

核心素养下小学生英语分级阅读能力的培养

刘佳莹

长春高新技术产业开发区慧谷学校 130000

[摘要] 英语的学习中, 阅读是核心素养重要的一部分, 通过多听、多读, 尽可能多的创造一种英语学习的母语环境, 才能有效提升小学生在英语学习中视野的开阔、词汇量的积累。分级阅读教学应该根据小学生的实际水平去选择, 在循序渐进中进行, 在培养孩子的英语学习兴趣中开展, 需要教师抓住课堂时间、利用好教材、巧妙安排课后作业等多种方式, 逐渐提升阅读能力和英语的核心素养。本文以英语分级阅读为研究对象来探析高效的英语阅读教学方法。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 分级阅读; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.083

阅读能力是英语学习的基本要求之一, 无论是对英语成绩的重要性还是涉及以后的发展和提升上, 都要将英语阅读作为教学重点来抓。新课改下的英语教学, 核心素养的概念得到重视, 本质上是对学生的尊重和保护, 是在遵循孩子成长下的教学质量的提升。但是教学中应该注意到, 阅读素养是针对学生知识的理解、运用和素养提升等综合性的发展, 不能简单的将阅读能力等同于阅读素养。因此以分级阅读为小学英语阅读教学原则, 开展多元化、趣味式阅读有助于培养学生自主学习、深度阅读的意识。

一、准确把握核心素养下分级阅读的内涵与价值分析

1. 英语核心素养与分级阅读内涵的理解: 学科核心素养是学好这门学科的本质, 也只有围绕提升学生学科核心素养, 才能从根本上促进教育水平的真正提升。英语核心素养下的阅读, 不仅是掌握基本的文本含义, 对文章词汇、句型、技巧领会于心, 更重要的是对语言意识的提升、对语感的把握, 要求学生通过阅读用英语式的思维去分析问题、辨析问题, 并将多元化的思维方式准确的表达出来。准确把握核心素养下分级阅读的内涵, 是做好小学生英语阅读教学的基础前提。分级阅读教学中, 要求教师根据学生的整体背景、英语水平、对英语基本的兴趣、认知等多方面有一个基础的认识, 制定出科学合理的教学方式, 从阅读中了解东西方文化的差异性, 学会以求同存异的眼光看待问题、尊重差异, 做到吸取精华、弃其糟粕。只有准确的理解了英语核心素养与分级阅读的内涵, 才能有目的、有计划地做好教学计划, 提升小学生的英语综合阅读水平。

2. 核心素养下小学生英语分级阅读能力培养的价值分析: 随着“双减”政策的落实, 小学英语教学同时面临着“课后练习时间缩短”、“课堂教学效率有待提升”两大教学压力。而面对小学英语教材对学生深度阅读水平、良好口语表达能力的要求, 教师应通过分级阅读教学策略来提升学生英语核心素养。而英语分级阅读主要指的是通过“图片环游、坚持默读、拼图阅读以及阅读圈”四种方法来实现高效教学, 让小学生根据自己的学习习惯与性格爱好, 来探索适合自己的英语学习方法。因而小学生的英语分级阅读能力是

帮助学生学会自主学习、互动学习的重要路径。即英语教师应综合当前多种英语教学策略, 来给小学生创设符合其年龄特点的分级阅读环境。诸如结合英语教材来让学生通过生活化素材阅读, 来帮助学生从不同角度来客观看待英语单词、句式、语法知识。从而有效提升学生的英语学习兴趣, 并优化英语课堂教学方案。

二、核心素养下小学英语教学中注重分级阅读能力培养的意义

1. 有助于培养小学生的英语阅读综合能力, 快速激活其英语学习兴趣

传统模式下的英语教学, 教师认为小学英语应该让学生学习基础的音标、单词, 目光仍以应试教育为焦点, 重书写、轻阅读, 重分数、轻素养, 没有认识到阅读在小学英语中的重要性。而且很多教师的认知里, 小学生刚接触英语, 对阅读能力不做要求, 围绕教材也是沿用填鸭式教学, 将单词、课文、翻译直接输出到学生的大脑中, 缺少学生对知识的吸收和内化, 机械的记写和背诵成为学习的主要模式。这种方式下的英语阅读水平很难有质的提升。而小学英语分级阅读教学则注重“图片环游”这一环节的教学, 即根据小学生不同的年龄段来设计相对应的分级阅读教学方法。对于低年级小学生注重以英语绘本的形式, 来为小学生搜集趣味式英语课外读物, 来鼓励小学生养成良好的阅读习惯。从而有效提升学生的阅读兴趣。

2. 小学英语分级阅读能提升学生的阅读能力, 强化其英语学科思维

核心素养下的英语阅读, 是引导小学生通过自主阅读、兴趣阅读, 积累英语词汇、感受英语氛围, 以英语式的思维方式去辨析。这样不仅能让小学生的语言能力的提高, 同时也能显著提升其文化意识、学习能力。并让小学生在广泛的英语阅读教材中得到思维品质的磨炼。此种阅读不是简单的阅读能力的提升, 更不是英语阅读理解中以分数的高低来决定, 需要教师以更大的英语教学格局、审视核心素养、把握核心素养, 跳出唯分数论, 为学生找到合适的方法, 在运用中温故知新、在阅读中观察、模拟。

即教师通过分级阅读教学理念来为小学生创设难度适中、阅读层次鲜明的英语素材，并融入生活化元素来让英语分级阅读素材成为小学生喜闻乐见的素材。同时利用网络教学资源为的小学生整理归纳“故事类、非故事类以及信息类”阅读素材，来引导小学生掌握分级阅读的技巧。从而培养学生生动的英语语境感知力。分级阅读能力的提升能够提高小学生的口语表达能力。分级阅读教学方法打破了传统英语教学中逐词逐句式教学方式，其更注重对小学生良好学习习惯的培养，并引导学生自由、开放式学习。

三、核心素养下提高小学生英语分级阅读能力的方法

1. 抓住英语教材的文本内容，以问题的形式进行英语导学

此种方法适用于小学生有一定的单词量和英语水平，比如在学期中，教材内容前后有一定的关联性，学生能够在自我预习中自发生成一定的理解能力。比如在英语二年级上册的学习中，在Module 1的学习基础下，进行Module 2的教学就可以放手让学生去预习，在自己理解的基础上感受两个单元之间的差异，以问题的形式让小学生根据自己的生活经验比较中西方饮食的差异，思考造成各种差异性的原因及背后隐含的不同文化元素，完成从观察、认识到识记、思考的阅读整体过程。在英语的预习阶段做好小学生的分级阅读，创新应用方法、多措并举来提高学生的英语分级阅读能力。比如：低年级小学生的英语知识视野相对狭窄，在分级阅读中的四个方法较为常用的则是“图片环游”教学法，其在低年级英语知识的教学中应适时转变为“绘本阅读”教学法。同时以英语绘本的趣味来激活小学生的学习乐趣，并以简单疑问句、押韵句来引导小学生对英语教学主题产生好奇心，这样才能发挥出问题导学的作用。

2. 抓住学生课堂上的注意力，向课堂要效果

小学英语分级阅读教学需要学生以更加多元化的教学方法，来鼓励学生合理思考、大胆想象，即让学生产生身临其境的英语学习体会。这样才能真正集中学生的课堂注意力，让小学生能够充分利用好英语课堂学习时间来提升自己的英语综合素养。例如：教师可以根据小学英语教材，来设计“看图识词”、“组词造句”英语教学主题活动，从而把小学生的英语单词识记、英语语法理解以及英语思维培养融为一体。同时教师应注重小学生的英语词语、句子的积累，让学生在写作应用、口语交流以及情境体会时能够更轻松自如。如常见的问候语、天气变化用语以及祝福用语，教师应分门别类的为小学生规整好不同情况的下这些用语的特点。这样既能够拓宽学生自身的英语知识视野，更有助于让学生学会有感情的阅读英语文本。

而教材文本的选用是极具代表性的话题，内容上切合小学生的实际发展规律，利用好英语教材做核心素养下分级阅

读能力的培养是最佳的途径和选择。比如在《What's the weather like?》内容学习中，能力目标是培养小学生能在实际情境中运用What's the weather like?的句型和回答方式，并且要在此基础上培养学生了解自然、探索自然奥妙的积极人生观。而且细心观察不难发现，小学英语的对话练习中还有一项重要的能力，即通过学习切实提高学生之间、师生之间的交际能力，以英语思考的形式和模式，在实际中锻炼英语思维，提高阅读能力，从而在教师的指导和帮助下提升英语阅读核心素养。

3. 合理设置英语的课后作业，有效提升学生综合的阅读能力

分级阅读明确提出了不同层次和水平的学生，要以不同的要求去衡量，而非一种标准下的一刀切模式。这主要体现在英语作业的设置上，对兴趣浓厚、有学习能力和求知欲的学生，为其推荐具有一定深度的英语绘本或者读物，重在培养这部分学生在阅读中语言知识、感悟能力和阅读品格，养成优良的双语阅读习惯。对于中等程度的学生，需要教师把握好推荐阅读书目的广度和深度，在现有英语学习的基础上做“跳起来触摸到”的阅读练习，在阅读中拔高这部分学生的英语核心素养。对于基础一般或者较弱的同学来说，重点围绕教材中的文本，多读、多说、多听，筑牢英语学习的基础性知识，才能在未来的英语学习中不掉队、不滑坡。

这样在英语分级阅读的质与量设置上体现层次的不同和要求的差异性，才能更好的与小生个性化学习特点相匹配，以凸显学生的独立性。同时教师应科学设计英语分级阅读教学评价体系，从而为小学生的高效学习提供灵活、科学的依据。即教师应从学生的课堂表现、作业自主完成程度以及英语活动的参与度方面，来科学评判小学生的英语分级阅读能力，并结合学生的学习进度进行及时调整，以提高课堂教学效率。

四、结语

总之，英语分级阅读是素质化教育教学的重要方式之一。同时英语分级阅读的方法多种多样，教师要从核心素养的角度出发，带领学生在分级阅读中思考、质疑、辩证，发展学生英语语言的综合运用能力。并能够让小学生从阅读过程中大胆思考、敢于质疑，在实践探索中提升自己英语分级阅读能力。

参考文献

- [1] 蔡雯. 核心素养下小学生英语阅读能力培养[J]. 教育, 2018, (43): 25-26.
- [2] 施金彤. 核心素养下小学生英语阅读能力的培养策略[J]. 小学生作文辅导, 2019, (11): 16.
- [3] 高建军. 基于核心素养下的小学英语课外阅读能力的培养[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2018, (4): 25.