

构建小学数学高效课堂的方法

刘凤国

河北省沧州市青县金牛镇觉道庄小学 河北 沧州 062650

[摘要]在新课程改革思想体系不断推进的前提条件下,教师一定要对学生进行多角度的指引,让其完成实践探索。通过多角度的引导方式,推动学生数学学习综合素养的提升,但是这不仅需要小学数学教师努力,同样也要与学生进行适当的合作。在此基础上不断进行创新,使改革后的教学方式能够改进学生自身错误的学习习惯和特点。在教师的带动下,让他们接受更加科学而正确的引导,解决一切阻碍自身成绩和能力提高的问题,让小学数学的教学变得更加高效科学。基于此,文章中主要分析了高效小学数学课堂的构建策略。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 教学情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.500

一、前言

在小学数学实际教学中教师一定要通过多元化的手段不断指引学生完成学习,帮助学生奠定数学学习的基础。基于有效的形式论述,转变学生在数学课堂学习中的思维态度。教师通过不同角度指引学生完成数学知识的学习,能够综合优化学生的思维,调动学生的无限潜力,让其在数学课堂学习中更加注重思维意识能力的形成。结合不同的教学经验,教师尝试有效的策略会使学生在数学课堂中取得的成果经得起综合考验,让学生在数学课堂中的学习实效性得到显著的增强。

二、小学数学课堂教学的现实情况分析

在目前小学数学课堂教学中,虽然已经初步取得了一定的成效。但是,仍然会呈现出以下几个方面的不足。

(一) 教学理念较为陈旧

课堂中,教师为解决学生学习效果不强的问题,同时消除应试教育相关思想理念的影响,因此,在对学生进行指引和教学的过程中,仅重视学生成绩的提升,而忽视学生综合学习能力的培养。

课堂中仅以“灌输”知识的形式,以自身为中心完成相关知识的讲解。学生成为知识的“接受器”。传统的教学理念使学生成为数学课堂学习中的“机器人”,不利于学生数学学习效果的提升。

再者,学生也会承受来自家长和周围环境的压力。因此,对于数学学习会形成厌烦情绪。久而久之学生对于数学学习产生了不自信的心理状态,不利于高质量课堂的构建。

(二) 学习难度较大

针对普通成年人或者是高年级的学生来说,小学数学较为简单,规律较为明显。但是,针对小学时期的学生来讲,其性格特征以及智商、学习能力和接受能力等多方面因素,导致其普遍感受到数学知识难度较大。因此,无法在学习中集中注意力。

现实教学实践环节中由于学生由于数学知识难度较大、枯燥乏味,所以,逐步退出了数学课堂。致使教师通过“一言堂”的方式完成相关知识的讲解,取得的成果不够明显。

现实教学实践环节中的实际问题无法加速得到解决,阻碍了学生的综合进步。不利于高质量课堂的构建,限制了学

生在数学课堂学习中的整体发展。

三、构建小学数学高效课堂的策略

(一) 激励学生做好课前预习

小学数学教师要鼓励学生保持一个正确的学习态度,引导他们采用正确的方法进行课前的预习。当然小学数学教师要积极地从自身的授课方式上进行一系列的准备工作。我们不仅要检查学生的预习完成情况,同时为了实现更加高效率的课堂表现,小学数学教师也要积极与家长合作进行一系列的交流和互相帮助。在家中家长要积极帮助学生进行预习,同时教师要积极与学生进行实时的交流,还要鼓励他们学会解决自己的问题,如果将问题抛到脑后,便不会使学生自身的文化知识理解达到一个高效的程度。

(二) 激发学生学习兴趣

保证学生有一个正确的学习态度,小学数学教师一定要鼓励学生去发现数学课堂中所存在的有趣知识。许多小学数学知识存在一定的逻辑性,但是知识点本身也是贴近学生自身生活的。小学生正处于一个对于新鲜事物充满好奇心的年龄阶段,那么小学数学教师要从这样的特点出发,通过积极创新多种科学而合理的课程引导方法以及活动,使课堂情境的创设更多的与课程内容紧密联系。这样一来数学知识不再枯燥,学生的学习兴趣也会油然而生。他们便会更加自觉地积极探究,使自身的学习状态保持高效。由此,学生的学习兴趣被激发之后,教师采取更多的教学引导措施,也会进行基础的铺垫。

(三) 合理进行分组学习

小学数学教师为了使自身高效课堂的建立更加顺畅,可以使用合理分组的引导教学方法。在科学合理的小组分配中,不仅要关注不同学生的学习状况,也要使他们小组的模式能够充分实现互相帮助且和谐的关系存在,鼓励他们进行有趣的知识分享,鼓励他们进行有效的能力竞争。这不仅可以帮助他们减轻学习压力,同样也会帮助不同的学生创建属于自己的轻松氛围。

(四) 精心优化教学环节,实现高效教学的目标

在小学数学课堂中教师要不断精心设计课堂教学的过程,让学生完成数学知识的有效练习。以切实情况,转变原有数学课堂教学中的现实问题,教师不断地指导学生完成探

索和实践,指引其针对数学知识进行有效的学习,会促进高效课堂构建目标的加速落实。

例如,在有关“有余数的除法”教学中,教师可以首先引导学生回忆“表内除法”的相关知识。借此,在回顾探究中增进学生的学习兴趣。教师以首先回顾,随后讲解,与学生互动讨论,引导学生完成练习,精准帮助学生突破重点的步骤,精心设计教学过程,会促进高效教学目标的加速实现。回顾以后,教师讲解相关知识,可以有效利用合作学习的手段,让学生探讨本堂课自己学到了哪些知识。并在小组中完成相关习题的练习,让小组成员之间相互帮助,解决在数学课堂中遇到的现实困难。结合学生的实际学习需求,优化教学经过,学生对于数学知识的理解能力才会更加强。最后,布置重点、布置相关的课后学习项目,让学生循序渐进完成探究。在引导中学生也会明辨数学学习的方向,让现实教学问题加速得到解决。

(五) 借助多媒体手段,构建高效课堂

科学技术水平的不断提升,逐步更改了学校的教学方法,在现实引导环节中,应通过实践形式的优化创新,不断推动学生的进步,为此,要以多媒体手段为契机,不断指引学生完成细致的知识探索。多媒体呈现的相关知识会呈现出多样化的色彩,吸引学生的眼球,让学生主动完成知识的学习和深度剖析。学生与数学知识之间的距离会逐步缩短,也会点燃学生在数学课堂学习中的激情。

例如,在有关“图形运动”知识教学中,教师可以通过多媒体诠释知识,为学生展示生活中不同图形的体现,或者是不同图形在运动之后的转变。讲解轴对称图形的相关知识,如出示蜻蜓的图片,再出示蝴蝶的图片,让学生理解轴对称的含义,也可以让学生在生活找出不同的叶子,看其是否具备轴对称性。通过数学课堂中图片与视频形式融合的方法,将学生带入到特定的环境中进行教学,让学生完成数学知识的学习,使学生转变思维意识,抓住学习中的难点,突破原有的局限,促进现实教学问题的解决。借此,推动高效化目标的夯实,带动整个教学环节的飞速运转。

(六) 创设教学情境,增强教学有效性

在小学数学课堂中,教师可以通过创设教学情境的方式,构建高质量课堂,让学生理解相关学习内容,提升理解能力,夯实学生的数学学习素养。情境式教学实际上会将学生带入到特定氛围中,会促进学生学习成果的优化。以形式的完善,让学生补充不足,会推动其整体学习成效的整合凸显。

例如,当涉及“位置和方向”知识的教学时,教师可以创设实践类情境,将学生带到校园中,让学生体会升旗仪式时,自己周围都是哪位同学,并应用数学课堂中位置和方向的相关数学知识进行描述。此外,在开展有关“体积和容积”的教学时,教师实际让学生结合生活中的矿泉水瓶,以相互倒入相同体积的水,感受不同容积的瓶子实际水位的相

关操作情境,让学生明确容积的概念。如将同样一杯水倒在100毫升的瓶子中和倒在200毫升的瓶子中,水位不同。开展体积教学时,可以让学生明确将一个苹果放在纸箱内,苹果所占的空间大小,实际上即为其体积。通过动手操作教学情境以及实践感悟教学情境的创设,会推动学生数学知识理解能力的深化。以此,让学生在思维意识上认可和接受数学知识,促进相关目标的呈现。

(七) 创建多样化的评价形式,构建高效的数学课堂

想要构建高效的数学课堂,教师应当认识到评价方式的重要性,设计出多样化的评价形式,通过自我评价、相互评价、教师评价等评价方式,以自我评价增加学生对自我的了解,使学生清晰地认识到自我学习上存在的不足,反思自我学习习惯的错误之处,积极改正自我存在的缺点,形成良好的学习能力。在相互评价中,学生给予了其他同学忠实的评价,分析他们学习上的优势与不足,积极学习他们所具有的良好学习行为,掌握他们独特的思想方法。同时,教师应当给予学生忠实的评价,从多个角度分析他们的学习行为,针对他们的学习态度、学习方法、学习水平以及学习习惯等方面做出相应的评价,分析他们当前的学习情况,给予他们更为全面的评价,进而提高评价的综合性,提升小学数学课堂教学的效果和质量。在评价中,教师针对不同的学生应当给予不同的评价,分析学生之间存在的个体差异性,积极开展因材施教的教学活动,满足不同学生的发展需求,进而促进学生实现个性化的发展,提高他们的综合能力。

四、结语

综上所述,新时期的数学课堂教学中,教师积极有效地运行不同的方法,了解学生的实际所需,针对数学学科教学特色践行不同的形式,能够带动学生在数学课堂中的综合全面发展。以切实有效的形式,推动学生的进步。优化学生的思维态度之后,课堂中的现实教学问题才会迎刃而解。解决实践中相关矛盾,加速运行不同的手段能够合理优化学生的体验,让学生在实践和发展中了解重点。现实教学问题的解决,会促进学生的综合发展。借此,彰显出实效性,展现综合魅力,让数学课堂的现实教学问题得到优化、解决,从而促进学生数学学习素养的形成。

参考文献

- [1] 小学数学教学策略初探[J]. 陈儒. 现代农村科技. 2019 (03)
- [2] 小学数学微课教学策略[J]. 万芳琴. 西部素质教育. 2018 (05)
- [3] 注重体验,优化课堂——浅谈小学数学教学策略[J]. 王旭彬. 科学咨询(科技·管理). 2019 (06)
- [4] 盲生数学教学中的几何图形教学策略[J]. 杜建成. 科学咨询(科技·管理). 2018 (10)
- [5] 小学数学教学中翻转课堂的教学策略[J]. 石强. 文化创新比较研究. 2017 (22)