

小学语文识字教学的实践探究

纪楠

吉林省白城毓才实验学校 137000

[摘要]在课程改革不断深化的过程中，语文课程的改革为小学语文课程教学的进步与发展指明了正确的方向，而识字教学作为小学语文教学中重要的教学内容，在不断深化的课程改革的实践中也积累了丰富的经验与方法。因此，在小学阶段的语文识字教学中，教师就应积极地进行识字教学的实践探究，将一些新型的识字教学方法进行综合、灵活地整合与运用，以此提升学生的识字积极性和识字学习的效果。这样就为学生更加良好的语文学习奠定了坚实的基础。

[关键词]小学语文；识字教学；实践探究；注意事项

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.095

汉字是我国传统文化的重要载体，承载着中华民族5000年来的历史与文化积淀。而语文作为我国母语——汉语言的教学课程，对汉字的认知与理解是其中最为基础、重要的教学重点。也就是说，识字教学作为小学语文教学中的奠基内容，不仅对学生阅读能力、写作能力以及语言表达能力的培养有着重要的促进作用，同时更深化学生对传统文化的认识，实现学生综合素养的全面发展。但是，由于小学低年级阶段学生的学习认知相对不足，教师的引导作用就显得更加重要。因此，这就需要教师应在顺应课程改革发展趋势的基础上，积极地进行语文识字教学策略的多元化、实践性探究，使学生能更加深刻地感受到识字教学的重要意义、对识字教学产生更加浓厚的兴趣，以此获得更加良好的识字学习效果，为后续的语文学习做好充分的准备。

一、小学语文识字教学策略的具体实践

1. 通过趣味性识字教学策略的实施，激发学生识字兴趣

小学阶段的学生身心发展尚未成熟，其学习行为很容易受到学习情感的左右。也就是说，在小学语文识字教学中，学生的识字兴趣作为一项重要的因素，对学生的识字效果有着巨大的影响。因此，在小学语文识字教学中，教师就应结合小学阶段学生的身心特征，来积极地进行趣味性识字教学策略的实施，以此来激发学生的识字兴趣，使学生的识字效果在兴趣的驱使下获得优化、提升。

首先，教师可以将趣味游戏与识字教学进行结合，实施趣味性的游戏识字教学策略。游戏作为一种具有趣味性、参与性的教学形式，深受小学阶段学生的欢迎。在小学语文识字教学中，教师就可以结合学生的兴趣爱好，来将趣味游戏与识字教学进行紧密地结合，使学生能在寓教于乐中获得汉字知识的有效学习和深刻理解。如，在识字教学中，教师可以组织开展“字谜游戏”的识字游戏形式，使两个小组的学生分别说出谜面，让对方小组的成员进行猜谜，这样学生就能在具有趣味性游戏活动的参与中，掌握了“三人同日去观花——春”“一口咬掉牛尾巴——告”等字谜及相关的汉字，以此达到了良好的识字教学效果。

其次，教师可以将多元化的趣味元素融入识字教学实践中，以此开展趣味识字教学。小学阶段的学生兴趣广泛，能使其产生浓厚兴趣的教学元素众多。教师为了更好地激发学

生的识字兴趣，就应注重将学生感兴趣的元素融入识字教学的过程中，使原本枯燥乏味的识字教学过程变得趣味盎然，有助于学生识字效率的提升。如，简笔画是学生非常感兴趣的一种绘画形式，不仅形象生动、同时简便易学。教师在引导学生制作生字卡片时，就可以要求学生结合汉字进行相应简笔画的绘画，这样不仅能有效地激发学生制作生字卡片的积极性，同时也将学生的形象认知与对汉字的理解进行了结合，以此深化了学生对汉字的理解与记忆。

2. 通过情境化识字教学策略的实施，深化学生汉字认知

汉字作为汉语言文化的重要载体，是历代劳动人民智慧的结晶和真实生活的展现，这就使每个汉字都蕴含着丰富的意义与内涵，也都与相应的生活场景和情感氛围有着密切的联系。而学生在对每个汉字字义、字形的认识与理解过程中，也应结合相应的场景来进行。因此，在小学语文识字教学中，教师就应积极地进行情境化识字教学策略的实施，使学生能在相应教学情境的引领下，更为深刻地进行汉字意义的认知，以此促进小学语文识字教学效果的优化。

首先，教师可以通过实物、图片的展示为学生创设直观的识字情境。小学阶段的学生思维模式仍然以形象思维为主，更加容易理解具体、形象的事物。因此，在对小学生进行识字教学的过程中，教师就应顺应学生的思维发展特征，通过实物、图片等与汉字相关事物的利用为学生创设形象、直观的识字情境，以此深化学生对汉字的认知程度，获得良好的识字教学效果。如，教师在进行“笔”字的教学中，就可以将毛笔带到课堂上，引导学生对毛笔进行细致地观察，看毛笔是不是由竹子与毛制成的。这样通过这一情境的创设就赋予了“笔”字更为形象的意义，以此加深了学生对这一汉字的记忆。

其次，教师可以通过信息技术的运用，营造多元化的信息化识字情境。在网络时代背景下的学校教育中，信息技术作为一种有效的教育辅助技术被广泛地运用到了课堂教学的各个环节中。识字教学作为小学语文教学中的重要内容，也应顺应这一时代发展的趋势，将信息技术运用到小学语文识字教学中，以此来拓展识字教学资源，使学生能开展更为有效的自主识字，提升学生的识字能力。

3. 通过字理性识字教学策略的实施，提升学生识字效率

中华传统文化博大精深，汉字作为中华传统文化的重要载体，是古代劳动人民的智慧结晶。而教师在对小学生进行识字教学的过程中，不仅应对小学生进行字音、字义、字形的教学，同时更应引导小学生进行汉字构成规律的探究与掌握，使小学生能根据字理进行汉字构成的认知，以此提升小学生的识字效率。如，在小学低年级的语文识字教学中，很多汉字都是象形文字，教师就可以结合象形文字“字如其形，见字明意”的构字规律，来对小学生进行字理性的教学策略，使小学生能在对象形字构成规律的掌握中，更加有效地进行汉字的学习与理解。如，“水”“火”“日”“月”等字都是象形字，教师就可以将这些汉字的演变过程以图画的形式进行展示（见下图），使小学生在对图画观察中一目了然，以此提高了小学生识字学习的效率。



4. 通过生活化识字教学策略的实施，增强小学生识字能力

语文是一项具有高度工具性的教学课程，其工具性主要体现在汉字中、语言的表达、沟通功能中。也就是说，我们日常的生活场景，具有丰富的汉字资源，同时也是对汉字进行实践运用的重要平台。因此，在对小学生进行识字教学时，教师就应将汉字与现实生活进行紧密地结合，在生活化的场景中进行汉字的认知与运用，以此提升小学生识字效率、增强小学生自主识字能力。如，在小学语文的识字教学中，教师可以组织小学生开展“在现实生活中寻找汉字，进行自己不认识汉字积累”的教学活动，使小学生随身携带摘抄本，将自己在路边招牌、商场超市等场所看到的生字进行记录，并通过自己的查询来进行这一汉字的认知。教师定期召开活动成果的评选活动，以此来激发小学生结合生活进行识字的积极性。另外，教师在识字教学中还应注重发挥小学生家长的积极辅助作用，使小学生家长能引导小学生在日常生活的场景中进行汉字的认知，这样就将教师的教学与小学生家长的引导进行了结合，使小学生在良好的家校教育合力的驱使下，获得了生活化识字教学策略的实施以及识字教学效率的提升。

二、小学语文识字教学中需要注意的事项

通过以上的论述，不难发现，多元化识字教学策略的实施为教师小学语文识字教学拓展了思路，使小学生能在更加多元化的识字课堂中获得良好的学习效果，实现综合素质能力的培养与提升。但是小学语文识字教学是一个综合性、动态化的过程，需要教师对其中一些注意事项进行科学地把握，以此实现小学生识字学习效果的优化。

1. 应注重小学生具体学情的有效结合

在课程改革的不断深化中，小学生成了课堂学习的主人，教师对小学生的学习主体地位也给予了充分的尊重。在这种新形势下的小学语文识字教学中，教师就应积极地摒弃以往千

人一面、千篇一律的识字教学策略，并在以人为本教学理念的指引下，对小学生的具体学情进行深刻且全面地了解，结合小学生的具体学情来具有针对性地实施识字教学的策略。只有这样，小学生才能在小学语文识字教学中获得更为个性化的发展、掌握适合自己情况的识字方法。

2. 应注重识字教学策略的灵活整合

随着新一轮课程改革的进行，很多新型的教学模式、教学策略纷纷出现，使课堂教学的呈现方式日趋多元化。在这一教学形势下的小学语文识字教学中，教师也注重对教学策略进行了优化与创新。但是由于一些教师处于对新型教学策略的不全面认知以及不科学的把握，在对新型教学策略进行实施的过程中，难免会出现僵化、片面的教学现象。因此，在小学语文识字教学中，教师就应对多元化的识字教学策略进行灵活、综合性地整合，使识字教学策略更具科学性和有效性，同时也使小学生在识字教学策略的引领下获得良好的识字教学效果。

3. 应注重识字教学中的德育渗透

随着时代的发展，学校教育的内涵得到了拓展，立德树人成了学校教育的重要任务。而小学语文识字教学作为重要的教学内容，是进行立德树人理念贯彻的重要平台。因此，在小学语文识字教学中，教师不仅应对小学生进行汉字知识的讲解，同时更应结合汉字知识进行良好道德意识的传授以及德育教育的渗透。这样小学生就能通过识字教学受到传统道德意识的感染与熏陶，有助于小学生良好道德意识及品质的培养。

三、结语

综上所述，在小学语文教学中，识字教学作为不可或缺的一部分教学内容，是阅读教学、写作教学以及口语交际教学的重要基础。因此，教师就应在对识字教学这一基础地位的深刻认知下，对小学语文识字教学进行积极地探索与研究，通过趣味性教学策略、情境化教学策略、字理性教学策略以及生活化教学策略的实施，来为小学生营造多样化、趣味性的识字教学课堂，使小学生在更加全面的教育与引导下，获得更加良好的识字学习效果、实现小学生良好的身心成长与发展。

参考文献

[1]王禹.小学语文识字教学的实践与探索[J].现代教育科学,2019(S1):99-100+104.
 [2]颜丽荣.小学语文识字教学的探索与实践[J].中国校外教育,2019(35):127-128.
 [3]何海燕.小学语文识字教学方法与实践心得阐释[J].新课程(中),2019(06):80.
 [4]杨雪.新课改背景下小学语文识字教学实践分析[J].新课程(上),2018(06):42.
 [5]张爱荣.浅析核心素养下小学语文识字教学实践[J].新课程(小学),2018(06):38.