

浅谈小学语文教学中的多媒体技术应用

周小荣

江西省宜春市樟树市临江镇临江小学

[摘要]随着新课程改革的发展,我们国家越来越重视语文教育。小学是学生学习方法 and 习惯形成的关键阶段,所以教师在授课过程中要善于采用多种教学方式对学生授课。信息技术迅速发展并延伸出一系列的教育产物,语文教师在授课过程中要善于利用多媒体技术对学生授课。多媒体技术在课堂中应用,既需要教师教学能力的提升,也需要教师培养学生应用多媒体技术学习,促使多媒体技术的作用发挥到最大。

[关键词]小学语文 多媒体技术 应用措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.274

引言

多媒体技术是近些年来兴起的一种新兴教学方式,是信息技术迅速发展延伸的教育产物。在教学课堂上,多媒体技术被广泛的应用,但是教师对于技术的应用方法并没有完全掌握,所以在课堂上并没有将其作用发挥到最大,所以教师要不断探究措施,更好地应用多媒体技术教学。多媒体技术在课堂中应用的时机不同所带来的效果也是不同的,语文教师要不断探究多媒体技术在课堂中应用的最佳时机,更好的将教学内容和教学目标对学生呈现,帮助学生理解所讲授的内容,让学生巩固所学知识。

一、小学语文教学现状

大多数小学语文教师在进行教学时,大多采用口头传授的方式对学生讲授语文内容。这种传统的教学方法需要教师口头讲解的同时也要把书重点知识,这样才能够便于学生做好课堂笔记,有利于学生较好的理解教师讲授的基本课本知识,但是并不利于教师在课堂上拓展与教学内容相关的知识。传统的教学方式容易营造一种枯燥无味的课堂氛围,大多数学生在课堂上被动的接受知识,这并不让学生在考试时灵活的应用知识解答问题。教师教学方式在课堂上没有及时更新,对于课堂效率的提高具有一定的影响,同时也不利于学生很好的掌握语文内容。所以在课堂上教师要不断地进行反思,并且探究相关的措施,解决这一问题的存在,以使其其他教学方式在课堂中更好的应用,让学生在课堂上掌握更丰富的知识。

二、多媒体技术在小学语文教学中的应用措施

2.1 利用多媒体技术进行课堂导入

语文教师在课堂上对学生讲授知识时,首先要对学生地进行课堂导入,在传统的教学方式中,教师忽视了这一教学环节,难以在上课开始时使学生的注意力集中。利用多媒体技术进行课堂导入,使导入的方式更加多样化,比如利用视频导入或者是图片导入,都可以让语文课堂变得更加有趣,同时也使学生自主参与到课堂中学习语文内容,使学生更加热爱学习语文。

2.2 利用多媒体技术呈现教学内容

语文教师在对教授学生语文知识时,可以利用多媒体技术呈现教学内容,这样可以使教学内容呈现的更加清晰明了,也便于学生做好课堂笔记。传统的教学模式是通过教师

板书的方式呈现,然后口头讲解。而多媒体技术在课堂中应用使教学内容呈现更加多样化,以思维导图或者是举例的方式呈现,更便于学生理解内容。多媒体技术是将教学内容以动态或者是动画的形式对学生呈现,并且能将课外的内容及时的在课堂中展示,让学生在掌握基本知识的同时更深层次,更透彻的理解知识,加深学生对语文知识的印象。

例如:小学语文教师在讲授“他像一棵挺脱的树”时,可以将本节课的教学目标利用多媒体技术呈现,学生带有目标去学习知识。教师根据本节课的教学重难点出示相对应的图片或者是视频,帮助学生理解课堂中较难理解的内容。根据课本中的每一个自然段进行划分,并通过多媒体设备呈现每一自然段所表达的含义,最后将其整合,促使学生更透彻的理解“他像一棵挺脱的树”的中心含义,使学生更好地掌握本节课内容。

2.3 播放微课、翻转课堂等网络教学视频

微课、翻转课堂是随着信息技术衍生出来的一种新型教学产物,是将教学内容以视频的形式对学生呈现,让学生随时随地在任何地点都能够观看。微课、翻转课堂视频所带来的教学内容与语文教师讲授的内容大致相同,并会对某一重点进行细致讲解,使学生更透彻的理解知识。同时教师也可以利用微课视频对相对应知识点进行拓展,让学生掌握更丰富的内容。

例如:小学语文教师在讲授“从军行”时,可以利用与“从军行”相关的微课视频辅助教师讲授,微课视频的内容主要讲解“从军行”的重要字词以及各个诗句的译文,以及这首诗所要表达的情感,学生在观看后,教师再进行进一步的讲解,能够加深学生对“从军行”的印象,促使学生更好地掌握本节课的知识。所以说教师在课堂上要积极利用微课等网络教学视频对学生授课,以使使学生更热爱学习语文知识。

2.4 利用多媒体技术进行课堂小结

在以往教学中,大多数教师在讲授完内容后会让学生自己进行总结,或者是自行安排时间完成练习题等,忽视了课堂小结的重要性。而课堂小结在一节课中是非常重要的。在课堂将要结束时,教师带领学生总结内容,能够再次帮助学生梳理学习思路,让学生有条理的进行知识的复习。教师利用多媒体技术进行课堂小结时,课堂小结形式更加多样,不

再是教师口头小结，更多的是将本节课的重点和难点罗列在多媒体设备上或是以思维导图的形式对学生呈现，更便于学生观看和做好课堂笔记，让学生更好的复习本节课所讲授的知识。所以说教师在课堂上要积极利用多媒体技术进行课堂小结，以使更透彻的掌握知识。小结的作用更多的是帮助学生梳理思路，使学生自主复习和掌握所学知识，同时也可以让学生及时的查漏补缺，然后在下节课更认真的听讲，使学生更热爱学习语文。

例如：小学语文教师在讲授“田忌赛马”时，对学生讲授田忌赛马的主要内容，在课堂将要结束时，教师利用多媒体设备对学生出示田忌赛马这节课的小结板书，教师根据小结对学生再次讲解本节课的重点和难点，帮助学生梳理田忌赛马这篇文章讲授的主要内容，也可以让学生更深层次的理解田忌赛马所表达的中心思想，继而更好的掌握本节课的内容，这也达到了利用多媒体技术进行课堂小结的目的。

2.5 利用多媒体技术拓展课外知识

语文学科是一门发展性的学科，语文知识包含的内容极其广泛，其知识既包括白话文，又包括文言文，所以小学语文教师在对学生的教学时，要根据教学内容适当的拓展语文知识。利用多媒体技术授课既能辅助教师展示教学内容，还拓展相关的其他语文知识，帮助学生全方位分析语文文章及所表达的中心思想。在以往教学中，小学语文教师大多通过口头传授的方式讲授课本上的内容，然后布置背诵作业和开放性作业，如教师根据一个子题让学生完成相对应的阅读或者是写作，这种开放性的作业并不能使学生全部完成，而教师在课堂上利用多媒体技术呈现作业内容以及相关的材料，帮助学生清晰地梳理作业思路，使学生更好地完成教师所布置的作业，也能够调动其学习语文的主动性。

例如：小学语文教师在讲授“习作例文：我的朋友容容”时，可以利用多媒体技术呈现优秀的例文，教师结合例文对学生讲解其中的写作优点，并对学生讲授写作的技巧和套路，让学生牢记。教师在对学生讲授此类作文后，在利用网络查询相关的人物写作的作文，然后再利用多媒体设备对学生呈现，这样能够加深学生对这类作文写作方法的印象，使学生更好地掌握写作技巧，促使学生的写作水平得以提升。

三、多媒体技术在小学语文教学中应用的作用

3.1 有利于学生学习语文知识

小学阶段，学生初次接触语文这门学科，如果教师一味的采取口头讲授语文知识，则会让更感到语文这门科目非常的枯燥无聊，感受不到学习语文的乐趣。而现如今，教师在课堂上采用多媒体技术对学生授课，通过这种生动形象的形式展示教学内容，调动学生学习主动性。除此之外，在学习的过程中，教师也会积极地利用多媒体设备呈现教学内容，丰富课堂资源，这都有利于学生在这个过程中探究、了解语文。当然，教师在课堂上也要积极鼓励学生在网络上查询与教学资源相关的内容，丰富学生的知识储备，让学生更

好的学习语文知识。

例如：小学语文教师在讲授“稚子弄冰”时，可以利用多媒体技术呈现稚子弄冰的重点和难点，然后让学生有目的的去阅读稚子弄冰的内容，并让其根据字词翻译文中的大概含义，然后教师再将每一段进行细致的翻译，并利用多媒体设备进行呈现，帮助学生做好课堂笔记。同时教师也可以利用网络搜集与稚子弄冰相关的课外教学资源，并通过多媒体技术呈现，既可以帮助学生更透彻的理解本节课的知识，也能够丰富学生的语文知识储备。

3.2 有利于提高教学效率

语文教师在上课开始时，利用多媒体技术进行课堂导入，使学生的注意力迅速集中在课堂上，然后再呈现本节课的重点和难点，帮助学生梳理学习的思路。教师将知识以思维导图的形式呈现，并通过口头讲解，帮助学生更好的理解本节课的知识。同时在课上教师根据教学进度播放与教学内容相对应的微课视频，对某一重点内容进行细致讲解，让学生更深层次的理解知识，这也有利于教学进度的推进。在课堂结束时，教师利用多媒体技术进行课堂小结，帮助学生回顾本节课所讲授的内容，有利于学生课下复习，促使学生更好地掌握语文内容，从而使教学效率提高。

四、多媒体技术在小学语文教学中应用需要注意的事项

多媒体技术在语文教学中应用所带来的影响是极大的，但是其在教学过程中应用也需要注意一些事项。比如教师在课堂中利用多媒体技术授课，其利用的时机，又或是学生对于多媒体技术在课堂中应用的反馈。教师要根据这些注意事项不断的反思自己应用多媒体技术授课的方法，并要不断的与其他优秀教师讨论，完善应用的方法，以使学生在这种新型教学方式下更好地掌握内容，也使课堂教学效率更好的得到提升。

结束语

总而言之，在语文教学课堂上，教师要善于利用多媒体技术对学生授课，以使知识更好的对学生呈现。多媒体技术在课堂中应用，可以帮助学生梳理学习思路，也可以辅助教师教学，节省一定的板书时间，让学生在课堂上学习更多的知识。这种教学方式与传统教学方式不同，教师在课堂中应用要合理的安排应用时机，使学生在多媒体技术教学下学习更多的知识，更透彻的理解语文内容。多媒体技术在课堂中应用极大调动学生学习的主动性，让学生在课堂上更好的配合教师教学，提高课堂效率，同时也使学生更好地掌握知识，促使学生更加热爱学习语文。

参考文献

- [1]何启洪.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(3):564.
- [2]覃胜.小学语文教学中多媒体技术的应用策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2018,0(30):90.