

基于关键能力培育视域下高职学生创新创业教育探究

李艳云

广东茂名幼儿师范专科学校 广东 茂名 525200

【摘要】教育制度改革相关内容不断落实的当下, 社会对素质教育的重视程度越来越高, 高职院校教育教学工作开展的过程中也将学生的综合能力素质培养当做最主要的工作内容。创新创业教育工作是培养学生创新能力的有效途径, 为了确保学生的创新能力可以得到有效培养, 下文将基于关键能力培育视域下对创新创业教育模式进行探究, 针对当前该项工作开展过程中存在的问题, 提出有效的解决策略, 从而促进高职学生综合素质的全面发展, 使其能力水平可以满足社会发展的实际需求。

【关键词】关键能力培育; 高职院校; 创新创业教育; 教育质量; 深度探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.013

教育制度改革工作深化开展的过程中, 创新创业教育工作得到了进一步发展, 相关教育体系得到有效完善, 并且在教育工作开展的过程中, 学生的各项能力也可以得到显著增强。但是通过对高职院校创新创业教育工作进行深入了解可以发现创新创业教育体系仍存在一些薄弱环节, 所以相关工作人员应当加强对该项工作的重视, 采取合理方式对创新创业教育体系进行完善, 旨在促进高职学生各项能力水平的进一步提升。

1 关键能力的相关概述

关键能力是指出专业知识以及专业能力以外的个人综合能力, 是指人们在更换工作环境以后可以获得新知识、新技能的能力^[1]。高职院校教学工作开展的过程中, 如果可以对学生的关键能力进行有效培育, 学生将可以根据市场实际需求对自身进行完善, 并在就职之后快速适应岗位工作, 从而促进各项工作的高质高效开展。

通过对关键能力进行分析了解之后, 可以发现关键能力由基本能力、学习能力、方法能力、社会能力等四项能力要素构成, 相关能力要素作用的有效发挥可以促进人们综合素质的全面发展, 因此在个人发展的过程中, 无论是通过主动方式还是被动方式都应当促进人们关键能力素质的进一步提升, 拥有良好的关键能力素养将为其未来发展创造有利条件。

2 通过关键能力培育实现创新创业人才培养的重要意义

当今时代背景下, 创新能力是重要的人才衡量指标之一, 因此在教育教学工作开展的过程中, 相关教育工作者应当加强对学生创新能力的培育。为了进一步提升该项培育工作的实效性, 教师首先应当加强对学生关键能力的培养, 在各项高水平关键能力素养的加持下, 促进学生创新能力以及创业能力的进一步发展。因此, 创新创业教育工作开展的过程中, 相关教师应当注重对学生关键能力的培养, 着重关注学生精神内涵的养成。教育工作开展的过程中, 贯彻落实以人为本的教育理念, 使得每名学生的实际需求都可以得到充分满足, 实现学生关键能力水平的显著提高, 进而实现学生创新创业能力的有效养成。除此之外, 在对学生关键能力进行培育的过程中可以发现学生关键能力水平达到一定高度之

后, 其创新创业能力的发展也将得到进一步促进, 使得社会对高职院校学生的需求可以得到进一步满足^[2]。因此, 高职院校应当积极开展创新创业教育工作, 并在开展该项工作的过程中, 着重关注学生关键能力的培育, 使得学生关键能力与创新创业能力之间的促进作用可以得到充分发挥, 进一步提升高职院校创新创业教育工作的实效性。

3 当前高职院校创新创业教育工作存在的问题

3.1 创新创业教育理念存在偏差

当前创新创业教育已经被提升为国家重要发展战略, 并得到了各大高校的重点关注, 相关教育工作也在高校内部得到了有效开展。但是通过对创新创业教育工作的实际情况进行了解, 可以发现相关教育内容在落实的过程中依旧存在一些不足, 尤其是教育理念的偏差。在教育工作开展的过程中, 可以发现部分教师将创新创业能力作为一项单独的能力素养, 没有将其与关键能力培育建立有效联系, 从而导致创新创业能力水平的提升效率相对较慢, 其次, 相关高职院校的创新创业教育只存在于就业指导课以及创业基础课堂上, 该种现象说明相关院校的创新创业教育依旧停留在基础层面, 实际教育质量相对较低, 难以实现对创新创业素养的有效培养。

3.2 创新创业教育师资力量相对一般

师资力量是创新创业教育工作开展的基本保障, 但是通过到相关院校进行考察可以发现该高校的创新创业教育师资力量非常一般, 无法满足创新创业教育的多学科知识需求。相关教师的理论知识水平以及实践经验都无法充分满足创新创业教育工作的实际需求, 从而导致难以有效激发学生的学习兴趣, 实际教育质量也相对较低, 从而导致学生的创新创业能力水平难以进一步提升。

3.3 创新创业教育模式成熟度不足

通过对高职院校创新创业教育工作进行深入了解可以发现该项教育工作的运行机制还不够完善, 尤其是高校与企业之间没有形成良好的对接机制, 从而导致实际教育成效相对一般。因此, 在创新创业教育工作开展的过程中, 相关工作人员应当有效结合关键能力培育工作以及合作企业的实际运营情况, 根据其实际需求, 对创新创业教育模式进行优化完

善,使得相关工作的实效性可以得到进一步提升。

4 关键能力培育视域下创新创业教育开展的策略

4.1 应用成熟的创新创业教育理念

成熟的创新创业教育理念对于提升创新创业教育成效有着重要的现实意义。在成熟创新创业理念的加持下,创新创业教育内容将不仅局限于知识的传授以及能力的培养,更能够帮助学生树立良好的创新意识,养成创新精神,并且创新创业教育开展的过程中,不断对学生的创新精神进行巩固,从而全面提升的创新创业能力水平。因此,相关高职院校在开展创新创业教育工作的过程中,应当积极借鉴西方发达国家高校的创新创业教育理念。例如,美国创新创业教育开展的过程中,会对学生的主体性进行着重培养,通过相关教育内容全面激发学生的创新欲望以及创业意识,并引导学生关注创业机会,促进企业创新创业技能水平可以不断提升^[3]。基于此,国内创新创业教育的核心应当是不断激发学生的主观能动性,使其可以积极主动地提升自身的创新创业意识水平,并综合应用自身所具备的关键能力开拓社会发展空间,使得自身的个人价值与社会价值可以同步实现,充分发挥创新创业教育工作的实际价值。

4.2 构建具有特色的创新创业教育模式

相关高职院校创新创业教育模式未成形也是导致创新创业教育水平较低的主要原因,所以高职院校在对创新创业体系进行建设的过程中,应当积极对教育模式进行完善。首先,相关教育工作者应当将创新创业教育与传统教育进行划分,然后根据高职院校自身的办学特色来对创新创业教育体系进行优化,实现对高校特色专业优势的充分凸显。并且在构建创新创业教育体模式的过程中,相关工作人员应当注重相关教育模式的多样性,从而使得学生的各种创新创业需求都可以得到充分满足,并在此过程中实现高职学生创新创业能力与其他关键能力的协调发展。

4.3 加强对创新创业教育师资队伍的建设

创新创业教育师资队伍建设是高职院校的系统工程,为了确保相关师资队伍可以满足关键能力培育以及创新创业教育的实际需求,相关人员应当以内部培养结合外部引进的方式构建完善的创新创业队伍,全面推动高校创新创业教育工作的开展。开展内部培养工作的过程中,应当优先转变相关教师的教学理念,完善教师的理论知识体系、促进其专业素养的进一步提升^[4]。因此,校方应当积极组织相关教师开展培训活动,并在互动上组织引导教师对创新创业教育的本质以及自身特点进行探究,使得相关创新创业知识可以更有效地融入教学工作当中。另外,在此过程中,高职院校应当设立双创教育专项课题,鼓励相关教师积极开展双创理论研究工作,并将研究成果有效应用于教学工作当中,促进高职院校创新创业教育水平的进一步提升。在开展外部引进工作的过程中,高职院校可以积极与合作企业进行沟通,邀请经验丰富且具有良好表达能力的员工到学校开展教学工作。教

学过程中向学生有效普及当下企业所应用的先进技术以及工艺,使得学生可以获得创新切入点,进一步增强学生的创新意识,使得学生具有高涨的创新创业热情,进而在高校内营造出良好的创新创业氛围。

4.4 搭建线上创新创业教育服务平台

互联网时代的大背景下,相关高校在开展关键能力培育工作或者创新创业能力教育工作的过程中应当积极应用信息技术,促进工作质量以及工作效率的进一步提升。例如,相关高校可以依托互联网搭建线上创新创业教育服务平台,通过在该平台上搭建创新创业专栏,发布相关创新创业知识,预告创新创业活动,使得相关消息内容可以在校园内快速传达,有效调动学生参与相关创新创业活动的积极性,全面提升校园创新创业活动的开展水平。并且为了进一步提升线上创新创业教育服务质量,相关人员还应当为学生提供与创新创业教师沟通有力的渠道,使得学生的创新创业问题可以得到第一时间解决^[5]。除此之外,相关高校开展通过天上渠道开展创新创业活动的过程中,高校的创新创业精神文化也将得到有效传播,创新创业精神文化作为该项教育开展的基本保障,对于提升高校创新创业教育水平有着重要的现实意义,因此相关工作人员应当加强对创新创业精神文化建设的重视程度,使得相关文化的导向作用可以得到充分发挥。

结束语

综上所述,当下社会对人才的创新创业能力愈发重视,所以在创新创业教育开展的过程中,校方应当着重培养学生的该项能力,并积极将创新创业能力与其他关键能力相关联,从而促进学生综合素质能力水平的全面发展。

参考文献

[1] 杨恒月,刘舒燕,王庭之.“双创”背景下医学类高职学生创新创业教育途径探究[J].河北职业教育,2017,1(02):51-53.

[2] 王咏梅,段军团,徐明宏.高职辅导员对学生进行创新创业教育及能力培养探究[J].中国市场,2018(11):182-183.

[3] 赵彦.高职院校创新创业教育现状及影响因素分析——以陕西省高职院校商贸类专业学生为例[J].大众投资指南,2019(03):226-227.

[4] 王慧鹏.创新创业环境下高职学生职业生涯规划教育有效性探究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(02):66-68.

[5] 聂慧芬.浅析新媒体艺术课程在高职学生创新创业教育背景下的建设与改革[J].明日风尚,2018(24):275-275.

作者简介

李艳云(1991.3—),女,汉族,广东高州,专职辅导员,助教,学士学位,研究方向为思想政治教育。