

# 小学英语线上教学的优化策略研究

王慧华

江西省乐平市镇桥吊钟小学

**[摘要]**近几年来兴起了一种新型的教学方式便是线上教学,通过线上以及线下教学进行结合,能够使得学生获取更大的进步。基于此,本文从“优化设备,充分备课,线上管理”三个方面入手,阐述了教师如何利用线上教学促使学生都能够得到更好地成长。

**[关键词]**小学英语;线上教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.998

通过线上教学,能够使得各类不可避免的突发教育问题逐步得到解决,比如说近几年来新冠疫情的暴发给人们的教育带来了极大的挑战,对此教育部门就对“停课不停学”的教育方针进行了提出,从而大范围的展开线上教学。如今疫情虽大有好转,但教师仍然要对线上教学更加地重视,确保学生在家也能够有效地展开学习,从而使得线上教学模式更加完善。

## 一、线上教学要优化设备

基于科技的逐步发展,所出现的新型的教学模式便是线上教学,需要对互联网平台以及现代通信设备进行借助,这样才能够更好地展开线上教学。然而教师要想在小学英语的教学当中融入线上教学技术,教师首先就应该做到对现代科技手段进行充分的掌握,并对当前的线上教学所涉及的设备展开了解,从而对这些设备进行熟练的应用,以此来使得课件的设计设立得以完成。线上教学与线下教学有极大的不同,线上教学主要是对优质的教学设备更加的依赖,线上教学模式容易受到多种因素的影响,诸如系统的流畅度、设备电量、教师对于设备的使用熟练程度等等,这都严重地影响着课堂质量的提升,基于此,教师就应该对教学设备进行优化<sup>[1]</sup>。

学生在学习英语的过程当中,教育教学的流畅度对学生起着极为重要的影响。英语是一门语言类的学科,小学英语当中就有众多的短文需要学生展开阅读,阅读是前后联系的一部分教学内容,一旦中间发生了间断,就会中断学生的思维,导致学生的学习兴趣逐步得到降低。例如,教师在引导学生对“Welcome back to school”这一部分内容进行教学时,这一单元当中所涉及的教学环节众多,诸如“let's learn”“let's spell”“let's talk”等等,教材在编排时,总是根据学生的身心发展规律以及难易程度来设计的教学环节,“let's talk”这一部分内容需要教师根据线上课堂来对于学生是否能够熟读这些句子进行检验,“where are you from?”“I'm from the UK.”这些对话是不允许间断的,一旦间断就会影响到课堂的质量,因此,教师就应该对教学设备进行完善,促使课堂当中有中断现象的发生。

## 二、线上教学要充分备课

备课主要是为上课做准备,教师是否用心精心备课,这会对于课堂的教学效果造成严重的影响。线上教学通常会受到多种不稳定因素影响,基于此教师就应该做好充分的备课,从而能

够顺利地展开课堂教学<sup>[2]</sup>。

教师在进行备课时,教师首先就应该对教具进行充分的准备,随后是教学的整个过程,最后便是课后作业的布置。例如,教师在引导学生对“my favorite season”这一部分内容进行教学时,教师首先就可以将学生最为熟悉的事物作为课堂的切入点,比如说6月1号是儿童节,此时教师便可以问学生:“儿童节是处于哪个季节”随后教师在带领学生对本节课的单词展开学习,诸如Spring、Today、Summer、Winter、cold、son等等,学生学习英语知识的基础便是单词,从而在展开具体的教学之前,教师就应该带领学生对单词进行更为充分的掌握,随后在讲课的过程当中,教师便可以通过线上连麦的方式来对学生的学习成果进行检验,以便于线上教学能够使得学生有质的提升。

## 三、线上教学要线上管理

小学阶段的学生年纪较小的缘故,从而学生的主观能动性相对来说比较差,这对线上教学带来了一定的困扰,此时教师就应该采用合适的方法来,确保课堂能够得到更为顺利地展开。

线上教学与线下教学有极大的不同,需要在没有老师的监管之下,能够顺利地展开学习。例如,教师在引导学生对“My family”这一部分内容进行教学时,学生之间展开对话、听写、默写是课堂当中必不可少的环节,只有通过检查才能够检验学生能否坚持展开学习。此时教师就可以对管理机器人进行设置,若有学生出现了课堂带节奏的现象,教师就可以对其采取禁言以示警戒,以防对他人的学习造成影响。教师也可以采用干式的方式展开课堂管理,比如说,教师在课堂当中可以随机地抽取不同的学生展开提问。基于此,教师只有将自身的教学观念进行转变,促使专业能力逐步得到提升,这样才能够将生动的课堂提供给学生。

总而言之,教师应该对线上教学更加地重视,进一步地对科学技术进行合理地利用,促使课堂效率逐步得到提升。

## 参考文献:

[1]刘冬.核心素养培育视角下小学英语线上教学发展思考[J].天津教育,2019(23):114-115.

[2]许梦霞.基于核心素养的小学英语线上课程与教学实践策略[J].小学生(中旬刊),2019(05):75-76.