

创新教学形式，实现小学英语高效教学

罗丹

南昌高新区艾溪湖第二小学

[摘要]小学阶段的英语课堂教学开展过程中，高效教学课堂的创设主要就在于课堂教学模式的创新，教师在开展课堂教学的过程中应该从培养学生们的英语知识学习兴趣出发，找到英语课堂教学的教学重点，代替过去机械化的知识内容传授方式，从学生们的个性化英语学习特征出发，尽量在有限的课堂教学时间里，将学生们的英语知识学习热情更加明显的激发出来，从课堂教学理念、教学模式以及教学环节等不同的角度出发，创设出一个更加高效的小学英语教学课堂，给学生们带来更加优秀的英语知识学习体验，不要让学生们抗拒英语知识内容的学习。

[关键词] 教学形式；教学创新；小学英语；高效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.845

小学阶段英语高效课堂的创设，需要英语教师在准确把握英语科目特征以及学生认知特征的情况出发，针对课堂教学开展过程中的各种问题，使用各种优秀的课堂教学策略，给课堂教学带来更加显著的教学效率以及教学质量提高。小学阶段的学生们相对来说非常的活泼好动，同时他们也有着比较活跃的思维，对于各种新鲜的事物有着非常强烈的好奇心，这是英语教学所拥有的主要优势。同时因为小学阶段的学生们因为认知水平以及生活阅历上面的限制，导致学生们的知识学习以及掌握也需要一定的策略引导才能够正确的达成。同时因为教师在课堂教学方法以及教学手段上面也比较单一，这就导致小学阶段的英语教学课堂存在非常明显的活力不足的情况，在一定程度上让小学英语课堂教学效率以及教学质量受到非常明显的限制。

一、小学英语课堂教学开展过程中存在的各种问题

小学阶段的英语课堂教学开展过程中，在教学理念方面，很多学校和教师都没有对于学生们的英语知识学习给予充分的关注，大部分的教学目光都放在学生们的语文知识以及数学知识学习上面，在英语课堂教学时间的安排上面也不够丰富，在师资力量方面，很多学校的英语教师数量都不够，并且教学能力也比较一般，综合素质以及专业水平也存在问题，一直使用传统的课堂教学方法开展教学，并没有给学生们的英语知识学习带来积极的影响，在学生方面，大部分小学阶段的学生们在上小学的时候才刚刚开始接触英语，有一些接触的因为太晚，所以并没有一个优秀的英语知识学习概念支撑，过去都是讲汉语，现在突然要说英语，很多学生都会出现不适应或者是恐惧的心理，而且他们刚刚开始接触英语知识学习，所以并没有认识到英语知识学习的重要性和英语教学所拥有的教育价值，这就导致学生们的英语知识学习热情存在非常明显的不足，也没有优秀的学习积极性支撑，自然无法进行高质量的英语知识学习^[1]。

二、小学英语教学开展过程中的高效教学策略

（一）改变教学观念，营造更加宽松的课堂教学氛围

教师在传统的课堂教学模式所带来的影响之下，小学英语课堂教学开展过程中的教学方式，基本上都是一直进行知识内容的讲述，学生们则一直是被动地听，教师和学生之间的有效互动不够丰富，这就导致课堂教学的教学效率以及教学质量受到一定程度上的阻碍。小学英语教师应该在新课程标准改革教学理念的引导之下，从小学阶段学生们的生理特征以及心理特征出发，通过更加有效的课堂教学策略以及教学方法，将学生们的好奇心强烈的特征更加明显的激发出来，避免学生们被自己注意力无法集中的缺点暴露出来，围绕着学生们开展更加优秀的教学课堂，保证学生们可以更加积极主动地融入英语知识学习氛围当中^[2]。例如教师在引导学生们学习colors的时候，教师就可以从课堂教学内容出发做好更加充分的课堂教学准备，例

如可以通过海绵纸制作的彩虹图案或者是四个不同颜色的单词卡片以及四盒彩笔出发开展教学，教师可以先进行课件的展示并进行播放，让画面停留在彩虹图片上面，来进行更加有效的新课导入，并进行课题的板书书写。用单词卡片的形式教师可以进行yellow、green、blue以及red等词汇的展示，让学生们掌握各种不同的词汇所代表的颜色。教师可以引导学生们进行I see……、show me……、what color is it? it's……等句式的应用，从学生们的实际生活出发，来描述日常生活当中的各种色彩，展现出学生们在课堂教学开展过程中的主体地位，强化英语课堂教学开展过程中的沟通交流。教师也可以在开展英语课堂教学的过程中尝试将学生们注意力容易被新鲜事物吸引的特征利用起来，设计出学生们更加喜欢的课堂教学模式，保证学生们可以真正地参与到英语课堂教学之中，提高英语课堂教学的教学效率以及教育质量^[3]。例如教师在引导学生们学习A new student的时候，教师就可以通过学生们活泼好动的性格特征让课堂教学气氛变得更加活跃，教师可以将学生们分成不同的学习小组，让学生们轮流去扮演一个新学生，小组当中的其它成员则可以去介绍这名“新同学”，教师可以挑选几个小组的学生到讲台上面进行演示，这样的课堂教学情境对于学生们来说有着更强的吸引力。教师也可以让学生们分组讨论自己眼里的学校是什么样子的，所有的对话都需要使用英语的方式来进行，集体讨论可以让学生们更加积极主动地参与其中，踊跃地展现出自己，对于一些表现比较优秀的学生，教师也应该给予更加充分的鼓励和表扬，也可以尝试送学生们一些小礼物，让学生们在进行知识学习的过程中更加的自豪，同时也让学生们拥有更加充分的学习自信，保证学生们可以在英语知识学习的过程中更加积极主动。

（二）通过更加丰富的课堂教学形式，让学生获得英语学习的兴趣的激发

小学阶段的英语教学开展过程中，教学模式是达成课堂教学要求的主要手段，同时也是实现课堂教学目标的主要途径，英语教师应该从学生们的学习兴趣出发进行课堂教学方式的改进，制定更加优秀的课堂教学计划^[4]。教师可以从学生们的实际情况出发，分析学生们在知识学习过程中的优势以及劣势，并配合一些正确的课堂教学方法，保证每一个学生都可以更加充分地感受到英语知识学习过程中的各种人文关怀。让情境教学、小组教学以及合作探究等不同的教学方法更加充分的结合在一起，发挥出学生们的英语知识学习积极性，激发学生们的英语知识学习兴趣，提高英语课堂教学的教学效率以及教育质量。例如教师在引导学生们学习At the zoo的时候，教师就可以从课堂教学内容出发设计、制作多媒体教学课件，教学课件的形式不能被视频以及图片等内容限制，而是应该从教材当中动物的特征出发，营造一个更加形象课堂教学氛围，保证学生们可以从教师的指令出发完成对应的动作。比如其中的形容

词thin、fat、tall、short等等，等到学生们完成基础知识内容学习之后，就可以让学生们应用本堂课所学习的各种知识内容，进行各种动物特征的简单描述，比如Look at that monkey, it's thin, 让学生们正确地进行英语知识学习^[5]。教师一定要注重在开展小学英语课堂教学的过程中，改变自己一直没有任何改变的课堂教学方法，如果课堂教学开展的过程中学生们一直在发生变化，教师却不会发生变化，就会导致学生们渐渐丧失自己的英语知识学习兴趣以及英语知识学习积极性。所以教师在英语课堂教学开展过程中一定要不断地进行更加高质量的课堂教学方法创新，保证学生们可以看到更加丰富的课堂教学形式。教师除了要进行英语教材的充分利用之外，也应该进行各种课外英语素材的应用，将二者之间进行更加有效的结合，保证学生们可以在一个更加丰富的教学形式当中开展积极主动的英语知识学习。例如教师在引导学生学习的过程中，可以在多媒体现代化信息技术的帮助之下给课堂教学提供帮助，从多媒体教学网络当中收集对应的课堂教学方案给学生的知识学习提供更加明显的帮助，小学阶段的学生们大部分都比较喜欢动画片，所以教师就可以进行各种英文原版动画的播放，来让学生们在一个纯粹的英语学习环境当中去感受英语知识，强化学生们对于英语知识水平的感知水平^[6]。

(三) 通过课堂教学环节的设计，提高英语课堂教学的教学效率

从目前小学阶段学生们的性格特征来看，英语教师在进行课堂教学计划制定的过程中，应该从课前、课中以及课后三个不同的阶段来进行课堂教学环节的精心设计，从课前预习环节出发，给学生带来更加优秀的自主学习能力培养。教师因你更改让学生在课前进行教材文本的通读，掌握本堂课的主要内容，正确的辨认课堂教学的重点难点内容，将自己不理解的地方标注出来，保证学生的知识学习拥有更加明确的目标^[7]。课堂教学开展的过程中，教师也应该做好笔记，给学生带来优秀的归纳总结能力提升，全程关注学生的知识学习，针对学生在学习过程中的各种缺陷，使用作业布置的形式完成学生的知识内容巩固和强化。教师可以将课前、课中以及课后三个不同的环节结合到一起，来提高课堂教学效率以及课堂教学质量。例如教师在引导学生学习My classroom的时候，教师就可以在课堂教学开展之前带领学生们开展知识预习，比如classroom、window、door、picture、blackboard、light等等单词，还有句式What's in the classroom? 学生们在进行知识预习的过程中，可以记录自己所遇到的各种问题，并将这些问题带到自己的课堂之中，比如window这个单词当中w的发音，教师就可以从学生的知识学习情况出发，利用作业形式去检验学生的知识学习成果^[8]。

(四) 激发学生们的英语知识学习兴趣

对于小学阶段的学生们来说，学习兴趣的激发对于学生们来说非常的重要，如果想要让学生们进行更加高质量的英语知识学习，就应该对于激发学生们的英语知识学习兴趣给予更加充分的关注，这是所有的英语教学科目都需要关注的一个问题。小学英语教师应该去检讨自己过去所使用的各种教学方式，找到学生们没有英语知识学习兴趣支撑的原因，并找到更加优秀的问题解决方法^[9]。教师可以利用情境设置的模式去激发学生们的英语知识学习兴趣，将自己在平时所观察到的各种学生们感兴趣的内容和课堂教学内容更加有效的结合到一起，吸引学生们在课堂教学开展过程中的注意力，保证学生们对于英语知识学习拥有足够的兴趣。依然是将colors这部分知识内容当成是教学案例，教师在开展课堂教学之前可以让学生们学

习一些和颜色有关的顺口溜，比如小黑熊，真顽皮，手里拿着大画笔，在这个顺口溜里面，教师可以展示一张图片，天空是blue的，云彩是white的，太阳是red的，这样一来就可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发，保证学生们对于这些不同的单词可以拥有一个更加稳固的记忆，之后教师就可以利用游戏的方式让学生们将字的颜色读出来，并使用英文来进行描述，每一个字的颜色和意义都存在一定的区别，这样一来就可以帮助学生们集中自己的注意力，让学生们在英语知识学习的过程中更加认真地进行思考，培养学生们优秀的思维反应能力，并在顺口溜的帮助之下，保证学生们可以更加充分地感受到英语知识学习所拥有的趣味性，将学生们的英语学习积极性更加明显的激发出来^[10]。

结束语：

综上所述，目前的小学英语课堂教学开展过程中，教师一定要对于英语课堂教学的创新给予更加充分的关注，构建出一个更加高效的小学英语教学课堂，教师也应该充分地感受到新课程标准改革背景当中所拥有的教学精神，改变传统的课堂教学观念，将学生们转变为英语知识学习过程中的真正主体，给学生们的英语知识学习带来一个更加优秀的学习氛围。从学习兴趣出发，不断进行课堂教学方法的改进，从学生们的英语知识学习需求出发，将更加丰富的课堂教学方法引入到小学英语教学课堂之中，保证学生们可以找到各种更加适合自己的知识学习方法，让教学过程完成更加高效的分段，结合不同阶段所拥有的特征，设计针对性更强的课堂教学计划，提高课堂教学效率，让小学英语课堂教学的高效开展变得更加顺利。

参考文献：

- [1] 梁兰杰. 基于主题意义探究的小学英语高效教学实践——以鲁教版《英语》五(下)Unit4 Neighbourhood Lesson 2为例[J]. 小学教学设计, 2019(09): 68-69.
- [2] 徐琴, 姜建宇. 让小学英语作业的三大环节“高效赋能”——“高效课堂”政策背景下提升小学英语作业“投入产出比”的教学实践[J]. 好家长, 2019(07): 29-33.
- [3] 陈萍. 聚焦教学目标, 打造高效课堂——以译林版小学英语教材六年级上册“Protect the Earth”为例[J]. 校园英语, 2018(48): 78-79.
- [4] 游佳. 精心设计教学 构建高效课堂——以译林版小学英语5A Unit8《At Christmas》教学为例[J]. 小学教学参考, 2018(27): 39-40.
- [5] 闫学龙. 利用信息技术, 让听、说、读、写更高效——乡村振兴战略背景下农村小学英语教学与信息技术深度融合策略[J]. 甘肃教育研究, 2018(03): 99-102.
- [6] 高雪薇. 高效的英语课堂教学从“读”开始——探究小学英语早读课的多样性[J]. 华人时刊(校长), 2018(07): 78-79.
- [7] 李红. 落实核心素养, 构建高效英语课堂——试谈思维导图在小学数学教学中的运用[J]. 华人时刊(校长), 2018(02): 70-71.
- [8] 林晓荔. 自然拼读法开启英语语音教学新天地——小学英语语音高效课堂教学方法探索[J]. 学园, 2017, 13(36): 57-58.
- [9] 梁海敏. 激发学生英语学习兴趣, 打造高效课堂——小学英语教学中分化现象的思考及对策[J]. 校园英语, 2017(21): 113.
- [10] 王春. 小学英语Cartoon time板块教学活动的高效性浅析——以译林版三下Unit 6的Cartoon time板块为例[J]. 英语画刊(高级版), 2019(32): 16.