

探究当前高校思想政治教育的人文关怀路径

王懿

湖南工程职业技术学院 湖南 长沙 410151

[摘要]思政教育属于一项晓之以理的系统工程，而人文关怀则是思政教育工作的价值坐标，二者存在密切联系。当前，高校思政教育的人文关怀面临多重挑战，应从教育资源和教育方式等维度入手，完善思政教育人文关怀路径，提高思政教育质量。

[关键词]高校；思想政治教育；人文关怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.005

引言

从特定角度而言，思政教育就是做人的工作，要以学生为中心，关照学生、尊重学生、服务学生，提升学生道德水平和政治觉悟，使其成为全面型人才。鉴于此，因大学生具备特殊性，当前高校要以学生成长和发展为基准，创建完备育人体系，树立以学生为本的教学观念，落实人文关怀，促进学生健康发展。

一、思想政治教育与人文关怀的关系

从目标指向层面分析，思政教育与人文关怀具有一致性，均以塑造个体健康人格作为目标。首先，二者皆以人为对象，对人展开教育活动，推动人完善精神品质。其次，二者均是育心活动，即帮助学生养成正确价值认同与情感认同。最后，二者均属于文化传递活动。不管是知识理论传授，价值观培养，生命本质掌握，均是以文化传递为基准所形成，这就反映出思政教育具备的人文关怀精神。而人学理论的提出，既改造了个体三观，又改造了个体的社会实践活动，为高等院校思政工作开展提供相应理论支撑。

二、高校思想政治教育人文关怀开展现状

（一）教育模式陈旧桎梏

针对高校思政教育而言，若想落实人文关怀，则要遵循教育规律与学生发展特点，体现人本理念。但在具体落实中，思政教育存有诸多不足。首先，重理论教化，轻情感投入。有些教师未能对教育内容进行全面理解，往往利用照本宣科手段展开理论传授，同学生现实生活联系较少，理解困难。其次，人文关怀认知偏差。事实上，思政教育中的人文关怀即指在教育中师生创建关怀关系，利用和谐友善的师生关系助力思政教育工作正常开展。这种关系主要体现在师生双向关怀与平等对话方面，只有在课程教育中充分满足学生多元需求，才可呈现人文关怀。然则，有些教师认为课程教育属于单向付出，弱化学生教学参与感，阻碍人文关怀贯彻落实。

（二）教育环境不够完善

思政教育属于社会实践活动，活动能否顺利推行很大程度取决于教育环境。伴随时代变化，社会环境愈发复杂，无形中影响着现代学生道德品质与价值取向。主要体现在以下几方面：首先，校园文化环境。围绕“能否感受到学校人文

关怀”为主题进行调查得知，经常能感受到人文关怀的学生占据7/10，不清楚的占据1/5，不能的占据1/10，从侧面反映出校园文化环境亟须改善。其次，社会环境。大学生处在从学校过渡到社会的重要阶段，同社会接触愈发密切，但有些社会风气，如失德、价值观扭曲现象出现，不仅阻碍和谐社会建设，还会产生消极社会现象，弱化思政教育效果，更严重还会干扰学生正确价值观树立。另外，网络环境是社会环境的特殊组成部分，对思政教育影响日渐加重。从本质角度来讲，网络属于双刃剑，在为大众生活带来诸多便利的同时，也会产生负面影响，如网络暴力、网络谣言等，极易引发学生出现恐慌心理，降低学生的安全感和信任感，阻碍思政教育工作正常开展。

三、高校思想政治教育的人文关怀路径

（一）坚持关怀导向，培养积极心理

高校是为社会培养优质人才的主要平台，既要教授学生专业知识和技能，又要做好“育人”工作，最关键的是引导学生形成健康、乐观、理性的社会心态。伴随社会进步、时代发展，学习压力重、人际交往复杂、理想和现实矛盾等均会诱发学生出现抑郁心理。面对这种情况，思政教师应丰富自身心理学知识储备，了解学生现实所需，尽最大程度满足学生多元需求，在强化教学针对性的同时，提高学生满足感与获得感。与此同时，教师在与学生相处时，应增强情感交流，避免出现“工作式”问候，提升学生倾诉、表达欲望。倘若发现学生存有心理障碍或抑郁倾向，思政教师则要借助心理学知识及时进行心理疏导，帮助学生摆脱“消极”情绪，推动学生健康成长。

（二）创新工作方式，提升教育效率

第一，情理交融。从本质角度而言，教育属于一项培养“人”的社会性活动，该活动就是教师和学生相互学习、相互帮助、共同成长、发展的过程。基于双向互动中，情感渗透尤为为重要。国家领导人在相关会议中对思政教师提出明确要求：具备家国情怀，了解时代发展方向；具备传道情怀，全身心投入教育事业；具备仁爱情怀，提高思政教育“温度”。从学习内容层面分析，理论知识枯燥、单调，如果盲目向学生传递理论知识，学生难以完全理解并掌握。但是，在教学活动开展中，倘若借助生活典型案例，情理交融，动

之以情，极易引发学生形成共鸣，加深学生知识理解，提高学生知识掌握速度。与此同时，在部分高校中，师生关系疏离，面对此种情况，学校必须加强教师团队建设，提高教师综合素养，鼓励教师改变教学心态和观念，与学生创建朋友关系，缩短师生距离。这样一来，教师能够全面掌握学生学习状态与成长心理变化，为学生创建个人成长档案，结合学生所需、所想、所困，制定教学方案，创新教学模式，推动思政教育有序开展。第二，尊重学生课堂主体地位。“师者，传道授业解惑也”表达出教师的职责和使命，换言之，即传授学生人生经验、解答学生人生疑惑、教授学生专业知识。近些年，伴随教育观念和思想的变化，师生课堂地位发生巨变。当前，在教学活动开展中，学生占据主体位置，课堂要以学生作为中心，尤其是思政教师，必须尊重学生课堂主体地位。教师在和学生进行互动交流时，应摒弃以往“高人一等”落后观念，与学生平等交流，相互尊重、共同成长。在现实生活中，教师也要一视同仁，切忌厚此薄彼，应公平对待每一位学生。同时，教师还要深度剖析学生，发现学生潜在闪光点与长处，激励学生发挥自我特长，明确自身短板，实现长善救失，推动学生全面发展。而且，教师在与学生进行互动交流时，因依托学生性格特点选择恰当交流方式。譬如，面对性格内向的大学生，教师要选择委婉沟通；面对性格外向的学生，教师要选择直接沟通，因人而异，提高沟通效果，引导学生树立正向价值观。

（三）整合教育资源，完善教育环境

首先，增大教育投资，完善校园基础设施。基础设施在校园环境建设中占有重要位置，囊括校园绿化、网络传媒与教学条件等。第一，校园绿化环境具备较好德育功能，能够在无形中陶冶个体情操、净化个体心灵，让师生全身心投入教学活动。完善校园绿化环境，既有助于提升学生审美情趣，又有利于学生形成完善人格和正确行为习惯。第二，教学条件包含教学设施、管理制度，完善的教学设施能够充分激活学生主观能动性，提高学生学习水平；规范、标准的管理制度，能够推动教学设施功能得以充分发挥，促进教学效果实现最大化。校园内部物质环境的美化，有助于为思政教育工作实施创造有益外部条件。另外，国家领导人曾经提出：要利用现代新媒体提高工作活力，将思政教育传统优势与现代信息技术有机结合，强化教育的时代感与影响力。鉴于此，高校应立足育人角度，创建校园媒体平台，完善校园内部网络设施，并以充分关怀学生为基准，全面发挥舆论引导效能，引导校园网络发展方向，为学校思政教育活动开展打造完备网络条件。在此背景下，思政教师要合理运用校园网络平台，如微博、QQ和抖音等，利用网络平台推行思政教育，具体路径如下：详细解读政策性文件，加深学生对国家政策的了解，自主形成文化认同；客观分析社会热点事

件，激励学生围绕时事政治进行探究。与此同时，面对校园各种突发事件，教师还要展开合理疏导，帮助学生树立正向政治态度；以就业、恋爱、婚姻等内容为主题，开展网络直播课程，加强学生思想引领，提高网络环境整体“温度”。总而言之，学校领导和管理者要加大资金投入力度，完善学校内部硬件设施，美化花草树木，在潜移默化中对大学生实施美育教育。然则要注意，学校还要在图书馆、食堂等场所，加强人文关怀，创建休息区和单人学习场地等，充分满足学生多元需求，提高学生学习幸福感。其次，把握时代趋势，完善校园精神环境。针对校园而言，其精神环境即指学校风气、氛围，依托教学活动与教师示范等影响学生道德品质。现阶段，高校要想在思政教育中落实人文关怀，则要以加强学校精神文化建设为入手点，推动学生健康发展。一方面，营造和谐教学环境。在课堂教育活动开展中，教师应明确各教学环节的作用，创新教学手段，提高教学吸引力与感染力，全面发挥课堂主渠道作用。另一方面，优化师资队伍。高校要着力推动思政教师团队建设，提高教师道德素养、职业能力与共情能力，为思政教育活动有序开展打下扎实基础。最后，开展第二课堂，根据学生成长特点，适当组织辩论赛、团队建设等活动。在这一过程中，教师要注重整合学校教育及社会教育，打造校企合作育人机制，提高学生群体社会适应力，继而为国家社会主义事业发展培养更多优质接班人。

结语

综上所述，教育是民族发展、社会进步的基石。在当前高校思政教育活动开展中，要将传统“物化”转变成“人化”，落实德育为先和育人为本的教育观念，发展学生、帮助学生、理解学生、尊重学生，将人文关怀与思政教育完美融合，充分呈现思政教育德育功能，提高学生综合素养，使其真正成为现代社会发展与国家建设所需的精英人才。

参考文献

- [1] 韩平. 人文关怀在大学生思想政治教育中的应用研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(11): 106-108.
- [2] 杨爱杰, 薛鸽. 研究生思想政治教育人文关怀的实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2019(22): 36-38.
- [3] 于爽. 人文关怀下中职学生思想政治教育的对策剖析[J]. 科技风, 2019(32): 180.
- [4] 康建军. 高职思想政治教育融入人文关怀的路径探析[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2019(05): 47-50.

作者简介:

王懿, 女, 汉族, 1991-10, 湖南长沙人, 湖南工程职业技术学院, 宣传统战部干事, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 思想政治工作、人文教学研究。