

小学信息技术课程中项目式学习的应用策略

李毅

中山市沙溪镇圣狮小学

[摘要]随着互联网时代到来,信息技术被广泛应用在生活的各个领域,同样的在学校教育中也被应用到学科教学中。小学信息技术学科是一门符合时代需求和发展的实用学科,在新课标政策下发后,学校教育越来越注重学生信息科技核心素养的培养,信息意识、数字化学习与创新、计算机思维及信息社会责任是综合能力教学中的重要内容,需要教师从小学阶段就开始向学生有效渗透。小学阶段是学生初步接触信息技术学科的关键时期,教师不仅担负着教授学生基本计算机技术知识的任务,同时也要有意识的培养学生分析和解决问题能力,引导学生紧跟时代发展的需求,为适应信息社会打下坚实基础。本文以小学信息技术课程中项目式学习的应用策略为课题进行深入探究,希望可以得出一些具有帮助性的想法和建议。

[关键词]小学信息技术课程;项目式学习;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.315

一、小学信息技术课程教学现状

1. 教学结构单一化。小学信息技术课有其自身的特征,趣味性和基础性是其最明显的特点,由于小学生的年龄特征,在这个阶段信息技术课程所学的仅仅是基础的知识,重要的是培养学生对于信息技术的热爱,信息技术课又不同于计算机课程,更与传统学科语文、数学等完全不同,小学信息技术学科更注重学生对于信息意识的培养,并逐步提升其信息技能,这就要求学校和老师对于这门学科的教学方式有所创新,从目前大多数学校的信息技术课的教学情况看,许多教师并没有意识到自身教学方法的偏差和教学方式的重要性,而是仍旧按照传统教学方式来进行课堂教学,传统的教学方式存在许多弊端。

2. 教学形式表面化。小学信息技术课程教学中,需要学生掌握的细节操作习惯和内容较多,一些教师虽然为了激发学生的学习兴趣和提高教学效率也下意识的创设多元化课堂教学模式,但大多流于表面,而蜻蜓点水式的课堂教学势必无法达到与其教学目的和效果,往往是学生的学习积极性被激发,但娱乐效果大于实际教学效果,偏离了课堂教学模式的创设初衷,还有一些教师的教学表面化体现在知识点的“一刀切”,在教学过程中没有提炼重点,对于学生而言没有侧重点的教学是盲目学习,也无法深刻掌握知识点,学科成绩提升缓慢。

3. 教学内容过于枯燥。信息技术课程在小学阶段主要是以打好操作和理论基础为主要教学内容,在教学内容上比较枯燥,教师如果按部就班的单纯依照课本内容讲解,久而久之,课堂教学氛围低沉无趣,不利于学生学科积极性的培养,同时枯燥的教学环境也无法实施一些互动交流的教学活动。

4. 不重视小学信息课程。受我国以往应试教育制度的影响,许多学校和教师不重视小学信息课程,认为信息学科只是一门副科,开设信息课程单纯是为了完成素质教育下达的任务,在教学过程中也浮于表面,教学目标和内容违背国家所要求的通过掌握信息技术的知识和技能做一名合格的综合性人才,而仅仅是让学生简单操作电脑,课堂教学大多是一

些简单的打字游戏用来消磨时间,没有认真深入的教授学生一些实用技巧和知识,这样的教育方式久而久之不仅不利于学生透彻掌握信息技术课程知识,更让学生觉得信息课程是无用的,产生对所学课程的怀疑,自然也就不可能投入精力去认真学习。

以上都是小学信息技术课程教学中存在的问题,下面结合现状和问题给出相应解决策略。

二、小学信息技术课程项目式学习具体应用策略

1. 提升学生自主学习能力并养成良好习惯。自主学习能力是教学引导任务中的必要内容,与趣味教学相融合能起到意想不到的教学效果。以小学信息技术课程中《语音识别》单元为例,小学生的好奇心是强烈的,在单元教学开始,教师不要急于讲授理论知识和实践操作流程,而是要先抛出一些趣味问题,比如询问学生你能创造出一个对你“言听计从”的机器人吗?学生会热烈回应,然后教师再鼓励学生依据前期所学信息技术知识,思考如何利用一些编程软件实现你的愿望?这种询问式的教学方式,极大增强了学生自主学习能力,并养成科学质疑和探究的良好习惯,这是信息技术课程学习中的珍贵学科素养。之后教师进一步引导学生利用kittenblock软件AI模块来解决机器人语音识别问题。首先需要解决如何实现语音控制,利用软件中智能语音输入模块可以向机器人建立语音指令,其次思考如何让机器人“听话”,这是要引导学生进行结合教材理论转化实践的能力,在软件中通过“如果”条件语句进行指令判断,然后依据语音指令写出不同的执行方式。在操作完以上两个步骤后,让学生享受成果,通过话筒输入语音指令来指挥机器人做相应动作。整个过程中以学生的操作和思考为主,教师作为引导者来促进学生自主学习能力和良好习惯的养成,符合素质教育中以学生为主体的和新教学理念。

2. 结合课堂线上游戏将趣味性融进项目教学中。小学信息技术课有其自身的特征,趣味性和基础性是其最明显的特点,由于小学生的年龄特征,在这个阶段信息技术课程所学的仅仅是基础的知识,重要的是培养学生对于信息技术的热爱,信息技术课又不同于计算机课程,更与传统学科语文、

数学等完全不同,小学信息技术学科更注重学生对于信息意识的培养,并逐步提升其信息技能,这就要求学校和老师对于这门学科的教学方式有所创新。例如在对小学生进行教学时就要重视抓键盘指法练习,在练习中首先提出问题,让学生进行思考,例如可以在课堂的开始提出如何实现盲打,这就要求学生有一个思考的过程,盲打需要什么样的基础?老师可以抓住学生的好奇心,亲自示范,然后再给学生讲解手指在打字是应该摆放的位置,这是具有一定的科学性的,在课堂中练习,并且在课后给学生布置能够独立完成的趣味性作业,让学生对信息技术课的热情保持住,然后将学生分为若干小组,进行盲打的讨论和实际操作,及增强了学习气氛,也提高了学生们的实践技能,经过这样的训练会使学生终身受益并且印象深刻。再例如,小学生刚开始接触word软件,对于页面上复杂的功能按键很难理解,那么就可以引导学生的自主需求,比如问学生想不想用好看的字体打字啊,然后演示几种字体,让学生清晰这里就是调整漂亮字体的按键,然后用同样的方式教会学生改变字体的颜色,诸如此类,这样的教学课堂实践就能够将问题和批判思维结合起来,提升课堂教学气氛和效果。教师还可以采用小组合作学习模式,这不单单是应用在信息技术课程上的一种新颖有效的学习模式,更是教育行业对于人性化学习、科学化学习和寓教于乐理念的最佳体现和证明,这也不单是教育的进步,而是随着社会的不断发展,人们的思想和需求都有了质的变化,在众多的需求下,产生的一种科学有效的、适用于小学信息技术学科的课堂学习模式,在如今学生学习压力大,相互之间竞争激烈的现象下,一种具有团队融合力和集体荣誉感的小组学习模式,能够给压力下的学生带来趣味性和新鲜感,以此来更加激发学生的求知欲,树立学生自主学习信心,体验自主学习的乐趣。

3. 项目式学习中的六大教学策略。项目式教学是基于综合提升学生各项能力素养的目的,包括情景导入,明确任务;搜集资料,制定方案;自主协作,具体实施;点拨引导,过程检查;展示成果,修正完善;评估检测,拓展升华。这六个步骤由浅入深的培养和考核学生的各项能力素养。下面我们结合信息技术课程分别进行解析。情景导入,明确任务。情景式教学是通过模拟课本知识相关的场景将其具体化,便于学生更好的理解,例如在《无处不在的二维码》教学中,首先让学生熟悉二维码的作用和普及意义,明确学习二维码制作的任务内容。然后教师引导学生自主搜集相关资料,制定制作二维码的方案,这是项目式学习的两项基本要素。然后进行分组教学,教师对每一组的任务进度和完成情况进行点拨引导,并帮助学生查找不足,加速学生对知识点的理解。例如学生在制作二维码时在其中填充各式各样的信息,可以按照学生的喜好加入一些趣味动画等素材,总之就是要给予学生较高的自由度,这也是项目式学习检验

学生独立解决问题能力的优势体现。然后让学生展示自己的成果,而教师依据学生的整体表现情况给予中肯的评价,最终帮助学生独立完成项目,增强学生的自信心和各项思维及实践能力。

结语

总而言之,小学信息技术课是一门新兴课程,项目式学习的根本的目的就是为了提升学生的质疑能力和独立思考的习惯,信息的获取能够解决日常生活中许多问题,所以提升学生的信息素养,适应社会的基本需求,就是问题教学法下培养学生批判性思维的根本目的,小学教学的目的不再与学生掌握了多少技能,更重要的是了解和清晰学生的学习能力,并进行科学引导,在当下的时代背景中,书呆子早已经被淘汰,社会所需求的是在思想意识上能够独立思考和理性判断的人才,本文课题中,对于项目式学习做了详细的解析和案例分析,在素质教育大力发展的今天,是符合教育的基本方向和任务的。

参考文献

- [1]高红霞.小学信息技术课的有效教学[J].山西教育:教学,2011(07).
- [2]奚彦.谈信息技术的有效教学[J].学周刊,2011(20).
- [3]曹国庆.小学信息技术课堂有效教学的思考[J].考试周刊,2011(50).
- [4]何基中.小学信息技术课堂教学生活化初探[J].科教文汇(下旬刊),2019(10):151-152.
- [5]邹利花.小学信息技术生活化教学策略的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):197.
- [6]林宗益.兴趣:提升信息技术教学效率的源动力——略论小学信息技术课堂教学激趣策略[J].福建教育学院学报,2017
- [7]尚晶.如何在小学信息技术教学中培养学生的学习兴趣[J].新教育时代(2015年11月总第4辑),2015
- [8]祁欣.小学信息技术教学中培养学生兴趣的几点尝试[J].教育理论研究(第四辑),2018
- [9]何秋华.优化“任务”设计 促进小学信息技术有效教学[J].黑龙江教育(理论与实践),2014(10):71-72.
- [10]汤露,高长.中学英语微课的现状 & 路径优化——基于首届中国微课大赛获奖作品的分析[J].中小学信息技术教育,2015(9):54-55.
- [11]吴群.信息技术,让语文教学“看得见”——小学语文课堂中的可视化教学应用[J].发明与创新(教育信息化),2017(7):23-26.
- [12]高鹰.信息技术教学资源的选择与运用——在课型范式视野下[J].教育研究与评论:小学教育教学,2017(10):21-25.