在采用整本书阅读模式之后,教师可以发挥自身的指导作用,鼓励学生自主进行阅读。在初中语文教学中采用整本书阅读教学模式具有非常明显的现实优势。首先,通过整本书阅读,能够进一步扩大学生的知识面。在进行整本书阅读的过程中,学生能够从整体的视角来分析文本内容,并且能够归纳主题内容。在此情形下,能够让学生在学的过程中更加深入地进行思考,围绕着整本书中的一些情节内容进行全面的分析,以此可以让学生能够形成整体的阅读思维,在阅读的过程中细致思索,有效拓展学生的阅读空间。其次,通过整本书阅读模式的实施,还能够发展学生的思维能力。鉴于整本书的篇幅较长,所以学生在进行阅读的过程中无可避免需要进行规划。在这一环节中,为了避免学生出现遗忘的现象,那么学生必须要针对一些重要内容和情节进行标记,并且学生需要合理联系上下文,分析整本书的结构。在这一环节中,让学生在阅读的过程中,能够边读边思索,以此能够有效发展学生的思维能力,让学生在阅读的过程中保持更为活跃的状态。不仅如此,在语文教学中采用整本书阅读模式,还能够进一步凸显学生这一学习主体。因为在整本书阅读模式下,并不是由教师来针对书本内容进行讲解,教师只是承担辅导作用,阅读的主体是学生,学生可以自主进行探究性阅读,分析文本主旨。在此情形下,让学生在语文阅读的过程中有更多的机

会,增强学生在阅读中的主动性。

二、分析初中语文整本书阅读教学现状

在初中语文教学中采用整本书阅读模式对于阅读教学工作便能够产生非常明显的促进作用。但经过研究发现,在现阶段的整本书阅读教学实施过程中,仍然存在教学现状不够理想的情况。第一点是在组织整本书阅读教学的过程中,教师没有对学生进行合理的引导,学生在阅读前没有做好充分的准备。如在阅读整本书的过程中,学生必须要针对文本的一些背景知识进行分析,能够在了解背景知识之后再行阅读,以此能够让学生更加快速地对找准文本主旨。但在现阶段整本书阅读环节中,教师可能直接是为学生提供不同的书籍材料,然后让学生进行阅读即可。在这一环节中,可能有些学生在未了解文本背景的前提下,阅读过程相对困难,在此情形下,阅读效果不够理想。

第二点是在目前的整本书阅读环节中,教师没有为学生传授有效的方法,因为在整本书阅读的过程中,学生会接触不同的故事情节,也会接触不同的主人公。在这一环节中,学生必须采用有效的方法来进行阅读,才能快速找准重点。但在现阶段的整本书阅读环节中,很多学生并没有找到有效的方法,所选择的阅读模式相对机械化,所以导致很多学生在阅读的过程中没有进行深入地思考。

第三点是在整本书阅读教学实施环节,教师还没有采用更为生动的教学方式。教师在语文课堂上采用整本书阅读模式就是为了发展学生的阅读思维,培养学生的阅读素养。为了让学生能够对我们内容有更为深刻的认识,教师需要围绕整本书阅读内容合理地组织一些讨论活动,让学生能够在边读过的过程中边思考。但在现阶段的整本书阅读环节,教师并没有引导学生围绕着所阅读的主题内容进行探讨,所以有些学生在阅读的过程中可能会产生一些疑惑,其阅读感受不够深刻。

三、探讨初中语文整本书阅读教学的实际对策

在初中语文教学中,为了进一步发挥整本书阅读的实际优势,教师在课堂教学中需要合理地指点学生,让学生能够在找准方法之后更加高效率地去完成阅读。基于此,下文就

围绕着初中语文整本书阅读教学的实施提出几点建议。

（一）进行合理规划，完成科学阅读

在初中语文教学中采用整本书阅读模式时，教师需要合理地进行规划，引导学生能够更加科学地去完成阅读。在这一环节中，教师需要为学生提炼整本书阅读的流程，让学生按步骤去完成阅读，保证学生的阅读效果。如在整本书阅读的过程中，教师需要引导学生能够在阅读的过程中不断进行学习，所以教师需要让学生进行自主阅读。但是对于很多学生而言，对于一些故事作品的创作背景不够了解，所以可能学生在阅读的过程中会产生一些疑惑。因此，在现阶段的整本书阅读环节，教师首先可以进行基础的背景知识导入，让学生在阅读前能够做好更为充分的准备。例如在阅读《傅雷家书》这一部作品的过程中，教师可以先针对这本书的创作背景来进行分析，围绕着作者还有当时的时代背景进行简单的阐述。在学生了解背景之后，可以结合自己的理解来进行自主阅读，在学生进行自主阅读的过程中，需要有规划地进行阅读。如考虑到整本书内容篇幅较长，所以学生如果只是快速浏览一遍，很难找准文本主旨，在现阶段的整本书阅读环节中，学生首先需要进行整体感知，如学生可以围绕着整本书内容自己来设定阶段任务，先从整体上大致浏览内容，在浏览之后，学生需要结合自己在阅读中比较疑惑的一些内容来进行细节的探索。在这一环节中，让学生能够在阅读的过程中有更为清晰的思路，保证学生的阅读效果。

（二）传授实用方法，提升阅读效果

在初中语文教学中采用整本书阅读模式时，教师需要为学生传授更为有效的阅读方法。对于很多学生而言，他们还不具备较强的阅读能力，可能在面对一篇文本材料时，学生可能会从头到尾直接进行阅读和浏览。在这一环节中，可能学生在阅读了一些新的内容之后，会遗忘之前阅读的内容，或者是学生没有针对自己所阅读的内容进行集中整合。在此情形下，很难保证学生的阅读效果。因此，在现阶段的初中语文整本书阅读教学实施环节，教师应该为学生传授更为实用的阅读方法，让学生在阅读的过程中有更为清晰的学习思路。例如在阅读过程中，学生可以合理地采用归纳法。在阅读一本作品的过程中，故事情节会不断发生变化，里面的人物也会越来越多。在学生阅读的过程中，可以通过标注归纳的方式来进行辅助阅读。如在一个新人物出现之后，教师可以引导学生做好标记，然后并且针对人物的性格和以及对于事件的推动进行剖析。同时，学生在边阅读的过程中还可以尝试着绘制相应的思维导图，能够针对文章的情节进行合理的梳理，这样能够让学生在阅读完整本书之后从整体的视角中下来进行归纳。在此情形下，能够加深学生的学习感悟。第二种是在目前的整本书阅读的过程中，教师需要让学生采用联系法。因为在学生阅读的过程中，可能针对一些历

史事件或者是一些故事情节不够了解，那么如果学生一直纠结某一处地方，那么可能会影响学生的阅读效率。因此，在整本书阅读环节，教师就可以引导学生合理地进行文本材料的联系。如果学生不了解自己所阅读的内容，那么学生可以联系上下文来进行推测，能够结合不同的文章内容进行全面的分析。在此情形下，让学生在阅读的过程中有更为清晰的阅读思路，保证学生的阅读实效。

（三）组织讨论活动，启迪学生思维

在初中语文阅读教学中采用整本书阅读模式时并不意味着教师直接围绕着作品内容进行分析，然后为学生设计阅读任务，让学生直接按照要求去进行阅读即可。因为学生在阅读的过程中会产生一些不同的想法。因此，在语文课堂上，教师在组织阅读活动时需要给予自由表达的机会，让他们能够围绕着文本内容进行深入的分析，并且不断进行沟通。在此情形下，能够启迪学生的思维，让学生在阅读的过程中可以更加深入地去分析主题内容，强化学生的学习感悟。在这一环节中，教师可以将阅读同一部作品的学生分成一组，学生可以自由地在课下进行探讨，也可以在班级内进行辩论。如在学生阅读了一部分情节之后，教师可以引导学生去归纳文章中主人公的实际性格。在这一环节中，由于学生所关注的内容不同，所以学生所得出的一些观点也可能存在差异，那么这时候教师就可以引导学生不断地去回忆文章中所描述的一些情节，能够从不同的视角来剖析主角的实际个性特点。通过这一教学实施模式，让学生在阅读的过程中更为灵活，充分发展学生的阅读能力。

结束语

综上所述，在初中语文教学中采用整本书阅读模式，对于学生阅读能力的发展能够产生非常明显的积极影响，也能够充分满足学生的自主阅读需求。因此，在现阶段的初中语文课堂上，教师可以结合学生的实际情况采用有效的引导策略，让学生在阅读的过程中有更为深刻的学习感悟，并且能够围绕着不同的文本材料不断进行思索，在理解文本材料之后能够更加积极、踊跃地进行阅读。

参考文献

- [1]郭冬青.大背景下农村初中生语文整本书阅读教学现状与对策研究[J].2019.
- [2]王嘉宝.初中语文“整本书”阅读现状及优化建议[C]//2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷一).2019.
- [3]彭睿.关于初中生“整本书阅读”的现状和对策[J].散文百家:下,2019.
- [4]胡维明.初中语文整本书阅读的现状、问题及对策研究[J].教学管理与教育研究,2019,4(9):2.