

# 小学体育教育中德育渗透问题研究

沈发合

巨野县万丰镇育才小学 山东 巨野 274900

**[摘要]**随着我国素质教育的深入开展,当下对处于小学阶段的学生不仅要注重文化知识的教育,更要注重体育方面的教育,以促进学生德、智、体、美、劳全面发展。然而受制于传统教学观念的影响,我国小学在体育教育中存在德育教育观念不强、德育教育渗透力有限等问题。鉴于德育渗透对小学体育教学的重要性,本文提出了小学体育教学中德育渗透的可行性对策,希望对于小学生体育与德育的渗透教育的进一步发展有所裨益。

**[关键词]**小学体育; 体育教育; 德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.047

## 1 前言

长期以来,体育教育对于提升学生身体素质,培养学生良好的精神面貌都具有重要作用。而我国始终把小学生的体质健康问题列为密切关注的对象之一。在传统体育教育中,主要是通过运动和基础的体能训练来开展教学工作,学校和体育教师在制定体育课程计划,开展体育教学时也主要是以基础运动为主,缺乏德育方面的渗透。在新形势下,我国越来越注重素质教育,而体育教育中融入德育方面的教育能够丰富体育教学工作的内涵,加强学生对于体育内涵方面的理解,使学生在增强体魄的同时自身思想也得到升华。但是由于受制于多重方面的影响,我国小学体育教学中的德育工作目前不容乐观,比如德育教育的渗透力度有限,体育教育和德育教育无法有效衔接,德育教育流于形式并未起到真正的效果等,亟须通过有效措施促进小学体育和德育的有效融合。

## 2 德育概述

### 2.1 德育的内涵

德育即对于小学生个人品德的培育,是我国国家规定小学生在学习阶段必须的课程,也是小学阶段学生应该学习的重要内容,对于小学生良好品德的养成有着至关重要的作用。小学生正处于求知的重要阶段,对于世界有着极大的求知欲,此时对于小学生进行德育教育有助于小学生养成良好的人生观、世界观和价值观,对于小学生以后的发展和未来国家的发展都起着十分重要的作用<sup>[1]</sup>。因此,对于小学生来说,必须重视对其德育的培养。这就要求小学德育教育老师充分认识到德育教育本质,采用适合小学生接受的方式将德育教育灌输到小学生的学习过程中,从而使得小学生领悟其重要性,在不断的学习中逐渐的养成良好的品德,实现小学生的德智体美的全面发展。

### 2.2 德育与体育在小学生发展中的重要性

首先,在小学生进行体育项目的过程中,对于一些团队合作的竞赛项目,将德育渗透到体育中有助于培养小学生的集体主义和团结合作意识,从而有助于整个团队在进行比赛的过程中小学生能够团结协作,达到较好的比赛效果,这对

于小学生团队意识的培养是至关重要的<sup>[2]</sup>。

其次,德育与体育在小学生发展中的重要性还体现在小学生在体育比赛的过程中需要极大的意志力和忍耐力,这有助于小学生在运动中坚持不懈,最终较理想的完成体育项目,更重要的是,通过这种方式,能够促进小学生意志力的强大,并提高小学生的自信心。

最后,德育与体育在小学生发展中的重要性还体现在小学生在体育比赛中难免会因为比赛成绩不理想等受到挫折,这会使得小学生产生消极心理,不利于小学生培养乐观开朗的性格,此时良好的德育教育能够使得小学生在受到挫折时吸取经验,越挫越勇,树立起坚强的意志力,从消极情绪中尽快摆脱出来,拥有积极向上的精神。因此,德育与体育在小学生发展中是至关重要的<sup>[3]</sup>。

## 3 小学体育教学中德育教育面临的困境

### 3.1 德育教育重视程度不足

通过调查发现,在有关体育教学中的德育教育的问题中,有或多或少的体育老师回答不清楚。作为学生主要的知识来源和学习对象,体育教师本身必须对德育教育的相关知识和技能充分了解,但从目前的情况来看,一些体育老师并没有做到这一点。这和目前基础教育阶段的老师都比较看重学生的成绩和升学率有关。

### 3.2 德育方式单一,忽视学生主体地位

体育教师在对小学生进行德育教育时,一般以说教为主,不可避免的奉行了传统教学中的“教师中心论”,没有充分尊重学生的主体地位,忽略了当前现代教育发展的“以人为本”教学理念,这种说教式的教育方式学生从内心抗拒,反而起不到好的效果。其实对于小学生而已,他们在身心发育方面尚处在关键阶段,其自身思想还不成熟,更需要引导和开展全方位的教育,所以说这个时期一定要将作为德育渗透教育的主体,对其进行针对性的德育教育。

### 3.3 投入力度不够

由于对体育教学中的德育教育重视程度不够,因此就欠缺实际的行动力,在德育教育中的时间、精力、资金等的投入程度都不够,即硬件投入不够,软件投入也不够,使得难

以开展相对体系化的、完整的体育教学德育教育，学生感受不到整个融洽的德育教育氛围，因而使得该校的德育教育没有取得良好的效果。

### 3.4 体育教师队伍的素质有待提高

体育教师的个人素养对德育教育起着至关重要的作用，一方面是体育教师的专业知识素养有待提高。当前部分小学体育老师专业知识素养不足，对专业的体育知识了解不够深入，就算掌握了深厚的文化知识也无法通过深入浅出的方式交给学生，特别是对于学生喜爱的通过讲故事的方式了解德育知识，许多老师并不擅长。另一方面，部分体育老师的个人道德素质有待提高，无法为学生树立良好的学习榜样。比如，个别老师上课方式粗暴、讲话不文明等容易引起学生反感，从而导致学生不愿意听课。

## 4 小学体育教学中渗透德育的对策

### 4.1 提升德育教育的重视程度

增强德育教育的重视程度，是开展德育渗透的前提条件<sup>[4]</sup>。为此，校管理者和体育教师要提升德育教育的重视程度，将学生的德育教育渗透到学校建设的方方面面。要在学校的规章制度中体现德育教育的重要性，使全校师生都体会到德育教育的重要性。另外，学校体育部门要结合实际举办多种多样的德育活动，增强教师和学生的参与度，使其在集体活动中学习到团结协作、深厚责任感等，感受到强烈的德育氛围。

### 4.2 丰富德育教学方式，尊重学生主体地位

体育教师要改变“说教式”的教学方式，审视自己的教学方式是否能被学生接受，采取柔性化的教学方式对学生进行德育教育。比如在体育训练中，给学生列举一些德育方面的优秀事迹和经典案例，或者给学生讲解一些体育偶像在德育方面所做的突出贡献，为学生树立德育方面的楷模。另外，要充分尊重学生的主体地位，当前小学生所处的时代意味着他们所接触到的各种资源十分丰富，个性也十分突出，因此，体育教师必须充分了解学生的发展特点和心理情况，进行因材施教和个性化教学，使学生感受到老师的关怀，从而愿意主动接受德育教育，使其获得健康发展。

### 4.3 要加大基础设施投入力度

针对德育渗透工作，学校应加大硬件基础设施的投入力度。学生的德育教育是在教学内容的传授过程中完成的，需要举办各种各样的活动在无形中使学生感受到德育的魅力。因此，需要加大相关硬件基础设施的建设。比如，要开展团队建设活动来加强学生的德育教育，使其学会团队协作和集体主义精神，因此相关的团建设施需要进行较大的投入。另外，还要加大资金投入、时间投入和精力投入。比如邀约德育方面的专家，前往学校开展专题讲座，宣教德育教育的相关知识<sup>[5]</sup>。总的来看，德育教育不是一朝一夕的事情，是

事关千秋事业的大事，学校必须重视起来，结合学校实际发展情况投入一定的人力、物力、财力进行德育教育布局。

### 4.4 采取多种方式提升体育教师队伍素质

体育教师不仅是进行体育的主体，同时也应该是传播德育知识和开展德育教育的主体。因此要切实加强教师专业素质。学校要定期不定期的开展讲座活动，邀请知名体育讲师传授相关知识和教学方法，使老师能够学习到更符合学生发展特点的授课方式，提高教学效果。学校还要组织德育教育成绩优秀的体育老师积极分享心得，并予以相关奖励，证明对其工作的认可。加强体育教师的个人道德素质。这一方面学校要建设合理的教学评价体系，方便教师之间和学生对教师的监督，从而避免其粗暴的教学方式。另外，教师自身要通过多种方式提升道德素质，通过不断地学习和与人交流改变自身不良风尚。

### 4.5 建立德育渗透的相关评价体系

中共中央、国务院在2007年《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》和2016年《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》中都指出体育在培养良好品德、强化爱国主义与集体主义教育、磨炼坚强意志、培育和践行社会主义核心价值观等方面的重要作用。新时代背景下，要提高小学体育德育渗透的效果，最根本的是要建立相关的评价体系。对于教师，可以在教学评价时加入其德育渗透能力的评价，考察其课堂教学是否有德育渗透的相关内容，是否在体育课堂上落实相应的德育渗透内容；对于学生，可以实行档案制度，成立德育档案的专门小组，建立成长档案，对学生实行跟踪式的考察评价，评价要以鼓励为主，引导学生树立相应的道德理念，促使学生生成健全的人格和优良的精神品质。

## 5 结束语

体育是小学阶段重要的教学科目，肩负着锻炼学生身体和心理的双重重任。如今，小学生体育与德育的渗透教育已经成为小学生教育中非常关键的问题，对于小学生的身体素质和心理素质的共同发展有着非常重要的影响和意义。解决小学体育教育中德育渗透的问题，应切实提升德育教育的重视程度，不断丰富德育教学方式，加大体育方面的基础设施投入力度，提升体育教师队伍素质。另外，德育教育的渗透是一项需要长期坚持的工作，因此学校要有步骤，有计划，循序渐进地开展，只有这样才能达到预期的效果。

## 参考文献

- [1] 王会丽. 小学体育与德育的渗透教育探讨[J]. 当代体育科技, 2019, 9(03): 152+154.
- [2] 李玲. 小学体育教学中渗透德育的措施[J]. 教育观察, 2019, 8(25): 73-74.