

# 浅谈高中化学教学中合作学习教学方式的运用

王群

江西省新余市分宜县第三中学

**[摘要]**合作学习模式是一种全新的化学教学方法,目前在化学课堂教学开展过程中也已经开始得到非常大面积的应用,学生们的主体地位在这样的学习模式当中可以得到非常直观地展现,在各种教学方式的影响以及熏陶之下,学生们可以对于高中阶段的化学知识内容拥有一个更加高效地掌握。本文就从高中阶段化学教学开展过程中的合作学习教学方式应用出发,探究应该如何给高中阶段的化学教学带来更加积极的帮助,从根本上提高课堂教学的教学质量以及教学水平,满足学生们的知识学习需求。

**[关键词]**高中化学;合作学习;教学方式;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.964

社会目前正处于不断地进步以及发展过程中,人们的意识以及理念也在不断地发生改变,课堂教学活动开展的过程中,教师应该注重建立一个更加平等的师生互相帮助关系,让学生们可以更加迅速地适应目前的高中化学教学课堂,这样的课堂教学开展过程中,学生们也可以掌握更加丰富的知识技能,完成最终的课堂教学目标。通过相关的调查研究之后我们可以发现,合作学习模式所带来的教学效果非常的理想,所以高中阶段的化学教学开展过程中合作教学模式是课堂教学改革发展的必然趋势,也是学生们未来的化学知识学习过程中非常主要的一个学习发展方向。

## 一、合作学习教学方式所拥有的内涵

合作学习作为一种互相帮助性的学习方式,指的是学生们在完成教学所布置的任务的过程中可以拥有一个更加明确的分工,让学生们可以在进行知识学习的过程中互相学习、互相促进、共同的进步。合作学习方式除了小组讨论式的知识学习之外,还包括问题式学习、表演式学习、论文式学习、科目式学习等不同的学习方式。合作学习的目标结构理论在上世纪就已经提出来,指的是在一个团队里面所有的成员都有一个共同的目标,所有的人都应改为了这个目标付出自己的努力,只有每一个成员都完成自己的任务才能够完成最终的目标获得最终的成功。在这样的教学条件里面,团队当中的每一个成员都会拥有一种既对于自己拥有帮助,对于其他人也有着帮助的活动方式,团队内部也可以形成一个更加积极的互相促进的关系。合作学习认知理论主要是从学生们的认知情况出发,注重合作学习对于共同完成目标的影响,研究结果表明,即便是对于某一种概念没有任何了解的学生,也可以在互相讨论的过程中达成一致,并正确的学习这个概念,在这两个理论里面我们可以发现合作学习是一种非常优秀的学习方法。教师在开展合作学习方式的过程中,不仅可以让学生们的合作学习意识获得更加明显的培养,给学生们带来沟通交往能力的提高,同时也可以让学生们获得更加优秀的创新能力培养,帮助学生们养成和其他人之间进行合作或者是竞争的优秀意识,也可以让学生们获得更加平等的学习意识培养,强化学生们的承受能力。合作学习可以让学生从过去的被动知识学习转变为更加积极主动的知识学习,保证学生们可以更加高效地掌握自己所学习的知识内容,有效提高教师的课堂教学效率,所以教师在开展课堂教学的过程中一定要通过合作学习的应用给培养学生们的综合素质带来更加明显的帮助<sup>[1]</sup>。

## 二、目前的合作学习在高中化学教学开展过程中应用存在的问题

### (一)有形无神

目前的化学教学开展过程中,虽然已经开始进行合作学习教学方式的应用,但是却存在过于关注形式化教学忽略课堂教学内容的情况,在学校要求教师使用合作学习方式开展教学

的过程中,大部分的教师都比较喜欢敷衍了事,象征性的让学生们自己分组进行问题的讨论,课堂教学氛围看起来非常的活跃,但是因为沟通交流的时间非常短暂,讨论的过程中学生们根本没有掌握多少化学知识,这就导致合作学习的表面化非常严重,完全成为一个有形无神的课堂。

### (二)忽略学生们在课堂教学开展过程中的主体性

大部分高中阶段的化学教师在开展化学教学的过程中,都将课堂教学目标的完成当成是根本的教学任务,完全忽略学生们在化学课堂教学开展过程中的主体性,学生们一直被动地进行知识内容的学习,并没有和教师之间进行积极的沟通交流。例如教师在开展化学实验的过程中,全程都是自己进行操作,而不是在旁边引导学生们参与到实验之中。在实验结束之后,个别的学生们可以看到实验结果,其他的学生们对于知识的理解则被教材非常严重的限制,也有一些教师会将实验结果展示给班级当中所有的学生们,但是也仅仅是进行展示,并不会去询问学生们为什么,这就导致学生们的知识学习非常的表面,无法展现出学生们在课堂教学开展过程中所拥有的主体性。

### (三)小组内部的沟通交流存在一定的不足

大部分的教师都觉得,需要让学生们用小组方式进行沟通交流就是合作学习,所以教师在开展课堂教学的过程中,教师经常会按照座位出发给学生们带来分组,而不是从学生们具体的知识学习情况出发来进行划分<sup>[2]</sup>。因为学生们的知识接受能力存在非常明显的区别,他们对于同样的问题在理解能力上面也存在一定的差异,小组内部成员之间的沟通交流不足,也会导致小组学习的讨论成为一些学习优秀的学生们的主场,学习不好的学生们只能在旁边进行围观,无法直接地参与到讨论之中。

## 三、高中化学教学开展过程中合作学习方式高效应用的策略

### (一)改善课堂教学方式,让教学内容和教学形式更加契合

教师应该注重课堂教学方式的改善,让课堂教学内容以及课堂教学形式可以更加的契合,在某些知识内容不适合合作学习的过程中,教师就可以使用传统的课堂教学方法直接开展教学,这样一来就可以让课堂教学时间获得更加明显的缩短,在某些知识内容适合学生们开展合作学习的过程中,教师就可以从课堂教学的实际情况出发让学生们进行沟通交流<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生们学习氧化还原反应这部分知识内容的时候,教师就可以将常见的氧化剂以及还原剂直接写出来,和书写氧化还原反应方程式的步骤放到一起编成一个口诀让学生们去进行背诵和记忆。或者是教师在引导学生们学习钠和水反应的时候,给学生们带来对应的实验仪器让学生们参与到分组实验之中,之后让学生们去记录实验过程中钠的状态,并进行钠和水

反应现象的总结归纳。

(二) 强化学生们的主体性, 让学生们更加充分的掌控课堂

教师应该对于学生们在课堂教学开展过程中的主体性给予更加充分的关注, 并从学生们的主体出发把控整个课堂, 教师可以利用各种不同的教学方式去强化学生们在课堂教学开展过程中的参与度, 比如情境创设、营造学习氛围, 理论结合实际等方式共同的应用, 让学生们进入到一个更加积极的合作学习环境里面<sup>[4]</sup>。合作学习不仅仅是学生们之间的互相学习、互相促进, 也是教师和学生之间的一种沟通交流。例如教师在引导学生学习乙烯这部分知识内容的时候, 教师就可以创设出这样的问题情境: 同学们知道为什么耳机会缠绕到一起呢? 带领学生们进入到学习之中, 之后教师就可以要求学生们开展讨论, 讨论的过程中, 教师也应该合理的把控好讨论的度, 将课堂教学的主体权真正的还给学生们, 但是也不要完全地交给学生们, 而是应该给学生们带来交流上面的引导, 保证学生们能够一直处于一个优秀的学习环境里面。

(三) 通过合理的小组组织方式完善课堂教学评价方式

教师应该保证小组组织的合理性, 并在合作学习完成之后给予学生们及时的评价, 教师在进行小组成员分配阶段也应该从学生们的综合素养以及学习特征出发, 进行更加合理的学习小组分配, 保证小组内部当中每一个层次的学生们都能够拥有优秀的综合素质支撑。教师也可以尝试将学习能力优秀的学生们和一些学习能力比较弱的学生们分到同一个小组里面, 并让一些学习能力强的学生们在一旁提供辅助, 按照学生们的责任进行更加合理的分工, 让学生们可以获得共同的进步与提高<sup>[5]</sup>。教师也应该及时评价学生的知识学习成果, 通过更加正确的鼓励方式, 将学生们存在的各种错误及时的指出来, 这样一来就可以让学生们的知识学习积极性获得更加明显的提升, 满足学生们的知识学习需求。合作学习教学方式在完成应用之后, 高中阶段的化学课堂教学也会产生各种不同形式的合作学习成果, 学生们的优秀合作学习成果不仅可以让学生们及时的发现合作学习方式应用过程中存在的各种缺陷, 也可以让学生们更加迅速地掌握学生的知识学习实际情况。所以教师不仅要注重合作学习成果在学生们知识学习层面的评价, 同时也应该注重合作学习方式应用层面的评价。具体来讲, 教师可以通过分析合作学习的成果, 重点关注一些学习基础比较差的学生们, 利用合作探究式方式的应用给学习能力比较差的一些小组更加积极的帮助。另外教师也应该结合合作学习成果所反映出来的各种教学问题, 在合作学习教学方式应用的过程中进行调整和优化, 让合作学习教学的教学价值更加充分地发挥出来, 长期下去, 高中阶段的化学教师也可以积累更加丰富的合作学习方式策略以及合作学习方式应用经验<sup>[6]</sup>。

(四) 解决形式化的问题, 实现内容和实践之间的统一

针对高中阶段的化学教学最为基本的知识开展深入的探究和分析, 是解决目前高中化学课堂教学开展过程中形式化问题严重的主要途径, 首先教师需要对于各种基本技能拥有进一步地掌握, 之后使用更加简单、普通的教学方式帮助学生们进行各种方式的科学合理应用, 这些基础知识内容以及基础技能之间的融合是学生们进一步掌握知识以及技能的主要前提, 学生们在合作学习的过程中也可以更加自信地将属于自己的观点表达出来, 尤其是在讨论的过程中可以让学生们更加充分地感受到合作学习所拥有的真正意义以及价值, 将学生培养为更加优秀的化学人才<sup>[7]</sup>。

(五) 利用更加优秀的教学措施改善师生之间的关系

教师和学生是高中阶段的化学教学开展过程中非常主要

的两个构成部分, 某一些特殊情况里面, 会有很多的教学媒介进入到其中, 教师和学生合作式教学开展的过程中可以成为一个主要的参与者, 二者之间关系的恰当处理也是完成既定目标以及课堂教学需求的主要基础和前提, 如果无法满足上述的各种要求, 就会导致课堂教学的整体教学质量出现完全不符合要求的情况。所以我们一定要提高对于教师和学生合作关系的重视程度, 结合课堂教学的实际情况进行更加恰当待处理, 让教师和学生之间可以建立一个更加平等的关系, 去进行问题的讨论以及解决, 在这样的课堂教学情况之中, 教师创造出来的学习环境也会更加的自由, 给合作学习模式的发展带来更加明显的推动<sup>[8]</sup>。例如教师在引导学生学习化学能和热能之间的关系的时候, 教师就可以让学生们去思考, 生活当中有哪些比较常见的化学能转化为热能的现象这种互动性更强的问题, 让学生们在进行思考的过程中可以积极主动地去寻求和其他同学以及教师之间的沟通交流, 让学生们使用小组单位进行知识探究, 完成相关的教学任务。另外高中阶段的化学实验教学开展过程中, 教师就可以结合实验内容进行教学任务的布置, 让学生们可以通过操作实验的方式进行知识内容的应用, 针对具体的教学任务进行探究式的解决, 主要的是在完成教学任务的布置之后, 教师也应该给予不同小组的学生一定的引导, 让学生们在合作学习的过程中获得更加高效的引导和帮助, 提高合作学习方式所拥有的互动性<sup>[9]</sup>。

结束语:

综上所述, 目前的高中化学课堂教学开展过程中, 合作学习会被各种不同的因素所限制, 我们一定要详细的分析目前的高中化学课堂教学开展过程中存在的各种问题, 让高中阶段的化学课堂教学模式可以获得更加明显的改变, 保证学生们可以进入到一个更加高质量的高中化学课堂教学之中, 满足学生们的化学知识学习需求, 给学生们带来一个和过去的化学课堂教学完全不一样的化学教学课堂, 将学生们培养为拥有优秀化学综合素养的人才, 将合作学习方式在高中化学课堂教学之中的作用更加明显地展现出来, 让课堂教学目标的实现可以更加的顺利。

参考文献:

- [1] 胡红杰. 基于“6+1”教学模式培养高中生合作学习能力的策略研究——以高中化学教学为例[J]. 试题与研究, 2019(06): 103-105.
- [2] 欧阳志斌, 林秋霞, 林辉. 学科核心素养关照下的校本选修课程的开发与实施——以校本课程“高中化学科学实践”为例[J]. 化学教与学, 2019(01): 87-90+94.
- [3] 徐玉莹. 关于“信息技术融合下的高中化学互动课堂”教学策略的思考[J]. 高考, 2018(35): 87-88.
- [4] 何静. 高中化学中以“学案导学”促进自主学习的实践思考[J]. 家长, 2018(20): 100-102.
- [5] 刘田玉. 基于核心素养的高中化学学科教学评价标准及内容[J]. 广西教育, 2018(22): 74-75.
- [6] 郑悦, 楚刚辉. 以项目为主导的高中化学对分课堂——以“追根溯源金属铁”为例[J]. 广东化工, 2018, 48(10): 258-260.
- [7] 罗自强. 以学案为载体的高中化学小组合作学习与评价的教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2018(42): 109-110.
- [8] 肖杰. 化学学科核心素养在高中化学课堂中有效渗透的策略探讨[J]. 文理导航(中旬), 2018(05): 59+61.
- [9] 何章斌. 感悟化学, 多元教学——论高中化学课堂互动氛围的构建[J]. 智力, 2018(11): 117-118.