

小组合作学习模式在初中数学教学中的实践应用分析

万腊梅

湖北省天门市岳口镇新堰初级中学

[摘要]在素质教育的背景下,学校越来越注重对学生综合素质进行培养,推动学生的全面发展。在初中数学的教学进程中,以往的教学模式已经不再满足于素质教育的要求,不能推动教学的发展,老师要跟着素质教育的理念,教学策略和学习模式进行创新,符合学生的个性化的发展的要求。而小组合作的学习模式就能够让学生们的思维碰撞出火花,从而让学生的创意变得丰富起来,老师要善于采用小组合作学习进行授课,以此来提升教学效果。

[关键词]小组合作学习模式;初中数学;教学;实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.308

小组合作的学习模式应用在初中数学的课堂中,是能够提高学生的参与程度,让学生们在合作学习的阶段,还能养成互帮互助的习惯,促使学生的学习态度变得端正,进而提升学生的学习质量。在初中数学的教学进程中,老师要将小组合作的学习理念和运用的方法进行学习,利用轻松和谐的气氛提高学生的学习热情度,这样一来就能为学生们打造出高效的初中数学课堂,促使学生们在优质的环境下受到良好的教育,进而推动学生的全面发展。

一、合理设置小组成员,激发自主探索意识

本文要研究的是初中数学课堂中的合作学习模式。合作学习模式具体内容是学生与学生之间形成合作互助关系,通过互助达到成绩提升的目的。我认为学校设计班级或者是同桌关系,目的就是让同学们在学习的路上不再孤独,在学习的过程中能够得到同桌或班级同学的帮助,使得自己在帮助中得到成绩的提升。教师可以通过合理设置互助小组的方式,让学生与学生之间形成互助关系,共同在学习数学的道路上提升与进步。互助小组模式可以是同桌之间的帮扶模式,也可以是前后桌或同组之间的组合模式,学生在小组中通过与他人的合作,更容易对数学学习产生兴趣。

例如在八年级全等三角形的学习中,由于全等三角形章节在本册书中较为重要,同时内容也较为琐碎,尤其是关于全等三角形的证明题难度较大,学生学习起来可能较为费力。因此教师可以让学生之间结对互助的方式,让学生之间形成互助模式,相互带动共同提升。在调整座位时,教师就可以有意识的让成绩较好的同学帮助一位成绩较差的同学,在数学学习中让成绩较好的同学多给同桌讲题,成绩较差的同学有问题也可以多问问自己的同桌。另外结对帮扶的方式要形成自己的班级特色,教师在实行这一模式之前,可以给学生做好规定,自愿选择结对帮扶对象,本学期成绩进步明显的一对小组将获得教师丰厚的奖励,以此来提升学生的上进心。

二、师生共同确定学习目标,把握学习的方向

初中数学学科内容较为抽象,与小学相比也上了一定的难度。因此学生在学习初中数学时一定要掌握好方法,好的

方法能够让学生在数学课堂中的学习更有效率。由于初中数学学科难度较大,许多学生就因为畏难情绪而产生偏科或者是厌学心理,这对于学生的全方面各学科综合性发展是十分不利的。因此教师必须寻找合适的方法,帮助学生找寻数学学科的学习方法,战胜数学难题。初中数学的教学目标是小组合作学习模式的前提。在初中数学的教学进程中,学生和学生共同合作,相互配合,一起对教学学习的主要目标进行确定,并以此为方向共同的努力。其中,初中数学老师要结合教学纲要的基础要求并结合教材内容中的重点和难点的知识,学生要以自身的实际情况和课本上的习题为准,对每一节课的教学和学习目标进行设立,对学习方向盘掌控好,促使学生在对数学知识进行学习的时候,能够对教材的内容有一个初步的认识。

例如,在教学人教版九年级《图形的旋转》的知识的时候,教学的主要的目标就是让学生们对旋转的相关概念进行掌握,能够对对应点、对应线段、对应中心准确的找出来,让学生的探究能力和语言表达能力得到进一步的提高。教科书中的练习包含的内容也就是让学生们对旋转的概念进行掌握,并能够对对应点准确地找出来,或者怎么样在复杂的图形中将旋转中心找出来。学生们可以和学生一起对下列的学习目标进行探究:“学会旋转的规律;”在初中数学的课堂上对教学目标进行掌握是必要的,在保证学生们对教学目标进行掌握了以后,就引导学生们对深入地图形旋转的知识进行学习,在小组合作的学习过程中深化学习的主要目标。在目标的引导下,老师为学生们开展实践教学活动,让学生们对学习的方向进行把握,师生都为了达成了教学和学习目标,将群体的功能充分地发挥出来。

需要注意的是,我们教师应当合理设计小组合作的内容。数学教学目标统领整个课程,决定整节课的大方向,所以初中数学教师课前要明确教学目标,在数学鉴赏的课堂中做到有重点有难点,并根据教学目标来选择让学生进行小组合作的内容,这样才会获得较好的效果,实现课堂的有效进行。对课堂教学实际的目标制定方面,第一,初中数学教师对课本的知识和内容做到心中有数,只有教师把教材真正

理解透彻了才能更好的对教材进行实施和发挥，才能真正选择出对学生有用的知识点。第二方面，制定符合实际教学的目标，不仅仅要统览教材，还要对学生进行分析，分析其当前知识储备量，分析其当前理解能力。在进行小组合作学习前，要将即将讨论的内容规划清楚，讨论内容的设计是小组合作学习的前提和基础。所以，数学教师要认真研究课上需要讨论的内容，该内容是否符合本节课的教学目标，是否符合本班学生的实际接收能力，是否可以带动整个课堂气氛，是否可以促进学生的深入研究和思考等一些问题。同时，在进行小组合作学习之前要给予学生充分的思考时间和思想准备，切不可急于参与讨论而忽视了自己的思考过程。

三、教师传授高效学习方法，突出学生主体性

随着新课程改革不断地深入，初中数学老师在教学的过程中，要将以生为本的教学理念进行树立，将学生的主体地位凸显出来，促使学生们在小组合作学习模式的过程中能够将自身的主观能动性发挥出来，自主地投入到活动中去。老师要对小组合作学习模式进行有效地运用，让学生们在学习的过程中能够根据自己的需求，开展多元化的合作学习的模式，促进学生综合实践能力的提高。有效地学习技巧是开展小组合作学习模式的基本保障。在初中数学小组合作学习模式的过程中，老师要通过问题导学的方式，将具有针对性的数学问题提出来，引导学生们参与到学习活动中去，将学生们自主思考和探究数学知识的能力激发出来，对学生的自学能力进行培养，让学生们自主地构造出属于自己的知识体系。

例如，在教学人教版九年级《二次函数的图形和性质》这一单元知识的时候，对于初次接触到这部分知识的学生们而言，学习起来是很具有挑战性的。这节课的主要教学的目的就是让学生们能够结合要求二次函数的性质进行了解，并能够将二次函数的运用价值进行理解。在开展小组合作学习模式的过程中，老师可以将数形结合思想和技巧传授给学生们，让学生们将数字和图形结合起来，能够学会运用数形结合的方法解决二次函数的问题。在对二次函数的知识进行学习的过程中，学生们能够结合数形结合的方式对二次函数和图形之间的关系进行思考，运用图形中的点，对二次函数的知识进行学习，将数字和图形之间的联系建立起来，让学生们自主学习数学知识的能力得到提高，促使学生的数学思维变得活跃起来，从而提高学生的学习水平。

四、师生共进小组合作学习，开展实践教学活动

小组合作学习模式就是为师生之间、生生之间互相的熟悉，互相的沟通创造了机会。初中数学老师要让小组中的每一个成员能够相互的学习，相互的探讨，增强双向互动性，增强学生们合作意识，对学生的合作能力进行培养。个人的能力一直都是比较有限的，小组合作的学习模式是让个人的

智慧和小组成员的集体智慧结合起来，促进学生的学习质量的提高。例如，在教学人教版九年级《随机事件与概率》，老师可以让学生们以“组内异质、组间同质”为准则，结合学生的实际情况和个人的喜好，将学生们分成几个学习小组，进行小组合作学习模式。师生在相对开放的环境中，对确定性事件和随机事件的概念进行探究，对随机事件与概率的知识进行学习，增强生生之间和师生之间的互动，让学生们树立正确的随机观念。根据生活中的相关的情境引入到学习中，从生活的概率中对数学知识进行感悟，让学生们对数学知识产生浓厚的兴趣，让学生们能够将数学知识和生活建立起联系。

数学虽然是一门抽象性较强的学科，但是我们也不可否定其与实践生活有着密切且浓厚的联系。教师要善于帮助学生寻找学习数学知识的趣味所在。教师需要让学生明确认识到数学与实践生活之中产生着一些联系，同时教师也可以通过合作学习的方式，让学生在组内开展数学实践活动手创新活动，丰富数学课堂活动和教学环节，增加课堂学习的趣味性和可操作性。如在轴对称图形的学习时，教师可以让学生在小组中一起讨论如何画一些更加优美的轴对称图案，可以借助手边的圆规和尺子等工具。同学可以先在纸上用尺子画出一些自己喜欢的轴对称图形，在用小刀或剪刀刻画下来。小组合作的方式能够让学生们之间产生思维的碰撞，想出更多有创新性的点子，让本章的学习内容与学生的奇思妙想结合起来，增加数学知识的趣味性和创造性。另外学生在小组中画轴对称图形的活动，可以让同学们对轴对称图形的概念特点进行更加深刻的记忆和理解，以便于以后的复习和巩固。

结语

总而言之，小组合作的学习模式能够让学生的自主学习能力得到提高，提高学生们的适应能力，推动学生的综合发展。在初中数学的教学进程中，老师和学生们要对学习目标进行确立，要对学生的学习方向进行把握，同时，也要优质的教学方法传授给学生们，增强生生之间和师生之间的互动，让学生们在老师的指引下，自主地对知识进行学习，促进初中数学教学质量的提高，对数学教学的改革起到了推动的作用。

参考文献

- [1]任乐理.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].未来英才.2015,(12).7-7.
- [2]王华洋.探究小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].理科考试研究(初中版).2015,(3).38.
- [3]金健.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用分析[J].考试周刊,2019(10):87.
- [4]廖盛财.合作学习在初中数学教学中的应用[J].中外交流,2017(50):252.