

核心素养下小学语文传统文化渗透

张慧娟

宁夏中卫市海原县第七小学

[摘要]中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为三个方面:第一方面是文化基础,第二方面是自主发展,第三方面是社会参与。核心素养包括六大素养,分别是实践创新、健康生活、学会学习、科学精神、人文底蕴和责任担当。其中的人文底蕴强调学生要学习人文领域的相关知识和相关技能,要掌握并且学会运用人类的智慧成果,涵养个人的内在精神世界,追求真、善、美三者的统一,成为有更高的精神追求、有更宽厚的文化基础的人才。将核心素养细化到语文学科中,可以把小学语文核心素养概括为一种综合素养,这种综合素养是以语文能力为核心的,包括了语文学习方法、语文知识、语文学习习惯、语用思维能力、语言的积累和人文科学素养等诸多方面。在新课程改革中,培养学生的核心素养是语文教学的重要目标,而学习和传播传统文化是培养学生语文学科核心素养的重要路径。

[关键词]核心素养;小学语文;传统文化;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.438

在学生发展核心素养指导下,各学科提出了更具具体的学科核心素养培养要求,促进学生通过不同学科的学习发展相应的学科品质和思维能力,这也对语文学科提出了更高的要求。然而在实际教学中,教学的效果与提升学生核心素养的要求仍存在一定差距。语文课程中的传统文化是继承和发扬民族精神的良好载体,也是提升学生语文学科素养的重要途径。本文通过分析传统文化对提升学生核心素养的意义和教学中存在的问题,提出了相应对策,为一线教师的教学提供参考。

1、在小学语文教学中渗透传统文化的必要性

新课标的课程目标明确要求学生要了解博大精深的中华文化,吸收优秀文化,提高自己的文化品位,继承中华民族优秀传统文化。民族传统文化是立身之本,因此要发挥教育主阵地的作用,加强传统文化教育工作,而语文课就是实现我国优秀传统文化传承的重要载体。教师在语文课堂中渗透优秀的传统文化,既能提高学生对传统文化的兴趣,增进学生对传统文化的理解,又能推动传统文化与时俱进,使之符合时代发展的要求。

此外,在小学语文教学中渗透传统文化也是树立新时代文化自信的要求。文化是人存在的根和魂,中华优秀传统文化沉淀了五千年,是我们中华民族的文化瑰宝,是中国人民的智慧财富,是中华大地上特有的风貌。我们应该传承传统文化,从传统文化中汲取智慧和力量,树立文化自信。

2、在小学语文教学中渗透传统文化的意义

2.1能够促使学生树立正确的文化观念

传统文化是民族特质、民族精神的集中体现。小学是义务教育起步阶段,也是学生价值观形成的关键阶段。在小学语文课堂渗透传统文化,可以帮助学生树立正确的文化观念,为其形成正确的人生观、世界观与价值观奠定基础。传统文化中的道德、礼仪等知识为学校的德育带来了丰富的素材,使教师可以在语文课堂上积极传播文化精神,传承传统文化,帮助学生树立正确的文化观,培养学生健全的人格。

2.2能够培养学生多元的文化知识

学生学习传统文化可以强化民族精神及民族意识,也可以从优秀的传统文化中汲取不同时代的智慧,培养爱国主义情怀与家国情怀。学生可以看到春秋战国时期的“百家争鸣”,可以读到孔子、孟子、荀子、老子、庄子、墨子等不同思想流派的论著,可以赏析唐诗、宋词、元曲中的巅峰之作。在学习经典、传承优秀传统文化时,学生的内心会形成民族自豪感,从而产生继承和弘扬传统文化的动力。

2.3能够让学生感受到强大的文化力量

传统文化凝聚了一个伟大民族的精神力量,有很好的教育价值。学生在语文课上学习传统文化,能领略祖国的大好河山,感受优秀传统文化的力量,丰富自己的情感体验,从而发自内心地产生强烈的爱国和民族自豪感,对自己作为炎黄子孙的责任有更为深刻和清晰的认识。

3、在小学语文教学中渗透传统文化的策略

在小学语文教材中广泛分布着传统文化的精神内涵,是提升学生语文核心素养较好的教学资源。充分利用这一重要的教学资源,探索传统文化教学策略,发挥最大育人价值。

3.1构建语文教学氛围

在语文课堂的教学过程中,根据不同阶段学生的学习需求,教师可以制定相应的教学方案,与实际结合规划目标、内容,提高语文教学质量和效率,教授给学生高效的学习方法,培养学生对传统文化的兴趣,让他们学会继承和发展。所以教师主要通过构建浓厚的语文教学氛围,让学生接受传统文化的熏陶,达到言传身教、耳濡目染的效果,通过开展传统文化的教学活动培养学生无意识地提高传统文化素养,培养传统文化的能力。在一些具体的传统文化内容教学过程中,教师可以通过多媒体或者故事为学生构建语文课堂的学习氛围,让学生置身于生动有趣的教学情境中,感受传统文化带来的乐趣。

3.2传统文化资源在读写上的运用

对于语文课堂的学习，最常用的手段便是读写，这种训练能够帮助学生快速获取知识，并让学生体会作者的思想感情，了解文章包涵的道德意识。通过“听说读写练”的方式加深学生对教学内容的理解，在核心素养要求背景下开展相应的教育教学活动，让学生多元化地学习知识，培养学生自主探索语文知识的能力，调动学生积极主动学习语文的兴趣。传统的小学课堂主要以教学作为主体，这种方式比较被动，限制了学生的个性化发展，突破传统、单一的教学模式，必须将传统文化融入语文课堂教学中，培养学生的实践能力，促进具有不同阅读经验的学生之间的交流，将创新性、高效率的语言艺术融入教学实践中，建立多元化的教学体系，帮助学生更高效地吸收传统文化和语文知识点，强化学生的语言能力。

3.3将语文知识与生活实际相结合

在小学阶段，语文教育主要还是引导、启蒙学生，因此语文教材内容一般比较丰富，语文课本中包含各种各样的教学题材，其中也包括了传统文化。在语文教学课堂中，教师应该合理运用语文教材资源，从各个角度入手，对教材内容进行全面分析，并且了解课文内容的主要写作手法以及作者的写作背景，强化学生合理运用语文知识的能力，培养学生的分析能力，要求学生在学习的过程中结合生活实际思考其中的语文知识，培养学生的文学素养。此外，将语文知识和生活实际相结合，能够培养学生的理解能力，在核心素养的背景下，将传统文化更好地渗透进小学生的语文素养培养中，从而培养出具有良好品质的学生，帮助学生打下全面发展的基础。

3.4开设多元化的教学活动

为了使我国传统文化和语文课本内容深度融合，教师可以通过多元化的教学方式创建课堂情景，或者开展丰富的教学活动，如通过演讲比赛、辩论赛等方式开展与传统文化有关的活动，通过这种有效的手段活跃课堂气氛，为学生更加直观地感受我国传统文化创造氛围，让学生通过感官不断了解和分析课堂中传授的内容，并将语文知识和传统文化融为一体，大大缓解了学生的学习压力，也帮助学生积累了大量的学习素材，培养学生的文化素养。

3.5拓展语文课外学习空间

传统文化主要包括地域景观、传统习俗等，仅仅依靠课堂学习和课本教材很难全面展现丰富的文化内容，对于传统文化在语文教育中的渗透不能仅仅局限于课堂空间，还需要让学生在课外学习中拓展开来，在课外时间通过阅读书籍、网络资料等方式吸取优秀的传统文化。课外阅读主要作为语文教育活动的延伸，教师应当鼓励小学生适当增加多种课外阅读时间，加深小学生对传统文化的接受程度，通过课外阅

读的方式不断渗透传统文化的培养。有句古话说得好，“读书破万卷，下笔如有神”，只有阅读大量的书籍，才能将知识转化为自己所学，为写文章积累大量的素材，大大提高了学生的写作水平，并培养了学生的文学素养。教师可以为小学生选择与语文教材相联系的课外文章，也可以让小学生选择自己感兴趣的书籍进行阅读，大大提高了学生的阅读水平，为学生的写作积累大量素材，并培养学生对于世界的认知能力。教师每星期可以定期开展“读书分享会”，让学生在活动中分享读书心得，加深学生与教师、学生与学生之间的交流，教师要善于引导学生阅读与传统文化有关的书籍，让传统文化在小学阶段的学生心中留下深刻的印象。

3.6开展趣味活动，打造文化校园

在传统文化的教学实践中，教师要避免采用单一、枯燥的教学方式，要注意教学内容选择的多元化、手段的多样化，引导学生主动地感知文化内涵、感受文化氛围。教师要有意识地在语文课堂中整合传统文化素材，在教育场上深耕细作，重视学生的发展，注重潜移默化和熏陶感染，结合开放的、有活力的、丰富多彩的活动，有效地促进传统文化在语文课堂上的渗透，拓宽知识的广度，增加知识的深度以及高度，进一步帮助学生夯实文化基础，提高学生语文核心素养。

结束语

对于小学阶段的学生来说，加强对传统文化的认识和掌握主动学习语文的技巧才是语文早期阶段的任务。教师在教

学语文知识的课堂中，应该将传统文化融入教学实践中，并改变传统的教学理念，基于核心素养的背景下，高效融合小学语文知识和传统文化内容，帮助小学生全面认识我国的优秀传统文化，培养学生对于国家和民族的热爱，为他们未来的良好发展打下基础。与此同时，作为教师，要注意丰富自身的传统文化储备，才能开展多种多样的活动，将中国传统文化植入学生的精神世界。教师只有热爱传统文化，才能将强大的文化自信和强烈的爱国主义情怀传递给学生。

参考文献

- [1]张玉兰.试论核心素养下小学语文教学中如何渗透传统文化[J].语文课内外,2019,000(2019年29期):228.
- [2]陈锦艺.浅析核心素养下小学语文教学中渗透传统文化策略[J].语文课内外,2019,000(023):242.
- [3]李格宏.核心素养下传统文化在小学语文课堂中的应用[J].科学咨询,2018(33):1.
- [4]张清.核心素养下优秀传统文化走进小学语文课堂教学的探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(12):165-166.