

加强中职生德育教育的几点思考

唐显峰

南阳市宛西中等专业学校

[摘要]我国的中职院校在多年的发展中已经取得了突破性的发展,为社会输送了多样化的专业人才。但由于中职生学业水平参差不齐,一些专业的学习还存在较大的漏洞,并且教学内容缺乏职业素养,制约了学生的学习。为了培养综合性素质人才,中职院校要融入多样化的教学方法,加强对学生的德育教育。因此,相关教学管理者要从多方面对学生进行教育,引导学生养成良好的职业素养和人品。本文针对中职生德育教育展开分析,并提出一些可参考性的策略。

[关键词]中职生;德育教育;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1435

引言

德育教育对学生的品德修养引导至关重要,能带领学生成为符合社会发展的综合性人才。在现实的教育中,由于中职生年纪较小,三观还未得到完全的完善很容易遭受到一些不良信息的影响。作为社会发展的未来储备人才,相关管理者作为学生教学活动中重要的参与者,对提高学生的整体素质,明确教育目的以及促进学生德智体美劳等全面发展有着现实的意义,能全方面培养学生的各项素质。各大中职院校必须正视德育价值取向和理论途径,根据详细情况展开教学工作,培养学生成为德才兼备的社会人才。

一、中职学校德育教学存在的不足

中职德育教育对学生的各项综合素质有着极高的要求,要求学生在提高职业技术的同时,必须提升品德修养。良好的道德修养跟随学生的一生,中职教育作为人才培养的摇篮,有义务运用多样化的教学手段来完善人才培养方式。但在实际的中职德育教学过程中,依然还存在多方面的问题,这些问题主要集中在以下几个方面:

(一) 中职学生自身存在的问题

中职学生多数学习基础薄弱,学习习惯不好。日益复杂的社会环境渗透到青少年的思想及行为上,个人主义、拜金主义、现实主义等消极腐化思想带来的消极影响,使学生无法树立正确的人生观、价值观。中职学生目前主要存在的问题是:学生政治思想觉悟低,缺乏理想信念;法律法制意识淡薄,处理问题容易感情用事;道德意识不强,缺乏文明行为;生活自主意识差。

(二) 教育环境问题

道德品质的养成受到多方面因素的影响,与学生自身的学习与生活环境密切相关。中职教育是为了培养学生成为复合型的技术人才,所以部分学校格外注重技术性人才的培养,忽略了道德教育,这对学生的三观养成是十分不利的。

^[1]中职教育的另一个教学重点是为了培养学生的社会实践能力,所以大部分学生都会利用假期时间去进行社会实践,而学生由于年纪较小,在复杂的社会环境中容易受到不良因素的影响,从而致使学生偏离正确的方向。

(三) 德育教育落实不到位

在中职德育管理的过程中,许多学校只是导入了相关概念,并没有进行实践。相关教学工作者盲目的认为德育教育

应由班导进行针对性的教育,从而忽略了德育教学在各学科中的融入,这些模糊的认知导致各科教师的德育管理工作做不到位,难以对学生进行正确的引导,无法科学地开展德育教学活动。

二、加强中职生德育教育的实践思考

(一) 融入德育教学,提升学生的素质

随着素质教育的提出,德育教学理论被逐渐应用于各阶段的教学中,来引导学生提高综合素质。德育教学与中职院校的课程有效融合,能彼此互补。中职院校的技术课程意在培养学生的实践能力得到提高,而道德教育能辅助学生向着德才兼备的目标出发,综合提高学生的知识积累和道德修养。德育教学不用大篇幅的展开说教,而是将推崇德育知识点讲解点到为止,通过潜移默化的渗透来增强学生的学习。因此,学校可以组织教师一起进行探讨找到适合德育教育融合的最佳方案。此外,当下社会处于信息化时代教师也可以在互联网上找到优秀的、资质比较深的教师进行探讨。在进行课堂教学的过程中,教师要将德育教育理念渗透于各科课堂中,树立正确的三观,增强责任意识,极大程度的推动学生的职业素质教育得到有效的提高。

(二) 促进学生良好习惯的养成

为了引导学生形成良好的习惯,中职教育者要正确把握德育价值取向,以教导学生为本,努力探索有效的德育教育方法,带领中职阶段的学生形成良好的思想涵养。学生在学校不仅要完成知识的积累,更要养成良好的生活与学习习惯。^[2]例如:各大中职院校要制定严格的校园守则标准,对学生的各项行为规范做出明确的要求,让学生能在规定的教学规范中进行活动。教师要时刻对学生进行监督,一旦有学生做出违反校纪校规的事情,班级管理要第一时间了解相关事情的经过,严格按照管理制度对学生进行处罚。另外,班导作为学生日常生活中的重要管理者,要以积极向上的面容和态度来管理学生,用自身的正确行为来引导学生,加强与学生的交流与沟通,积极提高学生对班集体的要求与爱护,促进班集体学生在良好的氛围中形成良好的品德。

(三) 让学生主动参与班级管理,增强主人翁意识

良好的德育素养要从多方面进行培养,具体的活动教学内容能促使学生在积极向上的校园氛围中得到成长。教师与学生都是班级的共同守护者,良好的班级氛围需要建立明

确的管理制度,促进师生之间形成团结友爱、积极向上的关系,教师与学生只有对班集体形成统一的主人翁意识,才能加强彼此的集体主义观念,共同建立班集体荣誉感,以实际行动落实班级管理建设。^[3]例如:在组织班级同学共同参与运动会时,教师可以鼓励在各个项目拥有特长的学生积极参与,其他学生可以积极配合参与学生做好后勤工作,通过志愿者小组、鼓励语撰写等方式,促进班级学生整体一心共同参与学校运动会。对于运动会中成绩优异的学生,教师和班级同学都要给予肯定的目光,共同庆祝同学所取得的成就。学校或班级内部组织的各项活动,教师要积极引导班级同学主动参与,让他们在自己适合的岗位上都能尽力发挥自己的能量,增强班集体成员的主人翁意识。

(四)以课堂教学为引,帮助学生形成实践意识

德育教学内容充斥在生活中的方方面面,教师要深入挖掘德育教学资源,保证德育教学科学合理的推进。在实际的课程中德育资源的应用价值较高,德育教学能聚集学生的正能量精神得到培养。教师在融入德育教学时,教师还必须对文本的德育资源进行挖掘,引导学生在立足课本教材的基础上,在轻松愉快的课堂学习氛围中,带领学生学习相关的德育内容,挖掘德育学习中的重要内涵,实现德育资源教学的目的。实践教学让学生通过具体的活动进行德育锻炼,所以教师在具体的教学中要将课内教学与课外实践结合起来,创立与时俱进的教学模式,加强学生对文化的具体感受。教师在思想政治课程中要充分运用室内课,将德育文化融入具体的具体教学中,增强学生对德育文化的了解。而初中道德与法治学科作为文化传承的重要载体,教师在教学的过程中不能仅仅只依靠于纸上谈兵,而必须结合教材内容,立足于实践,加强学生对德育知识的理解。例如:每年的清明节或是南京大屠杀纪念日,这便是唤起学生进行实践的重要时段,仅仅只通过简单的讲述与课本提供的资料,学生是无法直观的理解相关的内容,毕竟那段时光已离我们远去。但是,每个地方都有革命烈士陵园,教师在教完课本知识后,可以带领学生立足于课堂,引导他们去开展悼念活动,感受我们今天的幸福生活来之不易,更感受到社会主义建设的强大与伟岸。

(五)学校要合理布局德育教育内容

中职教育是为了引导学生培养专业技能,所以教师要强专业的社会实践内容和德育教育进行融合,以社会实践为出发点强化学生的德育教育。因此,中职院校要结合本校学生的实际学习情况,合理的对德育教学工作展开布局。我国作为礼仪之邦,在千年的文化积淀中形成了优秀的文化宝库,这些内容中包含着多方面的德育教学内核,在引导学生探索历史知识时,还能形成家国情怀。家国情怀引导我们学习先辈的爱国精神,为了中国的发展我们的先辈们日夜殚精竭虑,终于在国家建设、经济、政治、文化等方面,逐步取得许多发展。在课堂教学中融入社会调查,能促进初中道德与

法治课堂的知识与具体史料进行融合,培养学生的史料印证精神与思考精神,感受文化中所传授的家国情怀。^[4]例如:教师在讲解当今人民的幸福生活时,可以多讲解一些历史红色故事,讲解中国共产党为了中华民族的解放与复兴而做出来的努力,进一步培养学生形成唯物史观素养,并进行社会具体活动,探访革命老区或是对口口相传的历史故事进行进一步的探究,理解史料证实的意义。最后,在组织学生对于自己所探查与印证的红色历史知识进行交流与分享,并让学生谈谈对那段艰苦岁月的感想,提醒学生勿忘国耻、努力学习。

(六)深入了解学生,把德育教育落到实处

中职教师在给学生进行德育教育之前,要先了解学生的心理特点,通过对学生的日常观察了解最常影响学生的不良因素有哪些,从而展开德育教育,给予学生正面且有效的德育辅导,让学生及时改变错误的思想。比如:班导在严格管理学生的教学的同时,还要多对学生的生活状况进行了解,尤其要关注学生的宿舍生活,这是因为中职教育在近年来得到了大力的发展,有效的扩大了招生来源,而学生由于性格不一、生活习惯不同容易产生矛盾。因此,班导要定时通过实际的宿舍检查,了解学生的宿舍生活,尤其像同学之间矛盾激化或者同学之间有什么不良习惯等对学生的三观影响极大的事情,要及时对相关学生进行德育教育,给学生灌输正确的为人处世的方法,教会学生用正确的方法解决问题,还要教学生如何抵制不良诱惑,告诉他们在他们这个年龄段该做什么样的事才是对自己有益的,让学生意识到形成正确的三观是何等重要,也要让学生有一定的法律意识,知道无论如何不能触碰法律的警戒线。

结语

总而言之,为了促进中职院校进一步完善与发展,真正承担起培养技术性人才与素质型人才的双向需求。良好的德育管理需要由多方共同参与,这样不仅能形成合理有序的德育教学管理,还能促进学生的身心得到全面的发展。因此,各大中职院校要重视德育教学,及时发现德育教学中存在的多项问题,创新教育教学管理理念,开拓全新的德育教学管理视野,促进学生全面发展,成为顺应时代发展的综合性技术人才。

参考文献

- [1]冯琳.浅谈如何加强中职学校德育教育[J].教育教学论坛,2014,(12)211-212.
- [2]王永生.浅谈加强中职生德育教育的途径和方法[J].才智,2012(05):306.
- [3]郑开锦.加强中职生德育教育的途径选择[J].牡丹江教育学院学报,2011(06):66-77.
- [4]张晶.论加强中职院校德育教育的重要性[J].职业,2011(09):81.