

# 浅谈如何创设情境优化初中化学课堂教学

冯春姣

(河北省枣强县大营镇中学 河北 枣强 053111)

[摘要] 情景教学就是将某些与教学内容有关的环境和活动背景引入到所教的课程中,从而让学生从中获得更多的知识。将教学情景运用于课堂教学,能使学生充分发挥主观能动性和创造性思维。

[关键词] 情境; 初中化学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1324

化学与生命息息相关,与社会生产、生命、环境等多个领域有着千丝万缕的联系。初入化学的初中生,可能会认为这是一门副学科,而忽略了这一点,老师们要改变这种状况,就必须激发他们的学习积极性。在中学化学课上,教师要善于利用情景教学法,以激发学生的学习兴趣,使学生在所创造的环境中获得知识。

## 一、情境教学对学生创新思维的培养

在中学化学情境教学中,要充分发掘学生的潜力,培养学生的创新意识,必须充分发掘教材中的素材;以教学材料为基础,创造情景,激发学生思维,激发他们的想象力。许多快乐都来自于创造,老师要让学生在经历中不停地探究,从中找到快乐,感受到化学的可贵。

老师在教授《溶液的形成》的过程中,可以从一些平常的情况引入情景,比如吃饭时不注意滴在衣物上的油,让同学们发表自己的看法,从而使他们能够更好地处理问题。当孩子们想到用清水冲洗的时候,老师就可以开始教导,解释如何分解。在教学中,运用情景教学法,培养学生对溶液、悬浊液等的认识,提高教学效果。通过举例说明,使同学易于理解,同时也可以提高学生的创造力和自我探究的积极性。在培养学生的创造性思维和培养内在动机方面,应大胆地进行教学改革。

## 二、在情境教学中培养学生的参与意识

在问题情境中,教师要有计划、有目的、有层次地进行问题设计,并根据教学内容提出有针对性的问题,从而激发学生的学习兴趣。在问题的环境下,学生的思想激发,深入问题,最后得到答案。在提问后,教师要给予学生充分的自由思考的空间,并鼓励他们积极进行讨论,使他们在思考中体会到化学本身的魅力,进而激发他们的学习积极性。

老师给学生们演示《氢氧化钠的性质》的情景中:把NaOH溶液喷在一朵被酚酞溶液浸泡的小白花上,然后把它染成了红色;再问学生,花为何会变红;接着将稀释的HCl溶液喷洒在花朵上,使红花恢复成最初的白色。实验结束后,老师将其引入新课程,使教学与实践相结合,拓展了学生的思考空间,在学生的热情高涨时进行教学;能让同学们更好的掌握。通过创造这种问题情景,可以提高学生学习的积极性,提高学习的主动性,通过对知识的探究,加深对知识的认识,从而提高教学的效率。

## 三、情境教学中培养学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”中学化学教师要想激发学生的学习兴趣,就必须掌握情景创造的时间。在教学中,教师要有针对性地提出问题,通过各种问题情景来引起学生的认知冲突,以激发学生的学习兴趣,进而实现思维训练。教师应充分发挥

学生的心理作用,使学生在提问、解疑、解惑的过程中,提高学习化学的自信心。

老师在讲授《金属材料》之前,先让同学们先搜集生活中的金属,再由同学们在课上认真地观察,找出它们之间的共性;通过沟通与探讨,总结出金属的特性。通过这种活动情景,使学生能够充分地激发他们的感觉,使他们能够把自己所熟知的生活与实际相结合,使他们对金属的化学特性有了更深的了解。老师让同学探讨各种金属的优势与用途,例如为何要在制作铁锅的过程中加入塑料手柄、木柄等,让同学们自己的人生经历,去发现一些生活中存在的问题,以及如何运用化学知识来解决问题。

## 四、将“小魔术”引入情景式教学

在化学的情景课上,“小魔术”是激发学生学习的一种方式,即老师在传授新的内容时,要让实验变得新颖有趣,从而引起同学的注意;这样才能更好的利用情景进行课堂活动。“小魔术”可以让学生们在轻松愉快的学习氛围中学习,让沉闷的教室变得生机勃勃。

比如说,老师们可以在《燃烧与灭火》中布置一个“小魔术”,那就是将一盏酒精灯放入一根装满了高锰酸钾和硫酸的玻璃瓶中,将其与灯泡的中心连接起来,再将其点燃。这种情况下,同学们都会对这种奇妙的景象大吃一惊,甚至会产生一个问题:为何不用火也能把酒盏点亮呢?老师将95%的酒精和清水按照2:1的比例混合,用毛巾沾湿,拧成一团,放到酒瓶里点燃,就能看见酒瓶熄火;可是那块帕子却没有被烧毁。此时,同学们心中的疑问又多了起来,老师可以从两个有趣的试验入手,给他们讲解“魔术”的原理。

## 五、结论

在实际应用中,情景教学可以解决人们在日常生活中的碰到的一些常见的问题,并使他们更好地了解这些问题。在中学化学课上,每个中学化学老师都应该注意到怎样进行课堂的优化。化学的学习是对神秘事物的探究,而与生命紧密相连、与试验密不可分,因此,要发挥其对知识的好奇和探究能力;在教学中,教师要培养对化学教学的浓厚兴趣,培养学生对生活中的各种生活情境和趣味性情境。在实施化学教育时,不能单凭单一的方法进行教学,要充分利用多种情景,激发学生的积极性,使其达到最佳效果。

## 参考文献:

- [1] 李瑞丰. 如何优化初中化学课堂情境教学[J]. 魅力中国, 2017(45): 97.
- [2] 王梦辉. 信息化时代初中化学教学改革分析[J]. 考试周刊. 2014, (96). 9-9.