

# 创设情境 有效引导 丰富内容

## ——统编版教科书低年级写话教学建议

李丽

广西贺州市教育科学研究所 广西 贺州 542899

**[摘要]**写话教学是小学低年级语文学习的重要组成部分。目前,小学低年级学生对写话学习兴趣不高,主要因为教师教学方式单一,不注重结合学生年龄和兴趣特点进行针对性引导等。因此,教师需要依托教材文本展开循序渐进的引导,让学生从初步认识写话到兴趣投入,有效引导,丰富写话练习,促进个性化创造,帮助学生发展思维和表达能力。

**[关键词]**小学语文;低年级;写话教学;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.185

统编版教科书小学低年级语文写话练习共有三类:分别是纪实类、应用类和想象类。纪实类两篇分别是二上第三单元《自己喜爱的玩具》,二下第二单元《自己的朋友》;应用类两篇,二上第四单元《学写留言条》和二下第七单元《养小动物的理由》;二上第七单元、二下第四单元都是看图写话,属于想象类作文,另有纪实兼想象类写话一篇,位于二年级下册第四单元《心中的疑问》。话题都是源自于学生生活的,都是可以将生活经验与想象活动关联的,因此学生不会感到陌生,写起来也更容易。从教材在二年级编排的七次写话的要求来看,除了要求格式的规范性,其他并没有详细要求,相对自由。这就是在减轻学生的负担,营造一种无压力的写话环境。

低年级学生口语优于书面语,从能说几句话到能写几句话,需要一个过程,更需要教师领会编者意图,遵循写话规律,不随意拔高或降低要求,立足教材资源,精心创设情境,设计导写策略,学生的表达能力定能拾阶而上。在课堂教学中,教师一方面要以教材文本的科学编排思路为引线,另一方面也不能框定于教材,要从学生的心理需求、生活感知环境、对语言的模仿创造、想象力空间出发,为学生构建宽松、趣味、个性的写话训练课堂。

### 一、创设情境,激发学生的写话兴趣和表达欲望

统编版教材在内容编排设计方面,充分考虑了学生的生长发展特点,考虑了学生的畏难情绪,做足了铺垫。在一年级安排了“字词句运用”,结合语文园地活动提示:新年快到了,给家人或者朋友写一句祝福语。而在下册中,《我多想去看看》、《荷叶圆圆》这两篇课文的课后练习就出现了模仿写话的要求,随后在语文园地六和八中都安排了写话练习。而到了二年级,教材在课后练习和语文园地都安排了读句子、补充说句子和仿说仿写等练习活动,这就是在循序渐进的引导学生感受语言文字的规范性和丰富性。

这些练习都为写话做了必要的准备和铺垫,但在正式的写话教学中,教师需要注重以鲜活情境增强学生写话自信心。

二年级上册“写自己喜爱的玩具”写话教学,学生自主选择最喜爱的玩具,带到课堂,并与同学们进行分享:“你最喜爱的玩具是什么,请把它介绍给大家。”学生兴高采烈

地把自己带来的玩具展示、介绍给同学看。学生积极参与,并在介绍玩具或听别人介绍时了解介绍玩具。学生可以个性介绍玩具,如其样子、好玩的地方、如何玩等。二年级下册“写自己的一个好朋友”,可以创设“我说你猜”的游戏活动,激发学生的表达欲望;“借助图画发挥想象编故事”则可以创设想象的情境:“有一天,小虫子和自己的好朋友小蚂蚁和小蝴蝶一起玩耍,看到了一个鸡蛋壳,大大的、圆圆的鸡蛋壳可好玩了,他们会把鸡蛋壳当成什么呢?”随后,对学生做出引导,带领学生按照顺序去观察图画,并想象小动物的有趣历程。

在写话课中,能创设有关联的教学情境,帮助学生在紧密联系的学习情境中层层深入学习,逐步地将学生的情感表达与逻辑思维能力提升是学生最想收获的成果。例如,“学习写留言条”是典型的应用类写话,二年级的学生对此还是比较陌生的,生活中也没有太多经验,对留言条也没有很明显的概念,所以教师要基于生活创设情境,创造交际语境。课伊始,播放录音,创设了外婆打电话给小新的情境,学生专心倾听外婆打来的电话,听完后叙述外婆在电话里所说的内容:外婆在电话里面说,自己做好了小新最爱吃的红烧鱼,让小新赶过去吃午饭。这样把生活中接听电话的场景搬进课堂,锻炼了学生专注听和大声说的能力,引发学生的学习兴趣。接下来延续这个情境:当小新想打电话告诉妈妈要去外婆家时,发现妈妈的手机关机了,这可怎么办?怎么让妈妈知道小新去外婆家了呢?由此自然而然的引出了留言条。那么小新应该在留言条上写些什么呢?学生们自觉转换成了小新的角色,直接和妈妈对话。当学生通过观察书中的例子,了解了留言条的基本要素、行文格式后,教师继续延续上面的情境:妈妈中午回到家看到了小新的留言,也给小新写了留言条,她会怎么写呢?这一情境的创设,旨在巩固复习留言条的基本要素和行文格式,并进一步指导学生在写称呼和署名时可以更多样、更有个性化,更好的发挥留言条的交际功能。

### 二、立足教材,展开写话过程的有效指导

在学科教学中,兴趣至关重要。写话教学也不例外。因此在教学中,要特别注意引导方法,从兴趣入手,抓住学生的兴趣点。可以给出典型案例作为仿照样本,也可以提供不

同的问句让学生去模仿，或者给学生一些启发。这需要教师对教材有充足的认识，在此基础上才能进行有效的指导，帮助学生提升写话能力。

### （一）解读教材编排，分步指导

二年级下册第四单元写话的安排是“借助图画发挥想象编故事”，教材中以简明的文字提示了写话的内容：仔细观察图片，想一想，小虫子他们用鸡蛋壳做了什么呢？他们有哪些有趣的经历？把他们这一天的经历写下来吧！文字下面配有4幅水彩图画，鲜明的揭示了图画内容和写话的重点。同时图画下面附有“早上、过了一会、到了下午、天黑了”4个表示时间的词语，既提示了写话时要把几个小动物一天有趣的经历按时间的顺序写下来，也为学生提供了图与图之间的过渡词。这样的设计，为二年级学生提供了有力的语言支持。

教学中我们依托教材，分步扎实开展指导：

第一步：观察图画，整体感知，把图意说完整。这一环节，学生基本能够用上时间词语，把小虫子、蚂蚁、蝴蝶一天的经历按时间顺序完整的把四幅图的内容讲下来。

第二步：反复观察，展开想象，把故事说有趣。怎样才能讲得有趣呢？我们引导学生反复观察4幅图画，依据图画内容设计，有针对性的提问启发学生，从多个角度展开想象。

第1幅玩跷跷板图，引导学生想象：小虫子、蚂蚁、蝴蝶是怎么玩的？玩的时候会说什么？

第2幅坐热气球图，引导学生想象：小虫子、蚂蚁、蝴蝶在高空看到了什么？心情怎么样？

第3幅躲雨图，引导学生想象：小动物们躲在蛋壳里虽然看不见外面，但是他们会听到什么声音呢？

第4幅睡觉图，引导学生发挥想象的翅膀，如果小虫子和小蝴蝶都睡在蛋壳里，那么他们是什么感觉呢？

及时有效的提问和巧妙的启迪，借助学生想象力，就可以让静止的画面变得更加生动富有活力。

第三步：展示作品，交流评议，让写话更规范。教师把学生的作品投影在大屏幕上，小作者读完自己的作品后，老师或其他学生依据标准进行评议，在互动交流的过程中，取长补短，知道如何表达会更规范、更有趣。

分步走的导写策略，学生可以经历一个由“意”到“言”再到“文”的过程，这种循序渐进的方式能够促使学生在写话方面更有自信。

### （二）积累教材语言，尝试模仿运用

人类的学习和成长进步离不开模仿，语文学科也是如此。教材选用的都是经典文章，逻辑清晰，文字词语考究，段落精美，利于学生学习表达。因此，教师需要注重教材的挖掘，进行典型词组、句段的积累，为写话训练打好坚实的基础。教学“写自己的一个好朋友”时，教师出示课文《妈妈睡了》的一些词语：明亮的眼睛、乌黑的头发、弯弯的眉

毛等，让学生读一读这些词语，同时，看一下是否有其他的词语可以进行替换和描写：（ ）的眼睛、（ ）的头发、（ ）的眉毛等，再鼓励学生用上在阅读中积累的短语或者仿写的短语，写出好朋友的样子。经过这样的指导，学生积累了语言，并学习运用语言。

一、二年级的阅读课文中有很多典型的句式，如“……像……”，“有的……有的……”，“一边……一边……”，低年级学生只要能恰当的运用这些句式，就容易把长句子说通顺，说完整，为单元的写话训练降低写话难度。

### 三、整合教材资源，丰富写话练习内容

二年级的7个写话内容需要我们好好把握，认真教授，但光靠这7次写话训练来提高学生表达能力，是远远不够的。教师必须要结合教材内容，对教材的所有资源进行合理整合和协调，进而促使学生的写话能力得到全面的提升。

可以结合识字教学资源设计写话练习。例如，在一年级下《操场上》教学中，在对本文的生字有了基本学习和掌握以后，教师就要结合教学目标进行课后练习设计，提问：“你喜欢哪一种体育活动？给同学们分享一下”，并为学生提供两个句式“有的……有的……还有的……”和“我喜欢……”，帮助学生描述清楚操场上小朋友的活动，以及介绍自己喜欢的运动。学生在表达的过程中巩固了生字词，运用了典型句式，顺利的完成练习。

可以结合阅读教学资源设计写话练习。如：一年级下册《我多想去看看》安排的课后小练笔“以‘我多想……’开头，写下自己的愿望，再和同学交流。”教师可以根据这个题目设计写话课《我的心愿》，学生先说后写，写后交流展示，实现表达与鉴赏能力的共同发展。

可以充分结合教学内容设计相应的写话训练与练习。例如，一年级和二年级的《父与子》以及《小兔云南瓜》等都可以进行二次开发，进而形成更有针对性的教学资源，并进行综合利用。

总而言之，低年级的写话教学，教师只有对教材文本有全面的掌握，统筹教学资源并进行最佳排列组合，将各板块、各栏目的内容有机融合，合理衔接，有效的实施训练，方能激发学生的表达兴趣，发展学生的思维与表达能力。

### 参考文献

[1]人民教育出版社 课程教材研究所 小学语文课程教材研究开发中心.义务教育教科书教师教学用书（语文一、二年级上下册）[M].北京：人民教育出版社.2019

[2]余琴.低年级写话的教学要求与策略[J].教学月刊·小学版（语文）.2019（10）：19-22.

[本文为2019年广西科学规划B类课题《基于学科核心素养的统编小学语文教材低、中学段教学策略的研究》（课题立项编号2019B183）研究成果]