

核心素养下小学数学生本课堂的构建研究

揭永俊

江西省抚州市东临新区岗上积镇中心小学

[摘要]核心素养要求教师在数学课堂不但应该重视学生基础能力的掌握状况,更应该指导学生将数学思维转变为抽象思维,提高学生数学综合能力与核心素养。然而,部分教师在唯分数论的影响下更重视学生对教材知识的掌握状况,按照自己的思维方式与教学进度要求学生提高数学笔试成绩,忽略了学生课堂主体地位,会在磨灭学生数学思维的同时让学生丧失学习数学的能动性。基于此,本文从预习、数形结合以及课堂导入这三个方面入手,阐述了核心素养下小学数学生本课堂的构建。

[关键词]核心素养; 小学数学; 生本课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.988

教师在小学数学引入生本理念主要是通过应用所有的教学资源,组织合理有效的课堂活动,引导学生积极参加。发挥学生认知能动性,引导学生分析并理解知识。以生本理念为教育原则,有利于增加学生动手实践能力与培养学生探索精神,与素质教育对人才的要求不谋而合。所以,教师尊重学生主体,使学生在课堂积极发挥自身学习观念,主动了解认知数学知识,有效培养学生数学思维。那教师怎样才能基于以生为本教育原则下合理设计课堂活动,激发学生学习能动性,提高学生认知效率呢?

一、预习学案,生本课堂基础

学生在传统数学课堂通常都是通过自主阅读教材知识完成预习任务。这种方式不但难以激发学生主动认知数学知识的兴趣,还无法培养与提高学生自学能力。核心素养的实施,要求教师相对调整预习策略,为学生布置不一样的预习任务与预习环节。教师围绕课堂知识与学习任务针对性设计预习学案,引入趣味性的预习环节,调动学生学习热情,使学生积极参加课前活动完成预习任务^[1]。

比如说,“认识人民币”的教育教学,教师在预习学案过程引入学生在生活经常光顾的场所——超市,将装满商品的货架呈现给学生,指导学生观察商品及其对应标价,进行提问:“列举出在图片所有商品中自己想要购买的物品,并计算需要组合哪几个人民币才能顺利拿到商品。”又比如说,在“认识钟表”的教育教学,教师要求学生表达预习学案中钟表图片分别对应的时间,要求学生思考通常在这些时间内自己都在做什么。所以,教师在教育实践根据课堂知识巧妙设计预习学案,通过向学生提出生活问题的方式,指导学生更好地自主认知,优秀的预习学案有利于激发学生对数学知识的研究兴趣。将学生的社会生活与课堂知识紧密相连,突出学生教学核心地位,实现以生为本课堂教学,提高学生数学思维与数学能力,锻炼学生数学核心素养。

二、数形结合,实现生本课堂

低年级小学生的抽象逻辑能力与数学思维能力较弱,学生的思维理念与思维形式仍然处于具体阶段。基于此,教师就能利用数形结合的方法推动学生进一步理解与掌握抽象知识理念,让学生直观地感受到数学知识的核心,促进学生主动认知课堂内容^[2]。

比如说,“加减法”的相关知识课堂,如果仅仅通过算式提高学生数字的加减运算能力,难以让学生产生直观感

受。如 $4+8=?$ 教师通过多媒体技术首先给学生呈现四根香蕉,告诉学生这是教师自己的香蕉,然后告诉学生小丽刚刚又给了教师八根香蕉,接着,通过多媒体技术为学生展示八根香蕉,要求学生思考教师现在手共有多少根香蕉?所以,教师在教育实践通过数形结合的方式将学生引入课堂情境,使学生主动思考数学问题,增强学生自主探究能力,锻炼学生思维发展,帮助学生生动形象地理解抽象数学概念与数学定理,发散学生数学思维,学生动脑思考数学问题的过程中,突出学生自身空间思维能力,高效实现生本课堂。

三、课堂导入,打造生本课堂

生本课堂要求教师设计的教学实践基于学生主体,一切从学生出发,从学生的思维角度与理解能力开展数学课堂。为了集中学生的课堂注意力,教师就必须将导入环节设计得更加有趣,使学生产生探究课堂内容的能动性,以趣味性的形式推动学生主动参加数学课堂认知数学知识。

比如说,在“平行和相交”的教育教学,教师首先将搜集与整理的相关图片通过多媒体给学生展示出来,要求学生仔细观察之后发现图片错误。学生发现生活中的一些简单两边成了平行状态。原本永不相交的平行轨道逐渐进入相交状态,教师指导学生分析图片中的错误现象,并探讨这些错误或许会为生活带来的多种后果。然后,教师趁机引入课堂内容——平行与相交特征。教师要求学生根据自己之前的了解与课堂上展示的图片谈谈自己认为的平行与相交特征,启发学生数学思维,增强学生的探究欲望,学生积极探究与分析平行与相交有关特征,还能在共同交流与探讨下不断完善平行与相交特征知识点,加强学生理解能力。所以,教师在教育实践合理设计课堂导入形式,让学生在导入环节产生主动了解课堂知识的兴趣,更顺利地构建生本课堂。

综上所述,教师在小学数学课堂应尊重学生主体要正确看待学生的个性化思维,通过各种有效形式与手段激发学生能动性,锻炼学生思维实践能力,提高学生具体思维能力,从而加强学生数学核心素养,构建数学生本课堂。

参考文献:

- [1]章晶.核心素养下小学数学生本课堂的构建[J].当代家庭教育,2019(23):73-74.
[2]金凌芬.基于核心素养的小学数学生本课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019(06):214-215.