

# 中职计算机课程网络教学有效性提升策略探究

张彦波

河北省内丘县职业技术教育中心

**[摘要]**中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分,在网络信息技术飞速发展的时代背景下,社会各界对计算机人才的需求正在不断提高,为此中职学校必须做好对计算机专业教学的全面优化。网络教学成为中职计算机课程教学的重要实施方式,通过对互联网的灵活运用教师能够做好对教育方法的有效创新,实现对网络教育资源的有效整合,通过这样的方式保障网络教学的有效性,为中职学生提供良好的学习和成长环境。本文简单分析了中职计算机课程网络教学有效性不足的原因,结合中职学生计算机专业课程学习特点,提出了提高中职计算机网络教学有效性的策略。

**[关键词]**中等职业教育;计算机课程;网络教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.614

## 引言:

在我国教育事业的飞速发展,中等职业教育面临着新的发展机遇与挑战,做好中职院校人才培养工作,必须国外重视对人才培养模式的有效创新,紧跟时代发展潮流,将网络教学作为人才培养的重要方式。中职学校在为社会输送高素质计算机专业人才方面有着不可替代的作用,现阶段计算机课程网络教学已经成为中职计算机人才培养的重要方向,以网络教学为基础能够打破传统教学模式的限制,真正实现对学生学习状态的有效调整。当前中职计算机课程网络教学中,由于教师网络教学能力有待提升,网络教学的实施方式和教育资源缺乏优化,导致计算机课程网络教学效果较为有限。面对这样的情况,教师应当积极创新教育思路,在保障网络教学模式全面优化的情况下,促进中职学生计算机专业技能的有效培养。

## 一、中职计算机课程网络教学有效性不足的原因

### (一) 教师网络教学能力有待提升

教师是中职计算机课程教学活动的组织者,同时也是学生成长路上的引路人,但是目前许多教师对信息化教学环境的感受不够充分,在网络教学中缺乏组织教学活动的的能力,导致计算机课程网络教学实施效果受到影响。教师个人素质发展的角度来看,许多中职计算机专业课教师在工作中将重点放在如何对理论性知识进行讲解,没有真正做好对自身网络教学能力的有效培养,对先进教育理念理解不充分,对网络教学的实施缺乏重视,导致网络教学活动难以得到有效落实。学校在计算机课程网络教学方面提供的保障性政策较为有限,没有真正做好对教师的培训和指导,这也导致教师网络教学能力与计算机课程网络教学需求不匹配。

### (二) 网络教学实施方式单一化

中职计算机课程网络教学的实施过程中,许多教师采用的教学方式存在一定的局限性,教师通常只是将网络教育作为一项任务,没有真正考虑到对互联网的合理运用,教学形式较为死板导致学生学习兴趣不足。以网络教学为导向开展计算机课程的过程中,许多教师忽略了学生的实际学习表现教育活动,主要强调教师对知识点的分析,而没有做好与学生之间的互动,这就导致学生学习状态难以得到及时调整,学习过程中学生的学习感悟不够深刻。由于网络教学模式下教师与学生无法面对面的交流,导致学生在学习过程中的反

馈无法得到有效重视,这也导致课堂气氛较为强的学生的实际学习需求难以得到满足。

### (三) 网络教学资源整合不到位

中职计算机课程网络教学强调对中职学生知识体系的全面建构,但是在现阶段的网络教学模式下,许多教师采用的教学素材存在局限性,教师通常只关注教材中体现的基础性内容,将多媒体课件作为教学的重要工具,而没有真正做好对计算机课程教育资源的进一步挖掘。在中职计算机课程网络,教学资源整合不到位的情况下,学生能够接触到的专业知识较为有限,中职计算机人才培养目标难以得到落实。

### (四) 网络教学中作业设计不合理

在有效推进中职计算机课程网络教学的过程中,许多教师忽略了对作业设计的合理优化教育活动,主要强调教师对学生学习行为的引导,在作业设计方面的针对性不强,导致学生很难真正做到积极主动解决学习问题。网络是帮助中职学生掌握计算机专业基础知识的重要工具,在网络教学模式下,许多教师忽略了对作业的合理优化,仍然强调教材中的基础性练习,而没有做好对作业的有效创新,一味地关注对理论性作业的设置而忽略了实践活动的落实,最终导致作业设计的价值无法得到体现。另外还有许多教师在设置作业时采用一刀切的方式,对所有学生采用同一套作业标准,而没有考虑到学生在计算机专业学习中的个性化发展,这也导致作业设计难以取得预期的价值和效果。

## 二、中职计算机课程网络教学的基本实施原则

### (一) 遵循因材施教原则

因材施教是中职计算机课程网络教学的基本要求,关注学生个性特点是做好网络教学的重要前提和基础,在有效开展中职计算机课程网络教学活动的过程中,教师应当格外重视学生的学习特点和学习需求,教育过程中通过优化教学设计带给学生深刻的学习体验,关注学生学习特点做出相应的指导,确保每位学生都能够在计算机课程学习中获得深刻的启发。因材施教的教育原则,意味着教师需要做好对学生学习情况的摸底,一方面考虑到中职学生对计算机专业知识的掌握情况,另一方面也要结合计算机教学的主要内容,选择恰当的教育方式,在充分利用互联网对学生进行指导的情况下,促进学生的个性化发展,让每位学生都能够在课堂上受到重视,并且在网络教学中不断提高学习能力。

### （二）遵循兴趣导向原则

激发学生学习兴趣是保障学生主动参与计算机课程学习活动的重要前提，中职教师应当在计算机网络教学中遵循趣味导向的原则，以兴趣为依据开展具有针对性的指导活动，增强计算机课程网络教学的吸引力。遵循兴趣导向原则意味着教师需要考虑到学生在学习过程中的具体反馈，并且紧随时代发展的潮流了解学生的一举一动，通过与学生的日常交往了解学生感兴趣的素材，将游戏动画等材料带给学生，让网络教学活动更具吸引力，确保学生能够真正做到积极主动探究计算机专业知识。

### （三）遵循开放自主原则

开放自主的教育环境对中职学生计算机专业知识学习而言很有帮助，在计算机课程网络教学中，教师应当遵循开放自主的教育原则，关注学生的学习表现，并且对学生具有科学的指导，确保每位学生都能够在主动积极解决问题的同时实现学习状态的及时调整。咨询开放自主的教育原则，意味着教师需要减少对学生的干涉，在网络教学中能够为学生创造独立思考的空间，并且通过教师与学生之间的有效互动和交流了解学生的思想动态，以引导代替讲解，让学生成为课堂的主人。

## 三、中职计算机课程网络教学有效性提升策略

### （一）加强培训，提高教师网络教育能力

师资队伍是保障中职计算机课程网络教学有效开展的关键，为此中职学校应当格外重视对师资队伍的全面优化，从人才引入和人才培养两个角度出发，不断提高教师网络教育能力。刚才引路的角度来看，中职学校在引入计算机专业教育人才的过程中，应当关注网络教学能力的表现状况，将是否具备网络教学能力作为人才引入的重要评判依据，通过这样的方式提高教师的整体素质为宗旨，计算机专业师资队伍的建设提供有力支持。在教师队伍培养方面，中职学校应当建立完善的教研机制，鼓励教师之间相互分享先进教学经验，通过对教师有针对性的培训，保障网络教育能力的进一步发展。

### （二）创新思路，转变网络教学实施方法

积极创新教育思路是保障中职计算机课程网络教学活动趣味性的关键，为此教师在开展教学活动时应当做好对教育方式的大胆创新和优化，除了对基础性知识进行讲解外，还应格外重视对教学流程的全面优化，结合网络教育的特点对学生进行科学的指导。教师可以采用项目化教学的方式，对学生提出相关的要求，根据中职计算机课程教学的主要内容设置学习项目，并且在对学生进行指导时，通过创设情境的方式，让学生意识到计算机专业知识的应用方向，以情境为导向，帮助学生提高解决问题的效率。另外还应以项目驱动的方式促进学生自主思考问题，在关注学生学习特点的情况下，尽可能的保证学生的学习效率，在网络教学环境下利用互联网提供学习素材，在关注学生学习特点的情况下做出科学的指引，以此为基础实现对网络教学模式的进一步创新。

### （三）整合资源，关注对微课素材的应用

丰富多元的教育素材是提高学生学习效率的关键，在中职计算机课程网络教学中，教师应当关注对多媒体课件的有效使用，在课堂上利用多媒体呈现学生感兴趣的材料，并且在主动了解学生学习特点的情况下，对多元化素材做出有效加工，让学生能够更好的理解计算机专业知识。微课是网络信息技术和计算机专业教学相结合的产物，在推动中职计算机课程网络教学有效落实的情况下，这是应当格外关注对学生学习情况的进一步摸底，并且将微课作为重要的教学素材，以此为基础，让学生能够做到独立思考，在微课的帮助下拓宽知识面，并且实现计算机专业知识的进一步巩固。

### （四）优化作业设计，布置理论与实践相结合的作业

优化作业设计是帮助学生巩固计算机专业基础的重要途径，在中职计算机课程网络教学模式下，教师应当重视对作业的有效创新与调整，一方面做好课堂上作业形式的创新，另一方面也要关注对课外实践的落实，让作业发挥应有的价值。在网络教学环境下，教师与学生无法面对面的沟通交流，这就意味着教师需要做好与学生之间的信息共享，在布置作业的过程中听取学生的意见和反馈，根据计算机专业知识的相关内容和要求，对实践性活动做好规划。在自己的优化的情况下，学生能够真正做好对计算机理论知识的灵活运用，在完成作业的同时强化实践能力。

### 总结：

综上所述，提升中职计算机课程网络教学有效性是保障中职学校计算机专业人才培养质量的关键，中职学校应当做好对师资队伍的全面建设，教师则应关注中职学生学习规律开展具有针对性的指导活动，对教学形式的大胆创新和教育内容的有效拓展丰富学生的学习体验，并且在科学的作业设计影响下促进学生学习能力的进一步提升，确保中职计算机课程网络教学有效性。

### 参考文献：

- [1]樊永林.提高中职计算机网络教学有效性的策略[J].软件:教育现代化(电子版),2014(24):1.
- [2]段二军.提高中职计算机网络教学的有效性研究[J].青年时代,2019,000(012):204-205.
- [3]高建秋.提高中职计算机课堂教学有效性的“五优”策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019,No.108(05):193-193.
- [4]陈青花.翻转课堂教学模式在中职计算机网络基础课程中应用的探讨[J].现代职业教育,2019(37):140-141.
- [5]陈华.“互联网+”时代中职《计算机网络基础》课程教学实践的探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(10):125-126.
- [6]邵琦琿.中职计算机课程网络教学有效性提升策略的分析[J].计算机光盘软件与应用,2013,16(08):229+231.