

# 浅谈核心素养视野下的初中语文读写结合教学方法

王莹莹

河北省沧州市青县陈嘴乡中学 河北 沧州 062650

**[摘要]**核心素养下,语文学科承担着培养学生综合素养、实现学生全面发展的重任。基于语文学科的特点,立足于阅读和写作的内在联系,积极开展读写结合教学,是提升学生语文综合素养的重要途径。但在教学实践中,受到多种因素的制约,阅读和写作教学一直处于“割裂”状态,语文课堂教学质量低下,难以满足语文核心素养下的教学要求。文章立足于核心素养下初中语文教学要求,分析了初中语文读写结合教学现状,随机结合课堂教学实践,提出了针对性的改进策略。

**[关键词]**初中语文;核心素养;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.521

## 1. 前言

最新的《义务教育语文课程标准》中明确提出:为了适应时代发展的需求,保障学生的未来学习,初中语文教师在实施课堂教学时,应指向语文核心素养的内容,立足于阅读和写作的内在联系,积极开展读写结合教学,促使学生在以读促写、以写促读的学习中,提升自身的语文综合素养。基于语文学科的特点,阅读和写作是语文教学的两大任务,将两者从传统“割裂”的状态下解放出来,积极开展读写结合教学,可促使学生在阅读中积累写作素材、写作技巧,并在写作中激发自身的阅读兴趣、加深阅读理解等,是实现语文核心素养的必然要求。初中语文教师必须要顺应新课改的要求,积极开展读写结合教学,旨在实现学生的全面发展、长远发展。

## 2. 初中语文读写结合教学的意义

初中开展写作教学的具体目标是教会学生写作方式,塑造学生的写作观念。初中环节,教师主要是以读写结合的方法执行写作教学,以读促写,推动写与读的相辅相成,倡导写与学的融合,把课堂教学写作和自由写作相互融会贯通。教师可以在清晰的写作要求指导下,组织初中学生进行泛读,随后结合学生的社会经验,进行各种各样的阅读活动,指导学生搜集、研究、梳理写作原材料,提升写作能力与写作技巧。

## 3. 核心素养下初中语文读写结合教学现状

### 3.1 核心素养意识薄弱

新课程改革虽然明确提出了“语文核心素养”一词,明确了初中语文课堂教学方向。但在教学实践中,教师对“核心素养”理论知识、内涵的解读中,依然存在不全面、不深刻等问题,应试教学观念仍然占据主导地位。在这种教学观念的影响下,教师对读写结合的认知不够深刻,并未思考读写结合与语文核心素养的内在联系,以及核心素养下应该如何开展读写结合教学等;还有部分语文教师受到应试教学理念的束缚,日常教学依然将教学重点集中在语文知识学习中,忽视了提高学生的读写能力、语文核心素养等;还有部分初中语文教师虽然在课堂上开展了读写结合教学实践,但由于忽视了核心素养理论知识的支撑,致使读写结合教学出

现了片面化的情况,难以达到预期的目标。

### 3.2 读写结合教学策略不科学

新课程背景下虽然明确了读写结合在教学中的重要性,但在教学实践的过程中因受到多种因素的制约,依然存在诸多问题,集中体现在:部分教师在实施读写结合教学时,忽视了班级中学情的研究和分析,只单纯地思考应用哪种读写结合教学方法,致使选择的教学模式与学生的接受程度不相符;还有部分语文教师由于对读写结合认识和研究得不够深刻,常常误认为读写结合就是将阅读、写作两者机械地结合到一起,教师在具体教学时也是凭借自己的经验,简单地设置教学方案;也有部分初中语文教师在设计读写结合教学方案时,存在极强的功利性,常常为了提升学生的成绩采用题海战术,借助大量的读写结合训练强化学生的读写能力。在这种功利性的读写结合教学模式下,学生只会机械地应用读写结合,难以真正提升自身的语文综合素养;还有的教师在开展读写结合教学时,过分关注教学形式,常常在阅读教学中融入写作技巧的讲解,但仅仅一带而过,并未对其开展详细的讲解。在这种教学模式下,学生常在一知半解的情况下乱用写作技巧。

## 4. 优化读写结合教学,培养初中语文核心素养

### 4.1 明确读写关系,确定读写结合教学目标

明确阅读和写作之间的内在关系,是进行读写结合教学的基础和关键。但在教学实践中,很多教师并没有对阅读和写作形成清晰的认知,依然将阅读和写作作为两个完全独立的部分进行教学。以至于在阅读课堂上仅仅引导学生对文本内容进行解读,在写作课堂上只是进行写作训练。这种错误的教学观念违背了语文学科的特点,难以实现核心素养下的要求。阅读和写作作为语文教学中最为重要的两个组成部分,两者之间密不可分、相辅相成,是衡量学生语文综合素养的“双翼”。因此,面对语文核心素养下的教学要求,教师唯有摆脱传统教学观念的束缚,顺应语文新课程改革的要求,将“读写结合”的教育理念深入到课堂教学中,在阅读教学中有意识地引导学生积累写作素材、学习写作技巧、明确文本结构等,促使学生在阅读文本的过程中,逐渐提升自身的写作能力。同时,在写作课堂教学中,应该积极发展

深度阅读,进一步深化主题内容、表现手法、写作技巧等知识,促使学生在写作训练中加深对阅读文本的理解。例如,在读写结合教学模式下,教师引导学生对《雨的四季》进行文本阅读的时候,就应该引导学生在阅读过程中通过作者的遣词造句、景物描写特征、描写手法等展开分析,为日后的写作奠定坚实的基础。接着,指导学生以某一自然现象入手展开仿写训练,使学生在仿写训练中,对自然景物特征描写的艺术手法形成深刻的领悟和独特的见解。同时,学生在仿写训练的过程中,也对《雨的四季》这篇文章形成更加深刻的解读,真正实现了阅读和写作能力的双重提升。

#### 4.2 品读阅读文本, 积累写作技巧

阅读是读写结合教学模式中的重要组成部分,阅读也是一个吸收过程,学生在阅读过程中,可通过感受、理解、体味、欣赏等环节,积累写作素材,品味写作技巧和语言的运用艺术,还可在阅读中学到一定的谋篇布局能力。

就现行的初中语文教材来说,其中的每一篇文章都是“佳作”,都是经过精挑细选出来的高质量文章,具有极高的艺术性。针对当前初中生写作中遣词造句能力低下的现状,在实施读写结合教学时,可引导学生对文章进行反复朗读,品味文章中语言文字的妙处,揣摩其内在含义,进而为日后的写作奠定坚实的文字基础。例如,在《从百草园到三味书屋》的文本阅读中,可引导学生对文本中“不必说碧绿的菜畦……单是周围短短的泥墙根一带就有无限的乐趣”进行分析,指导其围绕“不必说、也不必说、单是”进行分析,从中感悟墙根一带的乐趣。再接着,结合这一段话中的低唱、弹琴等动词,引导学生从修辞手法入手展开分析,品味其中蕴含的思想情感等。如此一来,学生在阅读文本写作技巧的分析中,不仅对文本内容形成了深刻的理解,也促使其在学习中掌握了一些词语的灵活运用,为日后开展写作奠定了遣词造句的基础。

每一篇文章在创作的时候,都运用了一定的写作手法,包括:象征、托物言志、借物抒情等,这不仅仅是阅读教学的重要任务,也是支撑学生写作的全部框架。基于此,在读写结合教学模式下,应立足于阅读文本的写作手法,指导学生在读中揣摩、品味具体的写作手法,掌握不同写作手法的特点、运用技巧等。例如,在《壶口瀑布》的读写结合教学中,可以将“借景抒情”作为教学的切入点,引导学生在阅读的过程中思考“作者借瀑布的雄壮之美,表达了自身什么样的情感?作者又是如何通过景物描写表达自己内心情感的?”待学生学习完毕,可指导学生围绕“借景抒情”的写作手法仿写一段话。久而久之,通过有意识的训练,学生就能真正掌握每一种写作手法的内涵,并将其内化、运用到自己的写作中。

#### 4.3 以写促读, 双重发展

写作主要是借助语言这一载体,表达自己的观点,抒

发自己的情感。同时,写作是学生带着目的的阅读活动,也是一种深度阅读。学生在写作的过程中,不仅要事先阅读范文,还会在写作的过程中展开思考,对主题内容、表达手法等重新进行思考。因此,在读写结合的教学模式下,还应积极开展写作训练,引导学生在写作中促进阅读、深化阅读,实现写作和阅读的双重发展。

#### 4.4 多元考查, 提升语文综合素养

在读写结合教学中,不仅要引导学生进行读写训练,还应关注学生读写结合训练效果,适时考查,以便于教师明确学生的读写学习情况,了解学生在读写训练中存在的不足等。具体来说,教师在对学生的读写训练结果进行考查时,必须要坚持及时性的原则,及时做出考查反馈。同时,不仅要关注学生的读写训练作品,还应关注学生在读写结合训练中呈现出来的学习态度、学习方法,以及学习过程中的思维发展情况等,确保读写结合考察内容更加全面、客观,能够精准反馈学生的实际情况;另一方面,教师在对学生的读写结合的考查过程中,不能局限于“教师考查学生”的模式,还应尊重学生在课堂上的主体地位,引导学生在“自我评价、相互评价”的过程中,全方位提升学生的读写能力;最后,结合读写训练考查结果,教师还应结合班级中学生的实际情况,制订针对性的教学方案。针对考查中表现比较好的学生,可指导其借助“一帮一”等方式,将自己在读写结合训练中的心得体会、学习方法等传授给学困生,以实现班级中所有学生的进步和发展,满足新课程改革下的教学要求。

#### 5. 结语

综上所述,阅读和写作是衡量学生语文综合素养的“双翼”,也是初中语文教学的重要组成部分。以往,教师在日常教学中常常忽视阅读和写作的内在联系,致使阅读和写作教学处于割裂状态,难以真正提升学生的读写能力,阻碍了语文核心素养的提升。初中语文教师必须要从传统的教学观念中解放出来,明确阅读和写作的内在联系,并在此基础上设计读写结合教学方案,引导学生在阅读中积累写作技巧、品味语言特点等,在写作中深化语言技巧、促进思维发展、加深阅读文本理解等,真正实现阅读和写作能力的双重发展。

#### 参考文献

- [1] 浅析如何在初中语文教学中培养学生的核心素养[J]. 黄万河. 文理导航(上旬). 2018(07)
- [2] 浅谈在初中语文教学中如何渗透核心素养教育[J]. 王丽芳. 天天爱科学(教学研究). 2019(08)
- [3] 核心素养背景下初中语文教学策略研究[J]. 廖对儿. 教育观察. 2019(42)
- [4] 基于核心素养重建的初中语文教学[J]. 颜志红. 新课程(下). 2018(08)
- [5] 浅析初中语文教学中培养学生核心素养的途径[J]. 王昌娥. 作文成功之路(中). 2018(11)