

如何有效开展小学数学小组合作学习

程爱华

乐平市新港中小学

[摘要] 数学小组合作简单来说是指学生一起互帮互助学习,让每个学生都有参与感,一起进行知识的探讨以及解决学习问题。这种学习方式比自主学习更能激发学生的兴趣,有助于学生在课堂上更能充分地表现自己,活跃课堂氛围。传统的数学教育模式,教师机械化地在教育教学,学生只能被动接受教师灌输的知识,而小组合作可以提高学生自主学习能力。教师应该积极主动开展小学数学小组合作。基于此展开对小学数学小组合作学习探讨。

[关键词] 小学数学; 小组合作; 教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.910

要想把小学数学小组合作完成得更出色,小组成员需要有团队精神。小组成员分别承担着不同的角色,当每个学生都发挥自己的优势,有利于培养学生的团队合作能力和动手实践能力。通过数学小组合作,在合作的过程中会出现一些突发状况,学生能学会自己解决有团队合作意识。因此,本文利用激发合作学习的兴趣,建立不同小组间的竞争机制,培养学生合作能力并开展小组合作这三个内容展开讨论,旨在帮助小学生培养音乐兴趣。

一、激发学生数学小组合作学习的兴趣

小学数学的课堂中大部分学生害怕教师的提问,不愿意思考特别难的问题,学生往往缺乏独立思考的能力,对自己没有信心不敢回答。在这种情况下,展开小组讨论,可以带动学生的积极性。讨论结束之后每个人的思维方式不同,教师应鼓励学生积极发言让学生发现问题。教师针对问题在扩展一些知识,进而可以丰富教学内容。^[1]

例如,在“20以内加减法解决问题”教学中,如果教师直接询问学生 $10+9$ 等于多少,对于突如其来的询问,学生会紧张不知所措,因此接受知识也不是很快。这种情况教师应该合理分配小组,每个小组都有火柴,学生一起动手实验。当老师询问 $10+9$ 等于多少时。小组几个人会有不同的方法解决,有的人会一个一个数,有的学生会两个10再去减1,方法会有很多种。每个学生的思维不同,他们的想法也就不同。同学之间会相互学习更快更准确的方法。在这种游戏中营造活跃的氛围,让学生会更容易地接受知识。自己动手实践记住得更牢固,比起教师直接告诉答案更能激起学生学习的兴趣。

二、建立不同数学小组合作间的竞争机制

小学生虽然单纯但是他们的胜负欲也是很强的,每个学生都想争做第一名。教师可以采用小组竞争的模式激发学生的学习兴趣。合理分配完小组时,避免有的同学偷懒不去做依赖小组成员,课堂上教师会询问组员在小组中担任的角色,让学生意识到团队的荣耀也是自己的,从中激发学生的兴趣。教师可以通过小组课堂回答问题的表现以及小组之间的配合度去建立竞争关系。

例如,在“解决问题”中,提出一个问题往往比解决一个问题更重要。教师应成立合作小组让学生自己主动提出问题。首先确认好小组成员,然后询问学生,运动会即将开始了,学生都喜欢那一些项目呀!学生纷纷说跳绳,跑步,跳远等。教师可以来统计一下喜欢跳绳,跑步,跳远分别有多少人。现在学生针对这些内容能想出什么问题,哪个小组提

出问题多并积极在课堂上回答的,根据学生的表现去评出最优秀小组。这时学生就会积极的讨论并踊跃的发言,通过这种方式活跃课堂氛围以及丰富课堂的内容,让每个同学都能有参与感。学生在参与过程中不会局限于课本知识更能逐渐养成发散性思维。

三、培养学生合作能力并开展小组合作

小学数学合作小组在刚开始学习时会出现各种差异,这就需要学生自己相互磨合培养彼此之前的合作和协调能力。教师应该有意识地开展小组合作,在增进学生之间感情的同时,培养学生的合作技能,让小学生从小养成合作的习惯。教师在分配小组时可以根据成绩,智力,性别来分组,这样每个人都有好的一面也有坏的一面,学生之间可以相互帮助谁都不比谁差,有时候学生之间帮助远远比教师好得多。

例如,“毫米分米认识中”中,教学毫米认识的时候,学生对毫米没什么概念。这时需要小组一起合作,做什么实验可以让学生了解一毫米的概念。教师询问大家可以在教室里面看一下有没有符合毫米的,把你们的直尺拿出来动手量一下,四人一组。因为大家都刚接触这个知识,每个人都会有好奇心。四人先分享自己的想法,再想办法如何去量。比如,硬币,一个同学摁住,另外一个同学把硬币抽出来,接着量空隙有多高统计出来。这个过程虽然简单但是需要团队一起合作完成。每个人都参与了进来,等实践结束时,汇报给老师的时候选择一个能说会道地把过程形容出来。之后同学们会发现,不仅了解到了毫米的概念,也提升同学之间的感情以及知道了集体的力量是个人体会不到的。在实践过程中学会扬长避短,共同完成学习。教师也会逐渐提高工作效率。

综上所述,开展小学数学小组合作学习利大于弊。随着课程新改革,教师更应该优化课堂的内容。合理分配每一个小组成员,让每一位学生都有参与感,通过相互磨合让同学之间更了解自己,更快速地提高学习效率。教师针对每个小组提出的问题,积极主动地在主动地在课堂上与学生一起探讨。充分激发每个同学对数学小组学习的兴趣,进而提高小学数学教师的工作效率和教学质量。

参考文献:

[1]黄卓良.探究小学数学小组合作学习的有效性[J].下一代.2019:0150-0150.

[2]舒和波.浅谈如何有效开展小学数学小组合作学习[J].东西南北:教.2019:0220-0220