

小学德育教学生活化促学生全面发展的探讨

幸旺英

云浮市云城区云城富丰小学 广东 云浮 527300

【摘要】在新的德育背景下，将生活化的教学理念引入到小学德育的教学中可以引导学生充分结合生活实际来感受德育知识的内涵以及价值，促使学生在生活实际中践行相应的德育道理，形成全方面的发展。相关的教师应关注到德育教学生活化的重要意义，精选生活化内容融入实际的德育教学中，并创设生活化的德育情境引导学生感知德育内涵，使学生逐渐学会在生活实际中去运用以及更好地践行相关的德育道理，通过不断的动手实践来获得进一步的发展，促使学生的思想道德素养不断提升，推动学生获得全方面的发展。

【关键词】生活化；德育教学；情境；践行；思想道德

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.043

伴随着新的教育教学理念的不断更新，生活化教学理念被广大德育工作者充分关注起来，生活化德育教学可以给德育工作带来更多新的思路，让有效的德育教学推动学生的全方面发展。本文从开展生活化的德育教学来推动学生全面发展的策略进行了相应的探讨，望给予广大德育教学工作提供一些参考。

一、精选生活化内容融入实际的德育教学中

在小学阶段的德育教学中，相关的教师应充分认识到精选生活化内容融入实际的德育教学中在推动学生获得全面发展方面的重要意义，积极地展开对学生生活实际环境的充分观察以及思考，精选其中可以运用的有效的生活化内容来融入实际的德育教学中，以丰富德育教学的内容，将德育教学的内容变得更具实际意义，引导学生在生活化内容介入的德育教学中结合自己对生活实际的感知来进行相应的思考，培养学生获得有意义的发展。从某种意义上来说，精选生活化内容环节是教师开展有效的德育教学的基础，只有教育内容足够丰富且极具探索意义才能够使学生获得有意义的发展。在实际的教学中，丰富且有趣的生活化内容首先可以激发学生关于相关的德育知识内容的兴趣，学生可以被贴近自己生活实际内容所吸引，进而不断集中自己的注意力来展开相对应的知识内容的思考以及探索，放大学生开展相应学习的效果；其次，更具实际意义的生活化德育素材可以使从生活的角度出发来感受德育知识内容的丰富内涵以及价值，引导学生树立良好的思想观念以及道德品质，推动学生获得全面的发展。

立足于此，相关的教师在实际进行德育工作的过程中应意识到精选生活化内容融入实际的德育教学这一环节所表现出来的积极意义，从多个维度来考虑蕴含德育知识内容的生活化素材内容来融入实际的教学中以丰富德育教学的内容。在具体的发现以及挖掘德育内容的过程中，教师可以从学生的社会生活实际出发，结合可运用的资源来进行生活化内容整理。例如：在每天的出行方面，教师可以运用遵守公共交通工具的内容来开展相应的教学，引导学生感知交通规则中所蕴含的要礼让、讲文明的德育内容；又如，生活实际中的

“低碳生活”方面，教师可以在德育教学中融入一些关于低碳生活的方式，包括乘坐公共汽车，骑自行车出行，无必要不乘坐家里的汽车出行，感受其中蕴含着的保护环境的德育知识内容，进而获得思想上的提升，形成有意义的发展。在这个过程中，教师要善于发现与挖掘不同类型的生活内容来开展相应的教学，使学生掌握更多的以及不同方面的德育知识，进而推动学生的全面发展。

总体而言，精选生活化内容融入实际的德育教学这一重要的环节在提升教师的德育教学有效性方面体现着独特的运用优势，其环节的有效开展以及运用可以使学生更好地接触到多个层面的德育知识内容，进而获得全方位的发展。相关的教师应善于观察以及分析，积极地去发现具有实际运用价值的生活化内容来开展相应的德育教学，实现对学生的有效培养。

二、创设生活化的德育情境引导学生感知德育内涵

在小学阶段的德育教学中，相关的教师应充分认识到创设生活化的德育情境引导学生感知德育内涵在推动学生获得全面发展方面的重要意义，积极地结合德育教学的课程内容实际以及学生关于生活实际认识水平的情况来进行有效的生活化德育情境的创设，引导学生进入到具体且真实的生活化德育情境中去感受其中所蕴含的德育知识内容或是道理，让学生获得相应的体会，进一步认识到德育知识内容的内涵，促进学生的德育发展以实现对学生的有效培养。从某种意义上来说，有效的生活化德育情境的创设与运用首先可以使学生形成一种相应的政治知识内容学习的主动性，当学生可以从已有的生活经验出发来学习德育教学知识时，他们会在心理上降低关于这部分知识内容学习的难度，进而更为积极及专注地投入到这个过程中，提升学生开展生活化德育情境学习的整体质量以及效率；其次，有效的生活化德育情境的创设与运用也可为学生带来一种更为丰富独特的体验感，生活化情境的有效呈现可以使学生深入到情境中产生一种仿佛身临其境的感觉，进而深度地展开在情境中蕴含的德育知识内容的分析以及思考，更为具体地理解其中所蕴含的德育知识道理，并增加学生关于此课程内容的实际掌握程度；再者，

有效的生活化德育情境的创设与运用还可以帮助学生从生活的角度将德育知识道理进行一个内化,逐渐学会在生活实际中去运用以及更好地践行相关的德育道理,促进学生在生活实际中养成良好的行为习惯并建立正确的思想道德品质,形成全方面的发展。

立足于此,相关的教师在实际进行德育工作的过程中更应意识到创设生活化的德育情境引导学生感知德育内涵这教学方式所体现出来的积极意义,立足有效真实的生活化德育情境来开展具体教学,引导学生感知德育内涵及其运用价值,促进学生的德育素养不断增加。在具体开展生活化德育情境教学的过程中,教师也应关注到有效的生活化德育情境的呈现方式,运用多媒体技术来向学生进行一个更为真实的呈现,带给学生真实的体验感以更好地引导学生。例如,教师可以运用多媒体来呈现一个真实的案例,如“街头扶摔倒老奶奶被讹1800元,说衣服被撕烂。近几年,在引起广大媒体和群众关注的一个热议的话题是“老人摔倒扶不扶”,传统的伦理道德教育我们在遇到这类问题时,应该伸出援手去帮助,可从媒体报道中了解到我们的一个善意的举动,也许会给自己惹上很大的麻烦。”接着,教师可以引引导学生结合这个具体的生活实例来进行相应的思考以及探究,在生活实际中如果我们遇到这种情况是否应该帮扶?应该如何帮扶?在学生进行思考过后,教师引导学生进行积极的表达,然后引出正确的做法,让学生感知在面对这种情况时还是应及时伸出援手,也要及时寻求他人的帮助,充分地发挥我们的传统美德,进而培养学生获得进一步的思想发展,并学会在实际的生活里去践行这些道理。

总体而言,创设生活化的德育情境引导学生感知德育内涵这一重要的教学方式在提升教师的德育教学有效性方面体现着独特的运用优势,其方式的有效运用可以使学生进入到真实的生活化德育情境去感受更为深刻的德育内涵以及价值,获得进一步的发展。相关的教师应善于结合实际的教学内容来进行有效的生活化德育情境的运用以及呈现,实现对学生有意义的引导,促进学生的全面发展。

三、构建生活化的德育实践活动以实现有效的延伸

在小学阶段的德育教学中,相关的教师应充分认识到构建生活化的德育实践活动以实现有效的延伸在推动学生获得全面发展方面的重要意义,积极地发现以及挖掘可以运用到生活实际环境以及内容来进行生活化德育实践活动的创设以及运用,引导学生进入到具体且真实的实践活动中更好地理解德育知识道理的内含,并通过不断的动手实践来获得进一步的发展。

立足于此,在具体的生活化德育实践活动中,教师可以结合生活化的教育理念来强调学生的主体作用,引导学生结

合自己的生活实践经历和生活感悟来获得更为深化的德育道理。在面对小学阶段的学生时,教师可以引导学生从生活中的小事做起,在这些小事的实践中去践行相关的德育知识道理,以全面推动学生的思想道德素养不断发展。如,教师可以引导学生在生活中帮助把爸爸妈妈开展一些家务活动,引导学生在实际进行家务活动时感受父母在生活中照顾自己的辛苦以及不易,进而建立孝顺父母、学会感恩的思想品质;教师也可以引导学生在生活中进行垃圾分类的活动,感受环卫工人的不易,进而逐渐养成垃圾分类的意识以及垃圾分类的习惯,并建立保护环境意识以及体谅他人的思想品质。

四、结语

综上所述,生活化德育教学策略在小学阶段的德育工作中的引入可以从多个维度来推动学生获得全方面的发展。相关的教师可以展开对学生生活实际环境的充分观察以及思考,精选其中可以运用的有效生活化内容来融入实际的德育教学中以丰富德育教学的内容,运用不同类型的生活内容来开展相应的教学,使学生掌握更多的以及不同方面的德育知识,进而推动学生的全面发展;教师也可以结合学生关于生活实际认识水平的情况来进行生活化德育情境的创设,引导学生深度展开在情境中蕴含的德育知识内容的分析以及思考,促进学生在生活实际中养成良好的行为习惯并建立正确的思想道德品质;教师还可以发现以及挖掘可以运用到生活实际环境以及内容来进行生活化的德育实践活动的创设,引导学生不断的动手实践来形成正确的思维品质,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]刘洪波.运用生活化德育渗透理念组织小学科学课教学[J].吉林教育,2019(48):32.
- [2]方方.谈生活化德育渗透在小学信息技术教学中的开展[J].吉林教育,2019(44):56.
- [3]黄雁媚.小学德育生活化教学的对策[J].好家长,2019(88):79.
- [4]石丹妮.浅谈新课程背景下小学德育课的生活化发展方向[J].考试周刊,2019(80):109+121.
- [5]王玉莹.小学德育生活化教学策略[J].读写算,2019(24):37.
- [6]刘鹏义,王丽娜.小学德育生活化教学策略[J].中国校外教育,2019(20):57.
- [7]贾守恒.小学德育生活化教学的现状及对策研究[J].新课程(上),2019(07):288-289.
- [8]吴淑芬.浅谈小学生活化德育的实践[J].新智慧,2019(18):52.