

浅谈新课程理念下的小学数学语言

勾洪金

(河北省兴隆县大杖子学区中心校 河北 兴隆 067300)

[摘要]语言是表达思想、传递信息、表达情感的一种手段。数学教学是一种有效的教学手段。语言是一门好的数学课堂的基础,老师要用课堂上的语言向同学们传递信息,培养他们之间的友谊,增强他们的学习自信。

[关键词]小学数学;数学语言;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1307

在新课改中,要突出学生主体性发展和教师推动者的角色,要使教师更好地发挥教师的角色。我们应该将数学语言与数学知识的学习紧密地联系在一起,并将其视为数学学习中的一个重要环节。使其具有条理性、逻辑性、精确性等特点。

一、阅读对数学语言的理解

由于数学语言的抽象程度很高,所以对数学阅读的要求很高。学习相关的数学名词、符号,并根据数学规律进行逻辑关系的分析,以获得对书籍最真实的认识。数学也有自己的精确度,每一个数学概念、符号、术语都有自己的准确意义,没有模棱两可的词语,所以数学阅读要仔细,要多思考。要真正把数学学好,实现数学素质教育的目的,让数学不那么难学,我认为一定要重视;这是一个很容易理解的事实,读过很多书的人,在说、写方面,都要比读不了的人强。同时,也可以实现“双主”的教学理念,即以学生为主体,教师为主导。

二、数学语言的示范

数学老师的语言要以身作则。由于学生的模拟能力较强,因此,数学语言对其数学语言有着重要的影响。因此,老师在语言上要做到用词准确,简洁,条理清晰,前后连贯,逻辑性强。这就需要教师在语言教学中不断地提升自己的语言素养,并在教学中起到表率的作用。

例如:在教四年级的简单的乘法法则时: $12 \times 25 = ?$ 我教导学生的一种数学原理: $12 \times 25 = 3 \times (4 \times 25)$,是在三年级时,将一个数字分解成两个数字的乘积,然后应用乘法结合律。在我讲完之后,我让学生们重复这个数学题,然后给他们出了一些同样的问题,让他们自己说。然后,他又问道,还有什么办法可以解决这个问题?让学生们在学习数学的同时,也让他们有了拓展思维的机会,让他们有了一个放松的环境,让他们的思考变得更加容易。

三、从实际出发发展数学语言

(一) 小组讨论

小组讨论是一种在课堂教学过程中经常使用的方法。在每一组中选出一位组长、一位记录员,如果遇到不懂的问题,可以让同学们分组讨论,然后由其他同学进行交流。这样,每个同学都能有机会发表自己的意见,同时也能听取他人的意见;有机会在少数人面前表达自己的观点,也有向全班演讲的机会。学生积极思考,倾听,组织,灵活应用新知识,积极主动地学习,提高课堂的密集程度,达到事半功倍的目的。

(二) 同桌讨论

同桌沟通很方便,在课堂上也可以让学生表达自己的观点,培养自己的语言能力。尤其是在新课程中,学生掌握了一些教学方法,要及时用语言进行归纳。举例来说, $5 \text{ m} = 500 \text{ cm}$, $8 \text{ cm} = 508 \text{ cm}$ 。简单的语言,让同学们在同桌的交谈中,能够理解,并且能够举一反三,灵活的使用。而在同桌的引导下,班上的学生也能逐渐掌握原理,并正确地回

答问题。

(三) 学生总结

总结是课堂教学中的一个重要环节。通过总结,使学生能够更好地记住课堂上的重点,从而增强他们的归纳总结能力。小学生的语言表达能力虽不强,但只要引导得当,就可以准确地归纳。正如在学完小数的大小对比后,在小结的时候,我向同学问道:“你从这节课中学到了些什么?”同学们整理了一下自己的记忆,然后开始举手,就连那些沉默寡言的同学们,也都兴奋了起来。有的同学虽然言简意赅,但很好地把握了课堂教学的要点,既使他们了解了知识,又提高了他们的学习能力。此外,定期进行有针对性的课堂总结,可以增强学生逻辑思维、归纳、分类等方面的综合能力,实现智力并进、全方位培养。

多样的教学方式,让每个同学都有机会发表自己的想法;会有一种快乐的感觉,这是一种自我表达和自我价值的需求。

四、运算中加强的数学语言

作业是指学生的动手与动脑的协作,是培养和发展思维的一种有效工具。知识的内化和对应的智力活动都要在语言表达的过程中被内化,所以在教学中要注重实践。在实际操作中,应尽量使学生运用数学语言对操作过程进行条理清晰的描述,表达出获得知识的思考过程,将动手操作、动脑理解、动口表达相结合,使知觉更好地转化为内在智能,从而加深对知识的理解。比如“对分数的初步认识”的教学,通过“折、看、涂、想、说”等方法,让学生充分了解分数的含义。折叠:要求学生把一张纸分成四个等分;通过阅读,让学生在课堂上进行观察。③每个盘子有多大?涂:涂上四分之一,四分之三;想象:让学生看一张涂了颜色的纸,并考虑如何用分数来表达。说:让孩子们用数学语言表达自己的想法。如何表达分数的含义?这样,通过实际操作激发思考,运用数学语言进行表述,既能加深对分数含义的认识,又能检验学生对新知识的掌握程度;在此基础上,对学生的逻辑思考能力进行了开发和发展。

总体来讲,老师的语言是科学的,深刻的,生动的,形象的,幽默的,亲切的,使学生会在不知不觉中受到熏陶、激励、鼓舞。教师要善于运用科学、教育的语言,以艺术的方式去触动学生的感官,让他们的耳朵、大脑、灵魂都能感受到。只有这样,我们才能更容易、更快乐地完成教学工作,从而实现我们的课堂教学的最佳化。

参考文献:

- [1]徐秀兰.浅谈新课程理念下小学数学自主学习课堂的构建策略[J].中国校外教育(基教版).2013,(2).102.
- [2]金秀梅.浅谈小学数学教学生活化的实施策略[J].中国校外教育(中旬刊).2014,(6).41-41.