

创设合理情境，引领师生互动

——微课教学在小学语文教学中的应用措施

谭美青

保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071000

[摘要]科学技术的不断发展促进了教育的信息化，微课是现代化的一种教学手段，已逐渐在课堂教育当中实现了广泛运用，这不仅有助于改善小学语文教学模式，还给小学语文课堂教学注入了新的力量，显著提升了小学语文课堂教学效果。笔者在本文中对新课程理念下小学语文课堂教学现状进行了简要的分析，并在此基础上对微课在小学语文课堂教学中的具体应用，展开了详细的研究和分析。

[关键词]微课教学；合作学习；读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.527

一、前言

随着信息技术的发展和进步，当前各个领域都对其进行了深入应用，这种应用在小学语文教学中主要体现在微课教学模式上。因此，教师应该借助微课教学模式的信息化特征，完善教学工作的各个环节，使微课教学模式充分发挥作用。

二、微课在小学语文教学中的作用

作为一种新型教学模式，微课在小学语文教学中发挥了重要作用：一方面，在传统的教学课堂上，语文教师一般是通过口头讲解和板书展示相结合的方式进行课堂教学，并且这种讲解是围绕全文展开的，学生无法明确其中的重难点。微课教学能够将课堂内容进行深度概括，点明其中的重难点并详细呈现，有助于深化学生对这一部分知识的理解。另一方面，微课具有信息化特征，能够融入各种丰富的教学资源和多媒体资料，这有助于激发学生的积极性和主动性，完善学生的知识储备，进而提高学生的语文学习能力。

三、微课教学在小学语文教学中的应用措施

（一）促进课前预习

课前预习的有效性直接决定并影响着小学生在语文课堂上的学习状态和效率，因此，想要使学生在课堂上迅速进入学习状态，必须高效落实预习指导工作。将微课应用于小学语文教学活动中，教师首先应关注课前预习工作，将微课应用在学生课前预习指导方面，对所学内容进行预习，明确重难点，为课堂深入学习奠定良好的基础。但是在当前的小学语文微课教学实践中，教师没有在学生预习中运用微课的问题明显存在，大部分教师按照传统方法指导学生预习，先口头布置预习任务，或者是发放纸质导学案，再要求学生回家完成预习任务。那么，如何改变现状，将微课与小学语文课前预习指导结合在一起呢？教师可以尝试对新课内容进行简单总结，录制一个以介绍新知为主的视频，让学生通过观看微课做到预习课前生字词、熟读课文、熟知写作背景，为课堂教学奠定良好的基础。同时，教师还可以在微课视频中适当穿插一些适合用来学习新课的学习方法，并将其通过微信、钉钉等交流平台或是其他网络学习平台发送给学生。学生通过观看视频简单了解了新课包含的内容，并掌握了合适

的学习方法，对自身需要在课堂上掌握的知识形成较为清晰的认识，从而提高课堂学习效率，借助微课优化小学语文教学的课程目标随之实现。

（二）创设更加合理的教学情境

良好的课堂氛围不仅调动学生的积极性，而且能够使学学生迅速投入到课堂活动中，对于提升整体教学效果而言尤为重要。因此，在小学语文教学课堂上，教师应该创设更加合理的教学情境，借以激发学生的学习兴趣，促使学生积极主动学习。具体而言，教师可以利用学生好奇心强的特点，在微课课件中加入各种与教材内容相关的视频资料，并在课堂导入环节展示给学生，这样就能创设出更具趣味性的教学情境，也能够促使学生在后续的教学活动中主动跟随教师的步伐，提升整节课的教学效果。

例如，在讲解《蟋蟀的住宅》这一节内容时，教师应该提前查阅有关蟋蟀住宅的视频资料，并将其加入到微课课件中。在课堂的导入环节，教师可以为学生展示视频内容，并向学生抛出疑问：这一住宅是谁建造的？其中的内部结构具有何种特征？通过这种方式，不仅能够调动学生的积极性，而且也为后续的课文讲解作了铺垫，使学生能够在轻松愉快的氛围中快速融入课堂，并紧跟教师的节奏学习相关知识。另外，教师在导入环节中设置的疑问也能培养学生主动思考的能力，进而提高学生的语文学习素养。

（三）引领师生互动

微课在小学语文教学中的有效应用，离不开课堂互动的支持，教师运用微课与学生共同讨论视频内容与内涵，能够有效促进学生对微课的正确理解，并让他们在理解视频内容的基础上掌握课程知识。反之，如果教师只是组织学生观看视频，而没有设计互动任务，指导他们讨论“视频呈现了什么”“可以通过看视频学到什么”等问题，学生对微课视频的观看和思考只会浮于表面，不仅无法为课程知识的理解与掌握带来积极影响，还会浪费课堂教学时间。因此，教师在小学语文教学中应用微课时，一定要有意识地组织学生进行互动交流。但是不容乐观的是，在目前的小学语文微课教学中，教师很少在微课教学中组织学生进行互动交流，因此改变迫在眉睫。教师可以在录制教学视频时结合学生情况

和文本内容直接设计互动问题,如“视频第几分钟讲了哪些内容”等,再在课堂微课视频播放结束后迅速提出问题。问题的设计可以来源于教学重难点,也可以来源于文本内容,以系列性问题再现微课重点内容,从而达到促进学生思维发散的目的。而且,问题紧随视频之后,学生的注意力始终集中,能够主动围绕教师提出的问题展开互动,深化对视频内容的思考,思维因思考变得更严谨、收获因交流变得更丰富,微课的应用价值最大限度上被发挥出来。

(四) 助力合作学习

促进小学生在语文课堂中的学习效果,合作也必不可少,而微课在合作环节的应用,可以为学生创造更多的小组学习话题,为他们的合作思考指明方向。这就意味着,教师在小学语文教学中应用微课,可以将其渗透在对学生的合作指导中,基于微课布置小组合作学习任务,鼓励学生在小组中合作探究知识,当然,教师应在微视频中适当说明学生小组合作基本方法。同时,微课以视频方式为依托,具有适宜网络传播的特点,便于学生开展共同学习,并在交流中产生思维碰撞,在互动中达到教学相长的目的。然而观察当前小学语文合作学习活动中微课的应用我们可以清楚地看到,大多数教师只是在视频中布置了合作学习任务,没有提供基本的合作学习方法指导,学生在该模式下无法准确选择有助于合作探究知识的学习方法,出现了盲目合作行为,导致小组合作学习出现了一些问题,严重降低了整体教学效果。面对该问题,教师可以尝试通过微课展示其他学校或班级学生以小组为单位合作探究本课知识的学习情景,构建完整的教学流程。学生对视频中其他学生的合作学习方法、思维进行借鉴,在优秀学生的示范下理解合作学习本课知识的正确方式,为合作学习的开展提供支持。同时,教师要结合教学目标设计微课,对具体学习内容进行细化,保证合作学习具有可操作性和可行性,引导学生通过微课学习掌握新知,并结合具体案例展开交流和探讨,以便更好地满足学生的个性化需求,进而获得更丰富的收获。学生合作学习有效性由此提升,以微课优化教学的目标随之实现。

(五) 促进难点讲授

语文知识存在难易区别,高效的课堂教学既要让学生掌握简单内容,也要让学生突破对知识难点的认知阻碍。基于该目标,教师在小学语文教学中应用微课,可以利用其针对性强的特点,通过微视频讲授课程难点,让学生在直观教学及教师的引导下,获取知识。然而就目前来说,依然有一些教师没有形成“以微课促进难点讲授”的语文教学认识,在向学生讲解课文核心思想等难点时,选择了刻板的“口述+板书”的教学方法。学生面对教师的“喋喋不休”,极易形成厌烦情绪,进而出现消极学习表现。为了规避该问题,教师需要先对课程难点展开分析,设计具有阶梯性的学习任务,然后思考生动有趣的难点讲授语言和方法,录制教学视频。在课堂教学推进至“讲难点”时,直接播放视频,组织学生一边观看视频,一边在教学目标的引导下完成学习任务,帮

助学生完成思维的梳理。观看视频后教师可以指导学生就学习上的问题展开组内交流,对于组内探讨后仍未解决的问题,可以在反馈检查环节进行提问。教师要根据学生的需要调整视频播放进度,对其内容展开补充讲解,在学生自学的基础上完成针对性的指导。这样,难点讲授因视频的融入而更加轻松,学生可以在学习中提出质疑,围绕不理解的内容反复展开学习,教与学的针对性更强、刻板性降低,对于难点的教学效果更理想,微课在语文教学中的应用效用更积极。

(六) 引领课外拓展

教学资源越丰富,学生在语文课堂上的知识获得就越多,整体教学就越有效。所以说,为更好地运用微课提高小学语文教学的有效性,教师还可以尝试在视频中呈现更丰富的课外教学资源,以微课引领课外拓展教学,延伸学生学习空间。对此,教师应结合教材内容合理选择课外资源,激发学生对课外学习材料的兴趣,主动对语文知识展开拓展探究,进而有效扩展视野,提高课堂教学效率。但在具体实施中,关于如何选择课外材料,一些教师产生了困惑,导致视频呈现的课外材料难以满足学生的学习需要,影响了课堂教学质量的提升。为了解决该问题,教师应主动了解学生的阅读兴趣和表达习惯,然后根据他们的兴趣和教学需求来选择课外阅读材料和写作资源,在教学中利用课外资源提高导入环节的趣味性,通过探究课内外资源的契合点来引导学生深入分析材料。同时,教师也可以直接将教学延伸至生活方面,通过视频呈现生活中的语文现象、故事、素材等,鼓励学生对其展开探究。久而久之,学生不仅能够增强知识储备,拓展阅读知识面,还能够进一步深化文学素养,可谓是培养学生多方面综合能力的有效途径。

四、结语

综上所述,微课与小学语文教学的结合可以体现在课前预习、课堂情境教学、师生互动、读写结合、拓展教学等多个方面。小学语文教师应正视微课在各个教学环境的应用价值,在科学选择微课内容、合理控制视频时长的前提下,灵活应用微课视频优化教学,转变学生学习模式,革新学生知识探究思维,让教与学的效率、质量在微课的支持下同步提高。

参考文献

- [1] 微课教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 张莉. 科学咨询(教育科研). 2018(01)
- [2] 如何以信息化促进小学语文教学水平的提升[J]. 党志香. 科学咨询(教育科研). 2018(06)
- [3] 小学语文信息化课堂的思考[J]. 管毓婧. 文学教育(下). 2019(08)
- [4] 智慧学习环境下的小学语文教学策略[J]. 孙小梅. 西部素质教育. 2019(02)
- [5] 翻转课堂在小学语文教学中的应用的现状及优化措施探析[J]. 金晓荣. 才智. 2019(18)