

小学语文课堂教学增效减负的策略研究

钟秀琴

江门市台山市台城白水小学

[摘要]小学语文是小学教学体系的重要组成部分,也是帮助小学生了解中华优秀传统文化的重要途径,更是小学生进行后续知识学习的基础,小学生的其他学科学习都依赖于语文打下的基础,语文学科有利于培养学生的认字识字能力以及理解能力和阅读能力,这些都是小学生在学习中必备的基础能力,就目前的现实情况来看,小学语文课堂中施加给学生的压力很大,小学生的语文课堂任务繁重,压迫小学生的身心健康,因此,在现代教育改革不断发展的今天,小学生语文课堂必须要进行增效减负,提高小学生的学习效率,减轻小学生的知识负担,故而,基于现实情况,本文主要讨论小学语文课堂教学中增效减负的相关策略。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 增效减负; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.669

引言:

在新课改背景下,不仅仅是小学的语文课堂,其他学科也一样,要进行增效减负,提高小学生的学习质量和学习效率,抛弃以增大作业总量来换取学习效果的错误观念,要优化小学生的学习模式,小学语文为一门基础性的学科,其教学任务量负担重,过重的学习负担压抑小学生的思维发散,不利于小学生的身心健康成长,容易限制小学生的创造力和想象力,培养只会听课和接受知识的机器并不是现代教育的初衷,关注学生的想象力和创造力才是国家教育源源不断发展的动力,在小学语文课堂上更容易如此,要切实地进行增效减负,在整体教学过程中渗透减负教学理念,激发学生的创造性和积极性。

一、小学语文课堂减负增效分析

小学语文教师在课堂教学过程中要时刻谨记增效减负的教学理念,同时也要明确减负增效的具体特点和内涵,小学语文教师应该切实理解减负增效的实际含义并行之有效的贯彻进语文课堂教学活动中,语文课减负增效并不是指单纯的减少教学内容,延缓教学进度,缩短教学时间,而是为了更好地促进小学生在语文课堂上进行高效思考,将更多的语文课堂时间留给小学生思维发散和独立思考,实践教学内容教学方式的精细化处理,把握语文课堂教学的重点核心内容,在小学语文课堂上,小学语文教师应该积极承担起减负增效的教育使命,从内心深处同减负增效的教学理念达到高度的一致性,积极贯彻执行该教育理念,在实际行动中减轻小学生的学习压力和心理负担,帮助小学生快乐健康成长。要知道,小学语文课堂最重要的应该是要收获良好的课堂效益,高效率的课堂学习效果,进行有质量的课堂教学。小学语文教师要切实做到以语文课堂为减负增效的主阵地,从各环节,各方面落实减负增效的教育教学理念,在课堂上更好地发挥指导作用,提高小学语文课堂的教学效果,同时,也可以开展多样化的语文教学活动,培养学生的兴趣积极性,从而收获良好的教育效果,教学效益,这才是小学语文课堂实行减负增效的初衷和目的。

二、小学语文课堂中实行减负增效的价值分析

(一) 加强师生交流,融洽师生关系

在小学语文课堂上,切实实行减负增效的教学策略,能够有效地增强师生之间的交流度,构建师生之间和谐融洽的气氛关系,也能够活跃课堂氛围,在整体的小学语文教学体系中,体现出素质教育的基础性观念,将素质教育贯彻到小学语文课堂中去,搭建师生共同交流的平台,使师生能够站在同一个高度下进行合理交流,促进学生敢说敢言敢做,将内心的真实想法和学习过程中的真实信息反馈给语文教师,促进小学语文课堂更加活跃,充满生机。语文教师真正地将时间交还给学生,在语文课堂上起着辅助指导作用,学习的真正主体是小学生,一切以学生为中心,鼓励学生独立探索,大胆发言,自主创新思考,从而提高学习语文的效率和积极性,这种经过优化后的教学模式,显然更受小学生的欢迎,学生和教师之间的相处模式也更加亲密融洽,构建良好的师生关系,有利于小学生的心

理健康成长,更有利于小学生以一种积极配合的状态跟着语文教师的节奏出发,从而获得预期性的教学效果,收获良好的课堂效益,这才是减负增效策略的最终目的。

(二) 提高语文的人文度

在小学语文教学课堂中进行减负增效,有利于改良语文课堂的教学模式,提升语文课堂的教学效率,促使语文课堂更贴近于人性,关注人文,体现出语文课程的人文特点,所谓人文性,也就是说,小学语文课堂的教育理念要坚持以人为本,以学生为本,小学生在课堂中处于主体地位,语文课堂中的教学活动一切出发点都应该围绕小学生展开,要切实关注学生的心理健康发展,关注学生思想道德素质,在减负增效策略背景下,小学语文教师能够有更多的时间关注语文课程的内在涵养和人文营养,能够更深入的发掘教材课本中的人文理念,能够创造性的使语文教材中单调,枯燥乏味的语文知识,创造性,创新性的转化为积极的人文体验感,让学生在语文课堂期间感悟到更深处的人文色彩,促进心灵健康成长,促进小学生思想道德修养的提高。

(三) 促使学生养成良好的学习方法

在小学语文的教学课堂上进行减负增效策略,一方面,能够为小学生后续学习其他科目奠定坚实的基础,另一方面,能够丰富小学生精神境界,促进小学生的精神成长,培育小学生形成更加良好的学习方法,通过对小学语文课堂上实行减负增效,给学生预留出更多的时间进行自主思考,激发小学生的主观能动性,使其积极的探索、求知,获得深层次的学习体验感,挖掘出小学生灵魂深处的语文学基因,放大其对外界充满探索欲望的好奇心理,将这种好奇心你迁移到语文学习的课堂上来,用兴趣去带动整体学习过程,促使小学生在语文课堂上进行个人探索学习的过程中,养成适合自己的学习方法,摸索出适合自己的学习模式。同时,通过实行减负增效的策略,小学语文教师也能够更准确地发现学生之间存在的个体差异性,不同学生由于立场观点的不同,其对于语文内容的情感和知识理解都是不相同的,在减负增效的大背景下,语文教师能够准确地把握这一点区别,根据学生特性特征,鼓励学生主动出击,探索出属于自己的学习方法,教师将选择学习模式的主动权完全交给学生,在小学语文课堂上,气氛应该是轻松而又自在的,学生可以自主讨论交流,和同学互换自己的想法,选择适合自己的学习同伴,为自己规划适当的作业,更贴合个人语文课堂学习的实际情况,从而真正体验语文学习的内涵,使小学生收获更良好的语文学效果。

三、小学语文课堂减负增效的策略分析

(一) 探寻更有效的教学方式,减轻学生负担

在素质教育改革大背景下,语文教师拥有多元化的教学方式,所以在语文的教学课堂上,语文教师能根据实际情况,选择出最适合,最有效的教学方式。要想实现语文课堂的减负增效,首先,教师要发挥个人独特的引导和组织作用,可以利

(下转第1331页)

问,这篇文章中的主题是:“穷人”,但是课文并不是描述一个人如何穷,和我们日常生活中所见到的或者所提到的穷人不一样。这一类问题出现的原因,就是学生还没有对课文理解透彻,还有明白完成一篇文章的写作,不单单是简单的叙事这么简单,其中还包括了很多复杂的环境、人物形象和性格等方面的描写,这些都是非常重要的。抓住了学生学习问题出自哪里,教师随即开始利用计算机和网络技术来制作一段微课。通过这一段微课来指导学生突破重难点知识的学习。本次微课设计的主题就是:“人物性格形象和环境的揣摩和分析”,在微课制作的过程中,教师分别将课文中渔夫去打渔时的外界环境融入微课视频中,还将渔夫的妻子从渔夫外出打渔,到收养邻居的孩子,以及到最后渔夫回来整个过程的心理活动变化融入微课视频中。教师主要是在网络上搜集相关视频来作为微课视频制作的素材,比如:将能够渲染刮台风时恶劣环境的视频导入微课之中,将与之相关的影视片段导入其中,来体现渔夫妻子的心理活动变化,还要注意的是微课视频素材必须要能够体现渔夫家的生活状况,比如在视频中要展现出渔夫家里的简陋,以及普通人家生活的艰辛。实际上学生在看视频的过程中,就会无形之中和自己的生活进行对比比较,从微课视频所展现的环境,人物形象、心理活动和性格特征等方面来展开分析研究,从而理解为什么课文要以:“穷人”来作为题目,上升了学生对环境渲染,人物心理活动分析的能力。

(三) 借助微课视频对教学内容进行拓展和延伸

语文是一种包含非常广阔的学科,在教育工作的开展过程中,教师一定不能拘泥于书本,不能够仅仅依靠书本来落实教学工作,要知道书本知识一个教学资料,而且教师可以将其作为参考的教学资料,在不违背课程教学标准和考试大纲的前提下,再次扩充教学资源丰富教学内容,从而完善语文

教学工作。微课是一种媒体化的教学工具,其教学内容丰富,教学手段多样化等特点,深受教师和学生的喜爱。在课堂教学中,教师可以利用微课视频来作为教学资源拓展的工具,延伸教学资源丰富学生的知识面。例如在讲授:《牛郎织女》这篇课文的过程中,本文是一则民间故事,而且带有一定的神话色彩,实际上学生对这一类的文学作品还是有一定的兴趣。在学习完本文的主要知识后,教师可以借助微课视频,向学生展示:《夸父逐日》《后羿射日》等相关的民间故事作品,在微课视频中,借助从网上下载的动画来向学生讲解民间故事,激发学生对故事内容的学习兴趣,培养学生对我国传统文化的认同,初步的发展学生的传统文化素养,体现小学语文学科的育人功能。

三、结语

微课是小学语文教学工作开展的重要工具,作为一名小学语文教师,在利用微课来开展教育教学中,必须要清楚地认识到微课的功能和特点,要分析当下小学语文教学中所遇到的问题,从问题出发有效地将微课教学工具融入其中,引导学生学习语文知识,开发语文思维,同时还拓展语文知识面。

参考文献:

- [1]李成斌.核心素养下微课在小学语文阅读教学中的应用[J].学周刊,2019(22):136-138.
- [2]蒋清艺.微课在小学语文教学中的应用与实效性研究[J].学苑教育,2019(20):37-38+41.
- [3]姜文英.微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J].家长,2018(20):63-65.
- [4]杨运梅.巧用微课,优化小学语文中段读写教学[J].天津教育,2019(19):141-143.

(上接第1329页)

用现代多媒体技术与信息科技等,探索出新的教学方法,落实减负增效的教育理念,策划出多样的教学方案与教学模式。例如,可以在语文课堂上插入课前导读和课堂提问以及游戏环节,利用这些多样化的教学环节,激发小学生的兴趣积极性,提高小学语文的教学质量,使学生能够以一种更加积极配合的状态,跟着语文教师的节奏出发,提高学生的课堂学习效率,使学生更能感受到语文学习的魅力,也能使每个人都能感受到学习价值,增强小学生的学习自信心。例如,在讲授小学语文课文经典篇目《桂林山水》的时候,语文教师可以在网上寻找桂林山水的美景图片或者视频,然后在语文课堂的导读环节播放给学生,用自然的美景勾起学生内心的了解欲望,在课堂支出为学生做好心理铺垫,在学习环节,可以为学生创造出一种自然美景中清新悠扬的意境,穿插一些优美的音乐,在诗意的艺术中体会桂林山水的美,从而使小学生更能深刻的体会作者对大自然的赞美之情,更准确地把握文章的具体内涵,除此之外,在课堂的提问环节,语文教师可以放弃传统的按名单随机点名的模式,取而代之用电脑进行随机摇人,这种新颖的提问方式能够提高小学生的兴趣积极性,也能够减轻小学生即将被提问时的心理负担,活跃课堂氛围。

(二) 明确课堂教学目标,激发学生情感共鸣

要想在小学语文课堂中实行有效的减负增效,语文教师应该首先明确课堂的教学目标,激发学生内心的情感共鸣。在明确课堂目标的引领下,进行深度教学,例如,在学习语文经典篇目《珍珠鸟》的时候,其主要的教学目标有:能够自主联系有关上下文,理解重点语句的意思;能够描述自己印象最深的场景、人物、细节,表达个人喜好感情等;能够认识文中的生僻字,达到对语言知识的积累;学会有感情的朗读课文;体

会作者与珍珠鸟之间的深刻情感,领悟人与自然和谐共生的理念。带着这些教学目标进行有目的,有规划的课堂学习,学生还能够与小组同伴之间进行共同探究,通过组间合作、互评分析的方法,帮助学生掌握良好的阅读技巧,促进学生达到高效率的课堂学习效果,积累深厚的语文知识,从而真切地达到减负增效,提高语文课堂学习效益。

(三) 构建和谐语文课堂氛围

要想使小学语文课堂教学中能够更高效地实施增效减负策略那么就必须要构建出和谐的语文课堂氛围,推动语文课堂的活跃,弘扬正能量。在一个和谐有序的语文课堂氛围向学习也能够使小学生耳濡目染,静下心来吸取课本中的知识,全神贯注,凝心静气,把握文中的思想感情,实现文本和学生心灵的高效沟通对话,提高小学生的思想道德修养,培育审美意识。在小学语文课堂中语文教师应该努力去营造阳光,和谐,轻松的课堂氛围,帮助学生有效地积累基础知识,在融洽的气氛中提升学习效率,获得更好的课堂学习效果。

四、结语

综上所述,在小学语文课堂教学过程中实行减负增效策略已经成为时代发展的必然趋势,要抛弃传统的教学模式,切实减轻小学生的心理负担,更多地将注意力放到提高课堂效率方面,压缩教学负担,获得高效率的课堂教学效果,这才是减负增效策略最具有价值的方面,也值得小学语文教师后续深入探讨研究。

参考文献:

- [1]郑倩文.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].教育艺术,2019(05):62.