

核心素养视域下高中政治教学方法研究

董娟娟

新绛县第二中学

[摘要] 随着时代的更新,政治学科内容也在不断更新。培育学生的政治核心素养有助于增加学生的民族认同感、让学生拥有正确的判断和行为选择,再加上各门学科是相互渗透、相互影响的整体,进行高中政治学习也是学好其他科目的基础,有助于培育学生优秀的精神品质。因此,本文对“基于核心素养,高中政治教学的有效性”展开论述,并提出相关的建设性建议。

[关键词] 核心素养;高中政治教学;有效性分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.318

我国高中政治学科的核心素养主要包括政治认同、科学精神、法制意识和公共参与四个方面,在这四个方面当中的任意一个都是作为社会主义接班人必备的修养。而且但是当下政治教学似乎与期望有所差距,甚至某些学校出现了严重的教学问题,针对这一教育现象急需采取措施解决。

一、高中政治课堂教学现状分析

1. 教学内容照本宣科

高中政治学科的教材有很强的科学性和严谨性,如果一旦出版,则不会在短时间内做出改动。这种知识体系具有很强的理论性,往往会让课堂教学稍不注意就呈现出一种枯燥乏味的氛围。部分政治任课教师缺乏足够的教材分析能力,思想缺少重视,备课准备不充分,实际课堂上存在严重的照本宣科现象,使本身对政治就缺少兴趣的学生感到无比枯燥。部分地区已经开始使用新教材,新教材充满了浓厚的生活实践气息,但是,由于教师仍局限于考试评价教学制度中,往往忽视了教学的实践性,对知识内容的考核较为重视,导致高中政治课程的教学停留于单纯的记忆层面。

2. 教学方式单一

在课堂教学中学生做到高度集中注意力的时间是有限的,教师如何在有限时间内吸引学生的注意力,是实现教学目标的关键。在实际教学中部分教师采取说教这种方式,一味地进行知识的灌输,导致学科教学活动一度陷入一种十分尴尬的局面。导致这种情况的原因主要有两方面:一方面,是因为部分教师缺乏足够的认知能力,对于学情没有认真的进行研究,无法找到最合适最有效的教学方法;另一方面,有的地区或者学校有边缘化政治学科的现象,甚至部分学校对课时进行了随意的消减,造成课堂时间不充足,同时受到唯成绩论的严重影响,逼得教师只能一味地将知识灌输给学生。

3. 忽视学生的主体地位

教师应在各教学工作中体现出学生主体地位,让学生将自身想法和建议全面表达出来。但是教师在实际教学工作中会认为如果在教学工作中以学生为主授课,很有可能会影响教学效率,而且学生会做一些和学习其他无关的事情,不利于自身发展,从而运用单向传授和灌输的教学方法,将学生

置于被动接受的地位,没有独立思考和自主学习空间。产生这种想法的关键原因就是教师未对坚持“以学生为主体”理念进行深层次了解,所谓“以生为本”是要求在各教学环节中给予学生表现自己能力的空间和时间,而教师要善于引导学生,让学生向着正确方向发展。

二、核心素养视域下高中政治教学方法探究

1. 增强学生的法治意识

法律是人们维护个人合法权益的重要武器。每一个人都需要掌握充足的法律知识,既要了解并尊重法律,还要灵活运用法律。在政治学科的教学中,教师可利用更加有趣、新颖的方式,逐步培养学生的法治意识,为日后成长与发展奠定良好基础。例如,在教学“积极维护人身权利”时,教师就可在上课时构建模拟法庭,要求学生去扮演不同的角色,并提供真实的案例。在这一活动中,学生需要深入分析和研究相关法律,找到支撑个人想法的论据。在角色扮演的过程中,学生不仅能对法庭拥有更加全面、深入的了解,还能积极学习和了解我国的法律法规,形成良好的法治意识。

2. 精心选择教学内容

以往,政治教师基本上都是在现行教学大纲的指引下,以政治教材作为主要载体对学生进行知识灌输。在这种情况下,致使政治教学内容浅层化,难以真正促使学生在深度学习中发展自身的政治核心素养。因此教师必须要打破围绕教学开展教学的现状,充分发掘核心素养下的政治教学内容,将更有价值、更科学的内容呈现在学生面前。首先,对现行政治教材内容进行深层次挖掘,敢于走出教材框架的限制,最大限度拓展教学资源。在此基础上,对教学内容进行重新整合,以更好地满足学生学习需求。其次,敢于打破学科的限制,实现知识的系统化、综合化。政治核心素养下,教师还应打破学科的限制,将语文、历史、地理、法律、经济等内容融入其中,促使学生在跨学科的学习内容中拓展自身的视野和知识面,促使学生朝着综合性的方向发展,以更好地促进政治核心素养的落地。最后,加强理论与实践内容的深度联系。面对政治核心素养下的要求,教师在优化教学内容时,还应走出教材中理论知识的限制,关注学生的生活经验,实现理论教学与实践的深度对话,将生活化的教学素

材进行开发和挖掘，最终促进政治核心素养的有效落地。

3. 创设课堂教学情境

法治意识是当代公民必须具备的素质，随着法治建设的步伐越来越快，依法治国的重大意义不断地被加以强调。培养具有法制观念的社会主义继承者，是目前的教育工作者义不容辞的责任。然而，受到当前社会背景的影响，高中阶段有许多学生还是将自己视为未成年人，对法律与自身的认识存在着较大的偏差，不知法、不懂法甚至知法犯法也越来越常见。高中政治课堂是培育学生法制意识的重要场所，在课堂上，教师要注重加强学生的法律意识，并根据学生的心理特征，创设教学情境，在具体的教学环境下，丰富学生的法律知识，让学生遵法守法。例如，以《生活中的法律常识》这部分的教学为例，教师就可以准备模拟一个“课堂小法庭”，让学生就“小学生被同学家长无意杀害”作为案件，自己安排和组织来扮演法庭中的角色，比如被告、原告、旁听人员、法官等，创设出具体的情境，让学生在情境中对案件进行梳理、分析，并对最终结果做出合理的判断。与此同时，教师还可以通过这个过程让学生意识到违反法律的危害，认识到其给个人、家庭、社会带来的不良影响，树立学生的法律意识，让学生做一个宽容理性的人，遵纪守法，共同为社会的稳定延续贡献出自己的力量。

4. 加强课堂上的师生互动

在高中政治教学中，教师作为教育者和学生自主掌握政治知识的引导者，对于促进学生自主学习政治知识的发展也起到了重要的作用。为此教师将教学的引导作用充分地发挥出来，不仅能提升学生主观能动性，还可以帮助引导学生就政治知识与问题进行更加深入的探究，促使学生在政治课程中学习能力得到提高。因此，教师为了充分发挥其对学生的引领和示范作用，需要加强师生之间的交流和互动，并就政治学科教学的过程进行优化，让学生能够对政治学习和掌握上升到一定高度。为了引导学生能够对政治学习产生浓厚的学习欲望，教师可以在互动交流过程中，就教学内容呈现在社会中的现象进行多方面分析，形成教师正面宣传的积极作用，以及反面剖析的反思作用。让学生就自身的观点进行分析时，也能够站在多方面进行观点的表达，打破以往固定的学习方式，促使学生在遇到学习的疑惑时，可以与教师进行互动交流，依据教师给出的学习建议，不断完善自身的学习方式，从而构建出属于自身的学习体系。

5. 科学实现分层教学

积极地促进每一个学生的发展和提升，是高中政治教师开展有效教学的基本目标追求。而目前的课堂教学针对性还不够强，使得班级两极分化扩大化，自然会影响到学生的个性化发展，还需要高中政治教师积极地结合目前课程教学的基本现状，科学合理地实现分层教学，进一步提升课堂教学的针对性、精准性和有效性，从而更好地促进每个学

生的发展和提高。例如：在讲解“更好发挥政府作用”小节内容时，教师可以通过课堂观察对不同学生的基本情况记录，并认真对这些数据进行分析，将学生划分为不同的层次，同时结合教学需要为学生制订不同的教学目标和学习任务，对于能力较弱的学生，教师可以强化其对基础概念的学习，包括了解社会主义市场经济的重要特征；我国政府的基本职能、调控目标；政府调控的主要意义等。同时教师要强化指导和帮扶，给予精准化指导，进一步帮助学生解决存在的问题，破解教学瓶颈。

6. 培养学生的科学精神

学生的思想政治核心素养的提升，随之其思想品德就会提升，伴随着其在各个方面都会得到良好的发展，在学习和做事过程中都能多一份理性的思考，自身的综合素养以及综合能力就会得到质的提升，最重要的是表现出来的理性精神是非常明显的。所谓科学精神指的就是在认识世界和改造世界的过程中表现出来的一种精神取向，即坚持马克思主义的科学世界观和方法论。高中思想政治的教学中，老师要重视学生科学精神的培养，如何培养学生的科学精神呢？可以从一些小的事情讲起，比如将时事政治纳入课堂教学中，将国际政治关系纳入到课堂教学中，让学生通过时事政治谈论发表自己的观点与见解，这个过程就不知不觉提升了学生的理性思考能力，以及爱国精神，理性看待国际关系以及各种不同的观点。学生通过科学精神的教育，自身理性思考能力则会不断提升，对学生的认知以及观点产生重要影响，让学生看待任何事物不仅仅从表面去判断，更重要的是从本质理性看待任何事物，为学生解决问题能力提供指导与判断力。

三、结束语

综上所述，随时代的变革和发展，对于学生的发展要求不再拘泥于书本知识的学习，更重要的是学生综合化素质和能力的培养。高中政治教学的有效开展，需要结合学科核心素养的教学理念，掌握学生学习的实际情况，选取学生喜爱的教学方式，引导学生深层次理解并分析政治知识，有利于学生综合能力的提升，并在教师不断创新课堂教学模式时，优化了整个政治学科教学的流程，吸引学生对政治学习的目光与兴趣，更加有助于学生学习能力的培养与提升，促使学生真正享受到政治学习的乐趣，从而为高中政治教学的发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 谢先念. 核心素养视域下高中政治教学方法研究[J]. 中国校外教育, 2018(11): 69.
- [2] 李云. 核心素养视域下高中政治教学方法探讨[J]. 高考, 2018(27): 89.
- [3] 许艳霞. 核心素养视域下高中政治教学方法研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 254.