

# 议小学数学课堂教学中培养学生创造性学习习惯

高玉海

(河北省雄县苟各庄镇马召小学 河北 雄县 071800)

**[摘要]** 创新,是一个国家发展的永恒力量,而中国的发展,也需要不断地创新。因此,作为一位小学数学老师,必须把国家的需求放在第一位。我在课堂上重视培养学生的创新思维,逐步把创新转化为一种能力。

**[关键词]** 小学; 数学; 学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1313

小学生由于其年龄特征,具有很强的可塑性,在他们的行为为习惯形成时期,这对他们良好的行为习惯的形成是有利的。因此,如何培养初中生的创新思维,成为小学数学老师的当务之急。

小学生的创新学习习惯要在平时的教学中逐渐形成。培养学生循序渐进的不拘泥,不墨守成规,敢于打破常规;要敢于创新的、有创意的学习习惯,把这种学习的习惯与自觉地反复练习或无意识地重复所产生的学习需求相关联。

## 一、小学数学课堂提问的养成

由于其年龄特征,小学生的好奇心和求知欲是其本性。因此,在课堂上,教师要加强学生的这种意识。比如“乘法估算”, $21 \times 48$ 就是 $20 \times 50$ ,学生提出疑问:“ $48 \times 50$ 后, $21 \times 50$ 也能口算,为什么要两个数都看作整十数?”有人赞同这个观点,有人说:“四十八大约等于五十,看大2,就是两个21,如把21看作20;比如1,积越少,计算的精度越高,口算就越容易。”有人说:“在日常生活中,有些估计只需要一个估计,而不是非常准确。”在提出疑问时,得出的结论是,只要方法合理,方便。再比如,在“小统计”课上,同学们问:「每个小格除了能代表1或10以外,还能代表多少?」全班同学都“兴奋”了:“可以表示二十、一百……”“可以代表任意数字……”“每个小格都不能代表任何数字,也不能代表0,更不能代表比0小的数。”而且,他不仅敢反驳之前的建议,而且还大胆地提出了自己的看法。经过讨论,同学们了解到,每个小格子都可以表达特定的数目,但是不能代表0(没有意义),而小于0的数字则可以参与统计,只是要等以后再学。在课堂上提出问题,既能满足学生的好奇心,也能在轻松愉快的课堂气氛中形成质疑的习惯,同时也能保护学生的创造力,并逐渐形成会问、善问的思维品质。

## 二、让学生把手和脑力相结合,养成动手的习惯

小学生的年龄特征决定了他们的抽象思考能力较弱,但是他们的实际操作能力较强。因此,在课堂上,培养学生的手、脑相结合、注重实际操作的习惯,既能使学生积极地参与到知识的生成之中;认识知识的起源,也可以促进学生的思维,培养学生的创造性。就拿“小统计”来说吧,为了让同学们理解数据的采集、整理和解释,在课堂上,让同学们在课堂上搜集自己的母亲的生日数据,并在课堂上,通过模拟的方式来记录各个月的母亲的生日。一方面,让学生了解数据的收集、整理和解释,另一方面,还能促进对老人的关爱和情感的教育。

## 三、鼓励创新,培养学生多元思维的思维方式

新的课程观强调了培养学生的素质与能力,而数学在这一领域有着独特的优势。同样的问题,可以从不同的角度来考虑,从而获得同样的结果。多视角思维习惯有助于培养和发展学生创造性思维、发散思维、逆向思维等思维方式。对于数学来说,问题的答案可能只有一个,但并不是只有一个解决方法。当你在课堂上发现一个问题时,你会要求两个、三个以上的问题,并从不同的角度去讨论和否定已经存在的问题,从而

使他们能够突破你的思维定式,增强你的思考能力。教科书中有些看似普通的主题,可以帮助学生从多个方面思考。在教学中,不要一味地追求题目的数量,不要去寻找“各种各样”的练习,不要给自己的学习带来太大的压力。从“题海”中解脱出来,充分利用教材,培养学生的创造性思维,让40分钟的课堂教学质量得到改善。培养学生多视角思维习惯,增强思维的灵活性,为创造性思维活动创造有利条件。

## 四、指导同学们进行知识的梳理,养成形成系统的学习习惯

任何时候,基本的知识是塑造所有的能力和品质的重要因素。数学的学习是一个不断整理、内化知识、并最终生成有自己思想特征的知识体系的一个进程。在课堂上,通过对学生进行合理的知识梳理,构建有利于后续发展的合理的知识体系,可以帮助他们掌握一定的学习思路和方式,从而为创新奠定坚实的理论依据。例如,在课堂末尾留出一定的时间,让同学们根据自己的理解总结,把所学到的东西组织起来;学习一套范文或一套有关的内容后,要求同学们自行编写大纲或习题集。例如,综合运用问题,新教授时,指导同学观察、整理和总结一次运算和组合运用问题之间的发展和演变;在回顾的过程中,结合观察、比较和归纳,采用自主设计的方法进行学习、归纳等方式,领悟了题的内涵变化,但其结构不改变,已能理解组合题的一般性解答;并对组合应用问题进行了总体构造。从短期效果来看,这种方法能够使学生的解题思维清楚,并具有很好的综合应用能力,打破了过去四种模式的教学模式;有的同学虽然会四种类型的问题,却无法将这些问题有机地结合在一起,有的学生的思维就是模仿。从长远来看,在学生的学习中,他们建立了比较理性的知识体系,对所学的东西有了更多的了解;把知识的知识进行归并、删除和提取,使知识系统化、条理化,就是一项创造性的工作。四大要素中的创新能力是以思想为中心的,相互渗透,相互融合,形成一个螺旋式增长的趋势。通过对已有的认识,使他们能够发现问题、提出问题,从而激起对神秘事物的探索;在实际操作中,通过手和脑的联系,进行大胆的试验;从不同的视角去考虑问题的解法和思路,寻找各个知识点之间的联系,将其联系在一起,构成比较合理的知识体系,从而为以后的提取、删除、合并提供方便,从而进行新的实践和探究。这样循环下去,使学生的知识库更加完整,能够快速准确地找到知识库中的交叉点和连接处,进而增强其学习的水平,同时也有助于培养出新颖独特、突破常规和灵活性的创造性。

总之,为了顺应时代发展,我在小学数学教育中重视对学生创新思维的养成,对学生未来的学习与发展具有重要意义。

## 参考文献:

- [1] 李微微. 如何培养低年级学生创造性思维[J]. 新课程·上旬, 2017, (1): 430.
- [2] 金妙增, 梁晓芳. 小学数学教学创造性学习习惯的培养[J]. 现代中小学教育, 2005 (4): 8-10.