

试论如何在小学数学教学中培养学生的学习习惯

胡志文

江西省丰城市杜市中心小学

[摘要]好习惯的养成要从小开始。小学生正值养成良好学习习惯的黄金时期，教师应抓住这一时机，有意培养学生数学学习良好的习惯，以此为其日后数学学习创造积极条件。然而在现阶段实际教学环境下，知识本位等教育论调依然影响着小学数学教师的教育思路，导致其忽视对学生学习习惯的培养，削弱了良好习惯对学生高效学习的支持，降低了其探究知识的有效性。此问题亟待解决，下文便对其展开了深入讨论。

[关键词]小学数学；学习习惯；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1535

引言

在新时期教育改革背景下，促进学生独立学习能力的培养，不断挖掘学生自主学习潜力，是众多学科教师必须探索的时代主题。因此，本文立足于小学阶段的数学教学工作，分析在小学数学教学活动中如何促进学生良好学习习惯的培养。小学时期是学生数学基础培养的关键时期，教师引导学生进行基础知识学习时一定要注重对学生数学学习习惯的培养。一方面，要教会小学生进行学习计划的合理安排，根据自己在数学学习过程中的实际情况制订计划并严格落实，确保个人数学基础夯实。另一方面，还要引导小学生进行自我反思，在反思中不断总结自身不足，再次针对自身不足进行计划制订，以促进学生个人能力的不断提升。

一、小学数学教学中学生习惯培养存在的策略

（一）学生课堂主体地位尚未完全确立

在我国传统课堂教学方法中，教师常常权威较高，掌管学生学习的整体节奏与内容。还有的教师常常存在过度强制的行为，比如，直接干涉学生具体学习安排、强制学生进行知识学习等。在新时期教育改革背景下，国家教育部门越来越强调学生课堂主体地位的确立，要将传统教师地位转换到“引导者”，在课堂教学过程中给予学生方向引导，确保学生按照正确的学习方向不断推进。然而，强调减少教师干涉，并不意味着教师不需要对学生进行学习计划安排，也不意味着完全依赖学生自主性推进教学进度，而是要给学生更多的自主空间，让学生真正在自我探究的过程中实现知识运用，最终促进学生独立思维能力的培养。尽管我国教育工作推进已经有一段时间了，但是小学阶段学生在数学学习中具备一定特殊性，其数学学习基础又直接影响终生成长与发展。因此，大部分数学教师引导小学生开展知识学习的时候，仍然会过度注重进行基础知识的理论性灌输，教师的课堂主体地位尚未完全转变，学生的课堂主体地位也没有完全确立，只是在传统教学模式的基础上做出了一些的改进，尚且滞后于我国现代化教育改革工作的进程。

（二）学生自主学习能力较差

良好的学习习惯，不仅直接影响小学生现阶段的学习，

而且对其今后的学习乃至工作都有着重大的影响，是其在将来学习知识、提升能力、发展智力的重要保证。新时期的小学数学教学标准也将“培养学生的良好数学学习习惯”作为新时期践行素质教育的一个重要方面。小学数学教师在实际的教学指导中，不仅要关注自己的“教”，还要根据数学学科的特点，有针对性、有计划地纠正和培养学生的数学学习习惯，使其能在主动的学习中感知数学学习的乐趣，也能获得数学学习能力的发展。要想促进学生良好数学学习习惯的培养，首先学生要具备独立自主的学习意识，至少需要认识到学习是自己的任务，在具体学习活动中遇到困难和问题时，需要依赖自己进行克服和思考。然而通过对小学阶段学生展开调查，发现相当一部分小学生在数学学习过程中的自制能力都比较差，这种情况表现在以下几个方面：第一，有些小学生在课堂上的注意力集中时间非常有限，如果教师无法把握学生注意力集中的时间，就很难高效传达数学知识；第二，有些小学生在数学学习过程中对教师的依赖性较强，遇到任何困难和问题都会产生放弃心理，等待数学教师进行问题解答；第三，有的小学生在数学学习过程中缺乏计划性，只会一味跟从数学教师的安排和引导，很少自主安排学习计划、自主制订学习目标等。由此可见，针对小学阶段学生开展数学教学活动时，要想促进培养学生良好学习习惯，还应先改变小学生自主学习能力较差的现况。

二、小学数学教学中培养学生学习习惯的策略

（一）家校合作，培养学生持续学习习惯

家长没有在家教育环境中主动监督学生探究数学知识、完成课堂作业，导致学生在家庭生活中应付数学活动，造成了学生学习习惯培养断层的出现，严重削弱了教师培养学生良好学习习惯的效果。因此，为充分发挥家庭在培养学生学习习惯方面的重要作用，教师应及时联合学生家长构建家校一体化教育机制，提高学生习惯培养持续性。教师可以利用家长会、在线家访等家校交流机会深化与家长的沟通，告知其家庭教育、课后监督对于培养学生学习习惯的重要性，使其意识到学习习惯在学生数学素养深度发展、其他学科有效学习方面的影响。此外，小学数学教师还可以利用

微信群等交流媒介，要求家长拍照记录学生完成作业的过程并发送到微信群中，适当对家长监督学生学习提出强制性要求。同时，教师可以线下约谈家庭教育参与度不足的家长，向其强调家庭教育重要性，改变其对学生在家学习情况漠不关心的态度，使其进一步明确家庭教育在培养学生学习习惯方面的巨大影响。只有如此才能形成家校联合教育与监督持续，学生在教师与家长目标一致的课内外监督下调整自身消极的知识探究态度和行为，逐渐养成主动学习的习惯。

（二）落实生活化教学，培养生活学习习惯

生活化不仅是提高小学数学教学效率与质量的有效手段，更是培养学生良好学习习惯的重要方式。教师若能在教育过程中落实生活化教学并激发学生观察并探索生活中数学现象的欲望，定然能够促进学生学习习惯的养成，促进其正确数学知识探究态度的建立。具体来说，教师可以落实生活化教学，先示范在生活中探索数学的正确方式，再引导学生进行生活化学习，对生活展开观察并强化面向学生的观察示范。教师在开展小学数学教学活动之前可以将观察生活渗透在备课中，在生活中选择辅助教学材料，如生活现象、数学实物等。在课堂教学中，教师可以先讲解数学知识、展示生活实物、介绍生活现象，引导学生猜想自己选择此生活现象为教学材料的原因，再向其解释生活现象与数学知识的实际关联，说明自身观察生活并在生活中挖掘数学知识的方法，使其进行生活化学习。学生在生活化课堂学习中感受在生活中观察数学对于学数学的促进作用，掌握观察生活并从中挖掘数学知识的具体方法，形成生活化学习意识，对生活展开自主观察，对生活中的数学知识展开独立探索，由此养成良好的生活化学习习惯。

（三）设计课堂任务，培养合作学习习惯

与过往人才培养标准不同的是，当今社会更加需要具有优秀团队意识与突出合作能力的人才。这便要求教师在培养学生学习习惯时应加强对其合作学习习惯的培养。但是，仍有部分小学数学教师存在主导教学的想法，并未在组织课堂活动时为学生创造丰富的团队合作机会，导致学生合作习惯迟迟难以形成。要想突破这一学生课堂合作难的困境，首先应打破教师主导教学的思维定式。对此，小学数学教师可定期参与教研活动，对课堂创新方法展开探索，了解学生课堂合作的优点。其次，应准确选择合作驱动方式，如任务驱动、问题驱动、项目驱动等，通过组织任务、提出问题、设置项目活动等方式推进学生合作，让他们在合作中完成任务、回答问题、参与项目活动。在此期间，教师可以适当设计奖励机制，按照学生完成任务的情况以及回答问题的先后顺序颁发奖品，学生好胜心被奖励机制触发而自主组队，在为求知而合作、为团队荣誉而合作、为收到奖励而合作中养

成合作学习习惯，同时实现更加高效率、高质量的知识探究。

（四）鼓励课堂质疑，培养提问学习习惯

提问能力是小学生在数学知识探究活动中提升思维水平必须具备的能力，越是在课堂上提出有价值的问题并进行解答，小学生思维水平与学习效果就越容易提高，而学生提问能力能否提高，取决于其是否具有良好的提问学习习惯。由此，教师在培养学生学习习惯的过程中应进一步打开视野，鼓励学生在课堂学习中围绕不理解、不认同的知识提出问题，鼓励他们围绕与自身认知与理解相反的知识内容提出质疑。而从学生角度来说，在课堂上向教师提出质疑、形成提问习惯，需要具备提出问题的信心和能力。这意味着教师要想在数学教学中通过鼓励质疑培养学生提问的学习习惯，应先培养其数学自信。对此，在课堂互动环节，教师可以先向学生提出知识型问题，如“这道题应该怎样进行解答”等，再提出思考型问题，如“关于这道题，你还有哪些问题”等，将学生的问题巧妙地融合进来。此时，学生回答问题的过程便是一个提问的过程，并且在教师所设计的知识型问题的启发下，学生提出的问题更有针对性、更有实际意义。自信心在潜移默化中形成，学生愈发敢于提问、愈发能够提出具有实际价值的问题，进而获得在课堂学习中提出质疑的能力。此外，教师要基于学生思维最近发展区建构认知冲突，有意设计矛盾点。立足于此，学生能够围绕认知冲突提问、质疑教师有意设计的问题，掌握提问秘诀，养成提问学习习惯。

结束语

总而言之，在小学数学教学工作中，促进学生良好行为习惯的培养是影响小学生终身数学学习发展的关键所在。不仅如此，数学教师还要注重发挥家长辅助教育的重要意义，在具体工作的开展中充分让家长了解学生的实际学习情况、善于充分发挥现代互联网科技手段的优势，加强与学生家长之间的联络沟通，不定时在家长群中与不同学生的家长进行沟通反馈，在必要的时候为不同的家长提供一定的教育和引导，建议家长采用正确合理的方法引导小学生形成良好的学习习惯。只有在家庭教育和学校教育意义都能充分发挥的情况下，才能快速实现小学生良好数学学习习惯的培养目的。

参考文献

- [1]臧子正.数学学习习惯在小学数学教学中的培养策略探讨[J].华夏教师,2019(25):55.
- [2]杨汉中.浅谈数学学习习惯的培养[J].科教导刊(中旬刊),2018(14):123.
- [3]柳维军.培养学生良好学习习惯的策略[J].文学教育(上),2019(9):176.