

# 情境教学法在小学英语教学中的应用与实践

邹晓琴

江西省九江市濂溪区高垅乡银山小学

**[摘要]**随着我国社会主义市场经济的不断繁荣发展,我国与世界各国之间的经济文化交流也在不断增多,因而对于英语语言人才的需求也变得日益强烈。在这样的经济全球化背景之下,英语语言便成为贯穿于我国各个教育阶段的一门必修学科,各个专业的人才也都需要具备基本的英语知识技能。而随着教育现代化的发展,以有效的教学策略培养学生的学科知识实践应用能力和核心素养成为现代化教学的核心任务。本文便以小学英语教学为出发点,探讨情境教学法在其中的有效应用。

**[关键词]**小学教育;英语教育;情境教学法;重要意义;实践策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.299

## 引言

英语作为一门语言类学科,其学习的最终目的是培养学生在实践环境中对英语语言的应用能力,英语语言的实践能力则体现在学生在英语听、说、读、写这四大方面的语言输入和输出能力。而语言学习的最为有效的方式便是营造良好的语言环境,在环境当中尽量多地通过英语的实践运用以进行英语语言能力的训练,从而达到能够实现熟练使用英语语言的教学目标。情景教学法正是在构建良好的语言情境的基础之上,帮助学生实现语言实践能力提升的一种行之有效的现代化教学策略。

### 一、情境教学法在小学英语教学中的重要意义

在我国现代化的新课程标准教学改革工作当中,针对学生学科知识以及核心素养能力的培养,是我国现代化教育工作的核心内容。情境教学作为现代化教学理念中一种注重培养学生学科知识实践能力的有效策略,在英语语言教学学科中得到了广泛采用,并且取得十分显著的教学效果。在小学英语教学中,情境教学法主要在以下几方面体现出其重要性:

#### (一) 培养学生的学习兴趣

小学阶段的学生,对于世界的认知还较为陌生。尤其对于英语语言的学习,由于在生活中没有接触的机会,因此对于这种陌生的语言的学习,无法让小学生明白学习的意义,这就需要教师从兴趣的角度出发,充分激发和培养学生英语语言学习的兴趣<sup>[1]</sup>。情境教学的方式,对于小学生来说,具有较强的娱乐性,这是符合小学生的性格特征的。因此,通过情境教学的方式,可以有效启发小学生对于英语学习的兴趣,并且积极参与其中。以兴趣作为对英语学习的切入点,那么也能为后续深入学习打下良好的基础。

#### (二) 构建良好的语言环境

无论何种语言的学习,其语言技能的掌握都得益于良好的语言环境。试想一下,我们每一个中国人自出生以来,并没有专门上过中文课,但是在日常生活中通过自身的观察和实践以及在语言环境中的沉浸,很快便都掌握了汉语语言的技能。因此,英语学习也是如此,需要尽可能多地构建起良

好的语言环境,并且让学生在环境中多加练习,从而提升学生的英语实践应用能力。通过情境教学的开展,正是将语言知识落实到具体的实践情境之中,从而帮助学生在实践中语言知识技能的养成和提升。随着英语语言环境的建立,学生能够拥有更多的机会进行英语实践运用的练习,这不但能够加强和巩固学生的英语知识,而且能够培养学生大胆张口说英语的能力,有效杜绝“哑巴英语”的现象。

#### (三) 培养学生的核心素养

在我国新课程标准改革工作中,要求我国的教育除了要学科知识进行教学之外,还要注重培养学生在学科中的核心素养,以及自主探究学习能力的养成<sup>[2]</sup>。在小学英语情境教学当中,学生完全作为课堂的主体,在情境中可以自由地用英语与其他人交流,不但能够有效训练学生的英语语言能力,而且通过虚拟情境的构建,学生的社交礼仪也能得到培养,同时在交流的过程中学生的发散思维能力得到培养,语言组织能力得到有效提升,对于语言的灵活运用能力也能得到训练。最为重要的是,情境教学可以充分突出学生的主体地位,让学生以自己所感兴趣的方式开展对英语语言知识的学习,这对于学生自主探究学习能力的养成和提升具有十分积极的作用。

### 二、情境教学法在小学英语课堂中的具体应用策略

情境教学法作为小学阶段的英语教学策略,是符合小学生好奇和爱玩的性格特征的,因此在这一阶段的英语教学中情境教学能够收获十分显著的教学成果。结合小学生的性格特征以及教学内容,以多样化的形式开展情境教学,可以有效促进小学阶段英语现代化教学改革工作的创新和发展。结合笔者的教学实践经验,认为小学阶段的英语情境教学方式的有效开展,主要有以下几种方式:

#### (一) 值日生制度

小学阶段的英语教学工作,属于兴趣启蒙阶段,并未真正开启系统化的英语语言学习<sup>[3]</sup>。因此,小学阶段的英语教学主要任务便是培养学生对英语的学习兴趣以及对英语基本的表达能力的训练,要让学生敢于张口说英语,杜绝“哑巴英语”的现象。因此,值日生制度在小学英语的情境教学中

便能充分发挥培养学生对英语的兴趣并且大胆张口说英语的作用。

在情境教学的运用中,教师可以每天安排一名值日生,这名值日生需要在开始教学之前,利用五分钟左右的时间进行一段英文内容的分享,具体的内容和形式不限,可以是新闻播报,可以是脱口秀,可以是歌曲,也可以是诗歌朗诵等。通过每天值日生的英语分享,学生不但能获得英语知识的积累,而且能够使所有学生意识到张口说英语没有什么丢人的,同时也能训练学生的公众演讲能力,使学生日后在实践中敢于大胆张口说英语。另外,通过多样化内容的分享,学生对于英语学习的兴趣也可以得到有效的启发和培养,同时也能丰富学生课外知识的储备。

### (二) 结合教材内容的情境教学

情境教学的灵活运用,对于英语教学效果的提升有着巨大的帮助作用。其中,结合教学内容,进行情境教学的方案设计,是情境教学的主要实践方式之一<sup>[4]</sup>。通过对教材内容进行的情境教学,可以有效实现对教材场景的还原和重构,由学生进行相应的角色扮演,可以大大激发小学生的英语兴趣,并且释放小学生的语言能力,使学生在表演过程中不但能够完成教材中的英语语言学习任务,而且能够积极发挥,尝试探索更多的语言表达,不但能实现基础的巩固而且能实现素质能力的提升和拓展。

比如,在人教版小学英语教材(PEP版)三年级下册Unit 3 At the zoo 这一单元中,教师便可以构建起动物园的教学情境,由学生进行各种动物的扮演,扮演动物的学生可以用教材中所教的形容词进行自我介绍,比如I'm tall, I'm thin, who am I? 结合上表演者的肢体动作,其他学生会兴致勃勃地积极猜测这名学生所扮演的是什么动物。在猜测的过程中,各种动物名称的表达和相关的形容词都在实践中得到了无形的训练和巩固,同时学生还纷纷充满了参与的兴趣,最终实现了学生素质能力的提升。

### (三) 主题活动的举办

情境教学还可以结合英语语言的文化内容,设置一定的主题活动。结合主题的内容,不但实现英语语言能力的培养,同时帮助学生更加深入地了解英语语言文化。毕竟,学习一门语言,必须要了解其背后所代表的文化体系,才能在语言学习中更好地深入了解和掌握这门语言。

比如,举办万圣节的主题活动。万圣节最为西方国家的宗教节日,其本身也是英语文化的代表之一,通过万圣节主题活动的举办,不但能够在主题活动的吸引力之下促进学生英语能力的提升,而且能够使学生在主题活动的实践当中加深英语文化知识的积累。那么在万圣节临近的时候,教师可以先给学生普及万圣节的来历,以及相关的习俗,如家

户户都要制作南瓜灯,大人和孩子们都会进行各种各样的装扮,孩子们会在装扮好之后提着南瓜制作的桶挨家挨户敲门要糖果等。到了万圣节那一天,教师可以在年级甚至是全校范围内组织一场万圣节活动。在万圣节的活动中,学生普遍都会释放自己的天性,按照自己的喜好进行装扮,然后在索要糖果的过程中,"trick or treat"这句话便会成为这一天每位学生都熟练掌握的一句英文表达。同时,教师可以结合万圣节主题设置一些英文的问答环节,答对的便可以获得额外的糖果奖励等。通过主题活动的情境教学,学生能够对英语语言文化产生更为深入的了解,从而产生对英语学习更为浓厚的兴趣,为日后系统化的英语学习打下良好的基础。

### (四) 结合实践环境开展情境教学

情境教学可以结合教学的内容,将所学的知识通过学生所在的客观环境呈现出来。这种方式不但能够有效强化学生对所学内容的记忆,而且能够帮助学生实现知识的迁移能力,使学生有效将知识和实践联系起来,从而形成对所学内容的实践性认知。

比如,在人教版小学英语教材三年级上册Unit 2 Colours这一单元中,是对颜色的初步认知。小学生对于颜色认知的学习通常会具有一定的兴趣,以另一种语言的形式展开对颜色的学习更能激发小学生的学习兴趣。与此同时,教师可以结合教室或是校园内所具备的颜色,让学生积极主动去探索和发现,并且归类。通过每个人对教室和校园事物的观察,便能够将各个物体的颜色总结出来,在总结的过程中学生对于颜色类英语单词的记忆会不断得到加深,并且也能有效训练学生的观察力,从而为学生自主学习能力的培养打下良好的基础。

## 三、结束语

小学生在学习中通常是以感性作为驱动力,因此小学阶段的教学,通常使以兴趣作为激发小学生学习的主要方式。在兴趣为主导的小学英语教学中,就需要教室在教学方案的设计方面突出的是趣味性,在吸引学生参与的同时,也能给予学生一定的启发。情境教学的开展正是符合小学生心理特征的一种有效的教学方式,将其灵活运用于小学阶段的英语教学中,可以有效实现对小学生英语实践能力和核心素养的全面培养。

### 参考文献

- [1]葛金梅.小学英语情境教学策略研究[J].校园英语,2017(37):1.
- [2]董静.浅谈小学英语情境教学的实施策略[J].科技资讯,2017,15(13):2.