

# 如何有效关注小学特殊教育的发展

孙玉荣

吉林省长春市绿园区民丰小学 130062

**[摘要]**近年来我国特殊青少年儿童的入学率明显提升,特殊教育经费与力度逐渐加大,特殊教育质量也在不断的优化与提升。现如今,在新课改的教育背景下,对特殊学生群体的教育越来越重视,小学特殊教育受到了社会各界的广泛关注。学校方面应制定出符合特殊学生发展的教学计划,通过个别教育让学生在普通学校中能够得到良好的发展,使其能够形成一定的自主能力,从而更好的适应生活与社会发展,更好的融入社会。

**[关键词]**小学;特殊教育;发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.129

在目前的小学教育阶段中,或多或少的存在一部分特殊学生,数量虽然不多,但是也需要占用教师的精力进行特殊教育。随着新课改的深入推行,对特殊学生的教育越来越重视,但由于特殊学生与普通学生之间存在很大的差异,教师需要通过特殊的手段进行针对性教育,让特殊学生在普通学校中得到更好的发展。为此,教师应做出相应的教学策略改变,关注特殊学生的发展,提升特殊教育有效性,帮助特殊学生能够好的融入社会生活中。

## 一、推动小学特殊教育发展的有效措施

小学特殊教育的发展对特殊学生群体有着及其重要的影响,对特殊学生的态度影响着特殊学生本身与其他普通学生的身心健康的发展,同样也是衡量小学教育是否达标的一项标准。因此,学校与教师应加大特殊教育研究,从多个角度对特殊学生群进行引导,从而有效推动小学特殊教育的长效发展。

### 1. 转变教育观念,提升特殊教育认识

在新时代教育背景下,教师应积极转变教学思维,提高特殊教育观念的认知,跟随以生为本的教育理念采取有效的措施加强特殊教育,为特殊学生在普通学校的发展提供健康平台。特殊教育的发展与我国整体发展有着一定的影响,只有全部人群得到了应有的发展才能推动国家的发展。可见,特殊教育的发展与教育实施是十分必要的。教师应树立正确的特殊教育观念,为随班就读的特殊学生提供有效的教育引导,采取有效手段均衡班级教学发展,提升特殊教育成效。另外,学校应加大资金力度投入,加强教师特殊教育能力,为特殊教育提供良好的教育环境,丰富教师特殊教育经验与知识,提升教师的职业素养与道德水平,从而为特殊教育提供坚实的基础保障。如学校方面可以创立资源教室,为特殊教育提供硬件设施支持,或者设立专门的特殊学生评估小组,对特殊学生的各个方面进行公正全面的评估,从而推动特殊教育的发展,为随班就读的特殊学生提供良好教育平台。还可以提高教师的学历层次,推广特殊教育资格教育制度,培养出高能力、高标准的特殊教育师资队伍。

### 2. 加大普通学生对特殊学生态度的研究力度

近几年随着教育的改革与推广,为越来越多的特殊儿童提供了随班就读的机会,使特殊学生能够尽早的融入正常生活提供了宽广的发展平台。在日常校园生活中,普通学生对特殊学生的接纳程度会直接影响到对特殊学生的教育效果。因此,学校方面应加强普通学生态度的转变,让普通学生与特殊学生能够友好和谐的相处,及时的转变不同群体学生的交往态度,鼓励普通学生积极参与到特殊学生群体的互帮互助行动中,进而提升特殊教育成果。另外,小学阶段是培养正确价值观、道德观的重要时期,为了切实有效的提升特殊教育质量,学校方面可以通过各种实践活动加强两个学生群体的合作与沟通,让更多的普通学生能够发自内心的关心与帮助特殊学生,接纳与理解特殊学生,转变内心的态度才能更好的推动特殊教育的发展。

### 3. 改善校园教育环境

凝聚力、向心力是提高一个班级全体学生团结意识与合作精神的重要准则,小学是学生学习与成长的启蒙教育阶段,班集体是学生校园生活的重要区域,对小学生来讲更像一个学校中由教师与同学组成的大家庭、教师作为这一大家庭的引导者与管理者,应积极的带动全体学生进行各种各样的教学与活动,为学生营造出轻松愉悦的班级环境氛围,从而促进特殊学生身心健康的发展。在日常教育与管理中,教师应充分发挥“大家长”优势,在关注教学成果的同时还要重视学生的个性化发展,为特殊学生提供自我展示的机会,发挥出特殊学生的潜能,从而为特殊学生与普通学生成人、成才奠定良好基础。学校环境对特殊教育的发展十分重要,除了构建良好的班级环境外,还可以创设专门的特殊教育活动室,对特殊学生实施特殊教育,帮助特殊学生提升认知、自理能力,从而更好的健全特殊学生的人格,建立良好的学生群体关系,培养特殊学生的交际沟通能力。另外,特殊教育发展中良好师生关系的建立也是十分重要的。一直以来,师生问题始终困扰着教育的发展,在小学教育阶段中这种问题并不明显,教师应抓住这一机会与特殊学生拉近距离,增进师生感情,使特殊学生能够信任老师,消除心理障碍,从而更好的帮助特殊学生,使其在普通学校中也可以健

康的成长与学习。

#### 4. 结合实际, 提高特殊教育有效性

首先, 在日常教育活动中, 由于特殊学生与普通学生的思维模式存在差异, 因此要进行“区别”教育, 制定不同的学习目标。各学科教师应当帮助特殊学生树立正确的课堂目标, 对特殊学生进行有意识的引导与针对性的帮助, 让特殊学生在班级教学中也能有自己的行动目标, 进而培养特殊学生的学习能力, 规范与约束特殊学生的行为。其次, 将理论与实践相结合, 为了能够更好的培养特殊学生的自理能力、生活能力, 教师应以理论教育的基础上开展实践活动, 为特殊学生安排相对简单但充满乐趣的课外实践活动, 让学生在活动过程中在教师的引导下获得丰富的经验, 提高特殊学生的行动力, 进而提升学生的生活质量。最后, 创新教学模式, 通过新颖有趣的的教学形式激发特殊学生的学习兴趣与探究欲望。特殊学生与普通学生一样有着很强的好奇心, 对身边新鲜的事物充满了好奇心, 但传统的教学模式很难引起特殊学生的注意力与兴趣, 教师可以借助多媒体通过有效的视频、动画、图像等形式将需要学习的内容具体形象的呈现出来, 激发学生兴趣的同时开展学生的思维, 锻炼特殊学生听说读写等能力。

#### 5. 家校合作, 提升特殊教育效率, 推动教育长效发展

对于特殊学生来讲, 家庭教育是十分重要的, 对特殊学生的影响至关重要。因此, 学校应加强与特殊学生家长的合作, 构建家校共育平台, 为学生提供更好的成长与学习平台。如运用信息网络创建微信交流平台, 与学生家长交流教育经验, 使家校双方能够更加充分的掌握特殊学生的家校情况, 从而制定出更加精准的教育措施, 让学生家长在特殊教育中发挥出重要的作用。学生家长应在教师的引导下全身心的了解与认知自己的孩子, 帮助学生打开心理的枷锁, 帮助特殊学生积极的面对自我, 帮助他们排除各种障碍, 使特殊学生无论在学校还是家庭中都能获得有效的提升, 得到更多方面的进步。在学校特殊教育工作中, 家庭教育的融合使学校教育达到了事半功倍的效果。

### 二、关注小学特殊教育过程中需要注意的问题

#### 1. 尊重与了解学生

在小学教育阶段中, 特殊学生群体的生理与心理年龄尚不成熟, 因此需要教师的引导与帮助。在教育和活动期间, 教师应予以特殊学生足够的尊重、关爱以及鼓励, 在教学与活动中尊重特殊学生的意愿, 为其提供足够的思维发展与情感表达空间, 让特殊学生也能自由的阐述自己的观点。另外, 教师还要时刻关注特殊学生的情绪, 了解他们的心理状态。与普通学生相比较, 特殊学生需要教师投入更大的精力才能使其进入到正常的状态中, 教师应时刻保持足够的内心, 以温和友善的态度激发学生的潜能, 挖掘其内心深处的

想法, 从而找到问题产生的根源, 切实解决特殊教育问题。当教师在发现特殊学生存在心理问题, 要及时的沟通, 帮助学生进行心理疏导, 使学生能够快速有效的走出心理问题, 避免对特殊学生造成更大的影响。

#### 2. 时刻关爱学生

小学时期的特殊学生心智不成熟, 需要教师、家长以及同学更多的关爱。对于特殊学生来讲, 身边人群的关爱, 尤其是教师的关爱对他们的各方面能力培养与健康成长是十分重要的。为此, 教师应留出一定的时间了解特殊学生的内心想法, 为学生制造交流的时间与空间, 能够让特殊学生与教师进行心意沟通, 表达内心想法, 从而使教师能够更加充分的了解特殊学生的需求, 为其带来更多的温暖与关爱。在校园中, 教师应发动普通学生力量一同参与到关爱特殊学生生活中, 让特殊学生能够感受到温暖的校园环境, 为特殊学生营造积极阳光的群体氛围, 让其感受浓浓的关爱, 让特殊学生在关爱的环境中健康的成长与学习。

#### 3. 不断挖掘学生潜力

特殊学生虽然与普通学生存在很大的差异, 但是他们也有着自身特有的潜能需要教师去发现与挖掘, 培养特殊学生的兴趣爱好, 健全学生的人格。教师不仅是学生的管理者, 更是学生的引导者, 在日常教育活动中除了培养普通学生的能力外, 还要不断的挖掘特殊学生的潜能, 对特殊学生进行针对性引导, 让特殊学生的个人潜力得到有效的激发与提升, 尽可能的缩短与普通学生之间的差异, 这对学生今后的学习以及生活有着重要的作用。

### 三、总结

随着教育的改革与发展, 对特殊群体教育越来越重视, 关注特殊教育发展, 提升特殊教育实效性是现代教育的重要目标之一。在教育全面推进的时代背景下, 关注特殊群体, 给予特殊学生帮助与关爱, 是转变特殊学生群体思维的有效举措, 有效的教育措施能够培养特殊学生的学习能力与生活能力, 增强他们的自信心, 调动其积极性, 使特殊学生能够更好的融入普通学习群体中, 提高特殊学生交际能力, 使其能够更好的适应社会生活。因此, 教师应充分的了解随班就读特殊学生的实际情况, 提高特殊教育认知, 积极转变教育理念, 创新教学方法, 为特殊学生营造良好的校园环境, 让特殊学生能够向普通学生一样接受义务教育, 从而真正的体现特殊教育意义, 推动特殊教育的有效发展。

#### 参考文献

[1] 李楠. 如何有效关注发展小学特殊教育教师的发展[J]. 课程教育研究, 2016(8): 1.  
[2] 王小丽. 提高小学特殊教育效果的方式分析[J]. 锦绣. 2017, (12). 198.