

# 情境教学法在高职儿科教学中的应用

林丽娟

喀什职业技术学院

**[摘要]**情境教学法作为一种创新性的教学方法，他已经以应用在各个教学领域之中，深受广大教师和学生的喜爱，它不仅可以帮助教师提升教学质量和效率，同时还能提升学生的学习兴趣，将他们的主导地位体现出来，帮助教师构建高效课堂，针对此，本文首先对情境教学法的价值进行阐述，之后就现阶段高职院校儿科教学存在的问题进行分析，最后就情境教学法在高职儿科教学中的应用路径进行分析，希望为广大高职教师朋友提供相关的借鉴。

**[关键词]**情境教学法；高职；儿科；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.593

## 引言

情境教学法是高职院校经常使用的教学方法之一，其通常聚焦某一主题，通过多元情境的创设激发学生的学习兴趣。其次，情境教学法有多种类型，包括媒体情境、问题情境、故事情境、实体情境、生活情境等，在实际的高职儿科教学过程中，教师要根据学生的实际情况和教学内容，针对性地选择教学情境，帮助他们提升专业学科学习兴趣，同时将专业知识和学生之间的距离拉近，从而提升他们的儿科职业素养和综合能力。

## 一、情境教学法的价值

### （一）拓宽教学空间，提升教学效率

情境教学法通常都是围绕某一个主题开展教学，对于教学来说，可以拓宽教学的空间，让教学内容根据情境主题进行延伸，帮助教师引发高职学生的学习兴趣，同时帮助教师丰富教学手段，提升他们的教学方式和方法。

### （二）缩短心理距离，形成学习状态

情境教学方式，是将学生引入到某一特定的情景之中，通过这样的教学方式不但可以极大提升他们的好奇心，同时还能将学生引入到最佳的学习状态，在好奇心的驱动下，让他们全身心地投入到高职儿科专业的教学中来，另外，学生接触新鲜事物时难免产生抵触心理，通过情境教学法的灵活运用，可以将这种抵触心理降到最低，将教师与学生之间的距离，学生与专业学科之间的距离拉近，有助于构建高效课堂。

### （三）深入问题研究，促进能力提升

情景教学的根本目的在于提高学生的解决问题能力，在儿科教学活动中，我们要将学生解决问题能力的提升放到重要位置。在此过程中，我们可以引入情境教学法，化抽象为形象，为学生更好地演绎理论知识，帮助学生理解儿科知识，促进其综合学习能力提升。从另一个角度来看，通过情境教学法的应用导入特定的儿科内容能够使学生聚焦某一问题，使学生深入探索儿科知识，以此提高自身解决实际问题的能力。

## 二、现阶段高职儿科教学存在的问题

### （一）教学地位不突出

目前来看，部分教师未重视学生在教学过程中的地位，相关教学观念陈旧和落后，没有重视学习过程中学生的体验，教师意识薄弱，只是进行概念讲解，采用“程序化”教学模式，教师前面讲解，学生下面进行记录，形成“一言堂”的尴尬、枯燥的教学局面，以授课为主，未根据学生的实际学习情况调整教学内容，在整个儿科教学过程中，很少的和学生进行有效互动，对于他们的真实需求，教师不清楚，这种僵化的教学观念严重阻碍高职儿科专业学生的学习积极性，同时降低了他们的对于儿科专业学习的兴趣，从根本上导致他们专业成绩较差，职业能力和学科素养水平普遍不高。

### （二）教学模式陈旧

目前，高职院校的儿科专业教学模式相对比较落后，相关的教师依然采取陈旧、不符合实际的教学模式和方法，导致学生的学习兴趣严重下降，同时降低儿科专业教学效率。现在大部分的高职学生都是“00”后，他们身上具备明显的时代特征，传统

的教学方式比较死板，运用这种方式进行教学，它的教学效果较低，会造成事倍功半的结果。

### （三）学生自身问题

经过调查，大部分的学生在初中毕业之后，因为没有取得良好的成绩或者觉得中考成绩较差，即使上了高中也无法适应高中紧张的学习进度和氛围，因此他们选择就读高职院校。他们中的很多人认为高职院校就是“失败者的教育”，学生种种负面情绪非常强烈，致使他们在高职院校接受教育时，无法全身心投入其中，无法提升学习效率。

## 三、情境教学法在高职儿科教学中的应用策略

### （一）构建多媒体情境，助力高职儿科教学

随着科学技术的不断发展和提升，信息技术日新月异，它的不断发展对于各个方面都产生了影响，对教育领域也带来了一定的挑战和机遇。将信息技术运用到高职教育之中，将儿科教学与多媒体技术进行融合，通过其灵活多变的形式、丰富的内容以及强烈的视听感受，给他们打造出一场强烈的视听晚会，激发他们的学习兴趣，帮助他们提升学习的主动性和积极性，促进他们高效学习专业知识的同时，提升他们的职业素养。

例如，在学习儿科专业知识的时候，教师可以通过互联网方式，下载大量的教学资源，与教学内容相结合，根据学生的阶段特点和实际需求，将其制作成“微课”，通过多媒体的方式向学生们进行展示，通过相关图片、视频、音频等儿科教学资料的展示，帮助他们强化对于儿科知识的认知，通过这些生动形象的方式展示给学生们，让他们更加直观地认识到相关的儿科知识，同时，帮助他们提升职业素养，这种高效直观的教学方式可以很好地提升教学效率，有助于构建高效课堂。

### （二）创设问题情境，促进学生思维发展

问题具有一定的启发性，其能使学生聚焦某一专业问题，这种情况下也便于学生抓住儿科学习要点。对此，教师在进行儿科教学过程中，可以立足于实际问题，在此基础上为他们创设特定的问题情境，促进学生思维的发展。以“呼吸系统疾病患儿的护理”相关内容为例，在教学过程中，我引入了多个导学问题，如呼吸系统是什么？一般幼儿患病的常见症状有哪些？主要的治疗方式有哪些？在治疗过程中，针对幼儿，有什么注意事项？什么原因导致幼儿患有呼吸系统疾病？预防措施有哪些？

通过上述问题的引入，学生能够更好地把握呼吸系统疾病患儿的护理的学习要点，找到正确的学习方向，进而开展高效的学习。以感染性疾病患儿的护理相关教学内容为例，在具体的教学过程中，教师可以给学生设置相关的指导性问题，创设问题情境，询问学生感染性疾病一般有哪些？儿童患病之后，针对他们的相应措施有哪些？一般的治疗方式有哪些？在治疗期间，需要注意什么？通过多元问题的引入为高职学生创设特定的问题情境，使他们抓住儿科知识学习要点，进一步促进其思维发展。

### （三）创设生活场景，激发学生学习兴趣

在高职儿科教学过程中，教师可以将生活化与相关的教学知识进行融合，对相关重点知识和难以理解的过程进行生活化，通过这种让学生通过通俗易懂的方式，向他们进行展示，不仅可

以激发他们对于本专业的好奇心,同时还有利于他们将相关知识运用到现实生活中来,提升实践能力,促进相关理论知识的灵活运用。

例如,在学习“营养障碍疾病患儿的护理”时,教师可以将相关知识进行生活化,教师可以通过多媒体的方式,向学生们展示自己身边朋友孩子的图片,从儿童的体态特征和面部特征等方面,首先判断出该儿童的主要患病症状,针对该儿童的患病症状及时调整饮食。教师也可以让学生们回忆一下身边的孩子,是否出现身材佝偻的情况,这些情况表明这个孩子目前缺少维生素D,导致孩子钙、磷代谢紊乱,致使处在生长时期的骨骺端软骨板不能正常钙化造成这种慢性营养障碍性疾病,通过教师将身边的案例以及学生周边的案例运用到实际的高职儿科教学之中,帮助学生直观地认识到相关的教学重点,强化他们对于儿科知识的理解和记忆,同时帮助他们将相关的儿科知识做到活学活用。

#### (四) 创设故事情境,激发学生动力

故事情境以儿科医学故事为主题,旨在为学生引入特定的医学故事,通过这种方式也能彰显儿科的人文性特征,便于学生更好地理解儿科医学的发展史。对此,在高职儿科教学过程中,我们要为学生创设特定的故事情境,使学生感受到专业学科的魅力。

例如,在实际的教学过程中,讲师可以将白求恩的伟大事迹向学生们进行宣扬。白求恩全名亨利·诺尔曼·白求恩,出生于1890年的加拿大,他的高超医术在加拿大、英国以及美国都享受盛名。在1938年的3月,率领一支由加拿大和美国人组建的医疗团队来我国进行医疗援助,行程数千里,做手术300余次,但是在1939年的11月因为手术时割破手指,导致患有败血症,医治无效于河北唐县黄石口村逝世。毛主席对于白求恩先生做出了高超的评价,赞扬他这种无私奉献、救死扶伤的精神。这样一位伟人同样值得我们去铭记和怀念。

#### (上接第1187页)

学校到学校,学术型居多,部分高校通过到企业锻炼增加教师职业经验,无形之中要求所有教师既要当运动员又要当教练员。培养应用型人才,教师团队是基础,多向教师竞聘机制无法突出重点,教师以专业科目划分,整体队伍建设层次扁平,在学生培养整个过程中缺乏集中发力点,管理学生的教师不承担教学任务,教学的老师不负责学生管理工作,全员育人机制不畅,学生全程培养缺乏发力点。

#### 三、教练型师资培养应用型人才的心理育人路径

##### (一) 明确应用型人才培养定位:德才兼备,全面发展

应用型人才既要有良好的人文素养也要有良好的职业素养,古今中外优秀的职业人爱岗、敬业、求精、卓越、创新、有担当,传统应用型本科在培养人才定位和过程中存在“重知识、轻实践、轻理论,重技能”的现象,叶美兰和陈桂香提出应用型高校人才培养的目标应是:以德为先,全面发展的专门人才<sup>[6]</sup>。深入落实“立德树人”根本任务,离不开培育学生健康的心理素质,其对学习、人际关系、职业发展和社会适应具有深远的意义,因此,心理育人是人才培养的重要组成部分。大学教育不仅仅在于传输某种实用的知识,“会做事的人”并不是应用型人才的评价标准,更应该培养品德、能力和情趣全面发展,德才兼备“好好做事的人”。

##### (二) 培育一支心理育人教练型师资队伍

高素质的应用型人才,不仅要具备良好的技术,也需要具备良好的人文素养和职业素养,这对教练型教师的要求比较高,既要拥有广博的知识,具有实践能力,也要有正确的世界观、人生观和价值观,并且有耐心和爱心,愿意负责学生的养成教育工

作。又如,打破外科手术禁忌的公维维安·托马斯,现今医学已经发展到可以实现用3D打印技术来修复心脏的程度了,但是在20世纪,心脏手术是所有外科医生的禁忌之地,每一位敢于对心脏开刀的医生全都失败了,然而,托马斯勇于挑战,向着命运与不甘划开了这历史性的一刀。一个黑人,在种族歧视最为严重的巴尔的摩,带着满身的不甘与命运抗争,在约翰霍普金斯大学,黑人只适合做门卫这种工作,没有任何黑人从事顶尖的医疗工作。他的这种不屈服于命运的精神值得所有人学习将相关的专业故事讲述给高职学生们,帮助他们认识到专业的发展历史,让他们体会到儿科专业的伟大。通过相关故事情境的导入能够调动学生的学习兴趣,这种情况下也能激发学生对儿科内容的探究意识,对于学生学习战略的提升也有关键作用。

#### 四、结语

总之,将情境教学法渗透到高职儿科教学中来有着诸多现实意义。广大教师应当正视该种教学方法的实际意义,并通过多样性的情境教学设计来创新教学模式,打造趣味性、实效性兼备的高职儿科讲堂,从而提高学生的学习有效性,为他们职业素养和综合素养的发展打下坚实基础。

#### 参考文献:

- [1]王凤琳:情境教学法在儿科护理教学中的应用[J].名医,2019(02):287.
- [2]刘璇,孟海燕:情境教学法在儿科护理教学中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(51):181.
- [3]李杰:情境教学法在高职高专儿科教学中的应用[J].黑龙江科学,2017,8(24):118-119.
- [4]曾丽娟:情境教学法在高职高专儿科护理实训教学中的应用[J].鄂州大学学报,2014,21(07):89-91.

作。教练型师资既注重学生的个性发展又充分发挥教师的主导作用,必须以心理育人为抓手,心理育人是指面向全体学生,用心理学的知识与技术,有目的、有计划地引导学生培育积极心理,缓解日常心理困惑,提高心理素质,促进发展人格健全,开发出心理潜能,以实现培育有理想、有能力、有担当的时代新人目标的教育活动。培育一支心理育人教练型师资队伍尤为重要,心理育人模式不仅仅包括四级工作网络、心理健康活动及心理咨询服务,必须落实到高校育人的全员、全过程、全方位。应用型人才不仅需要具备良好的理论基础、专业技能和研究能力,唯有拥有较高的心理素质方能不怕困难,不怕失败,不断创新,追求精益求精,追求卓越。

#### 参考文献:

- [1]揭平英.基于教练技术的职业院校教练型导师制的探索[J].中国职业技术教育,2014(15).
- [2]胡建栋,乌兰,雅梅.教练型教师胜任特征探析[J].职业,2016(24).
- [3]王少妮.应用型高校“教练型”教师培养路径研究[J].中国成人教育,2018(14).
- [4]潘懋元,石慧霞.应用型人才的历史探源[J].江苏高教,2009,(1).
- [5]宋克慧,田圣会,彭庆文.应用型人才的知识、能力、素质结构及其培养[J].高等教育研究,2012(7).
- [6]叶美兰,陈桂香.工匠精神的当代价值意蕴及其实现路径的选择[J].高教探索,2016(10).