

高效课堂政策下提升初中体育课堂教学效能的有效途径

杨婷

南昌市站前路学校

[摘要]随着现代我国经济发展模式变化以及人们教育观念的改变,教育教学方法的改革势在必行。传统教学模式下,学生学习压力较大,体能训练不足,因此,“高效课堂”政策出现并逐渐被人们所接受,在高效课堂政策下,教育者对学生的学习任务要求有所减少,取而代之的是更多的体育课程安排以及更加愉快的学习方式,这极大地减轻了学生的学习压力,同时也能培养学生的创新思维意识。能进一步推动我国经济的健康发展,也对提高人们的幸福感有积极的影响。

[关键词]高效课堂政策;初中体育;教学效能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.841

高效课堂政策下的教育活动注重减轻学生的课业负担,同时增强学生的体质。这要求教育者有先进的教学理念和有效的教学实施方式,一方面对教育者的教学能力有较高的要求,另一方面需要教育者在不断的教学实践中找到最适合学生的方法,以更好地满足现代教学理念的要求,提高学生的学习积极性。所以,教师应从自身的教学理念出发,不断创新,用现代教育的眼光优化教学模式,在体育课上为学生创造更加丰富有趣的体育活动,以此来增强学生的体验感。使学生以热爱为内驱动力,在体育锻炼活动中融入饱满的情绪,不仅能达到提高学生身体素质的效果,还能丰富学生的品格,实现育人的教学目标。

一、高效课堂对初中体育教学的影响

对于教育者来说,教学活动应紧跟政策,保持现代化的教学观念。随着高效课堂政策的提出,初中各学科教师的教育工作有了最新的指导。尤其是对于体育课程而言,高效课堂政策下体育教育活动有所增多,意味着学生有更多的时间和精力进行体育锻炼,而在提高学生身体素质的要求下,教师应该更好地利用体育课程,推动体育教学的高质量发展。在高效课堂政策下,学生仍然被应试教育模式影响着,在考试的压力下,无论是教师和学生的思想意识,还是实际行动,都容易向学科知识转移,从而是体育教学受关注的程度减小,体育课程安排也容易被其他学科教学活动所侵占^[1]。

目前,教师是确保高效课堂政策落实的重要参与者,因此高效课堂政策下的初中体育教学活动,对于教师来说是一项挑战。在过去的教学实践力,“体育课改上其他课”“体育老师生病”现象或多或少,而高效课堂政策后,这一现象理应被杜绝。体育教师面临一场教学改革,应以行动作为落实的标准,在方法上寻求创新,强化团队思想,高效利用四十多分钟的体育课堂时间,充分锻炼学生的身体素质,达到减负增质的效果。在当前的体育教学现状中,还存在教师“放养式”的教学习惯,例如体育课开始后,教师将学生组织在一起,检查后就让学生自由活动,在这一过程中教师往往不发挥带头作用,导致学生自由散漫,三五成群,或聊天,或嬉闹,最后都没有达到锻炼身体的效果,在这种模式下,学生也失去了对体育课程的热情和期盼,体育教学效果差强人意。因此,高效课堂政策下对体育教师的影响也应该被重视,体育锻炼是一个日积月累的过程,不能通过拔苗助长的方式实现,课堂上单一的课程缺乏趣味性,过多的理论性知识也无法达到理想的教学效果,教师应做好示范,并且在不断的实践中寻找更适合学生的体育教学方式^[2]。

高效课堂政策的出现也对初中生造成较大的影响,在高效课堂政策下,初中生体育锻炼的目标更高,无论是体育课程的安排还是教育者的教学方式都发生了改变,这需要初中生有良好的适应能力,并具备对运动项目的喜爱和期盼,在体育课堂

上,学生应积极参与,并在互动中找到锻炼的乐趣,逐步提高自身的身体素质。例如教师组织实施拔河比赛,在高效课堂政策落实前,体育课堂上的拔河比赛流于形式,教师并未设置奖励,学生缺乏对胜利的渴望。高效课堂政策实施后,逐渐增多的体育课程安排使拔河比赛实施的频率有所增加,这个过程中,学生必须逐渐改变自己拔河比赛的固有印象,消除排斥感,享受拔河比赛过程中的乐趣,在与同学的互动中发现这一活动实施的乐趣,在不断提高的身体素养中发现活动的意义,这样体育教学才能达到理想的效果^[3]。

高效课堂政策给体育课程本身也带来了一定影响,在初中各学科中,体育课程所占比重有所增加,体育课的地位提高,这对体育课与其他课程的关系、学校对体育课的安排和投入都有较大的影响。在高效课堂政策下,学校应增加对体育课程的投入,购入更多的体育器材和设施,增加体育教师数量,实施奖惩制度以提高教师教学的积极性。因此,高效课堂政策下,正确处理体育课程与其他课程之间的关系,掌握更科学的体育课程实施方法,合理安排体育教学时间,是高效课堂政策下提升初中体育课堂教学效能的有效途径^[4]。

二、高效课堂下提升初中体育课堂教学效能的途径探究

(一) 体育游戏,趣味教学

处于初中阶段的学生,往往仍然存在对新鲜事物的好奇感与探究意识,教师利用学生的性格特征,在体育课堂上开展游戏教学,是有效提高体育教学效能的方法。在传统教学模式下,教育者并不注重趣味教学方法,一般以任务的形式将体育活动布置下去,学生为了完成教师布置的任务,机械性的重复锻炼内容,导致体育锻炼达不到其应有的效果。因此,以趣味性的教学理念作为出发点落实高效课堂政策,是提高初中体育课堂教学效能的有效措施。以趣味性和实效性的方式,在高效课堂背景下的体育教学活动,以创新和发展的眼光,带给学生以美好的教学体验。例如在为足球“耐力”训练活动中,由于对学生的耐力要求较高,许多学生不愿意坚持完成整个训练过程,教师在这一教学环节中融合应用游戏教学方法,首先体育教师根据高效课堂政策要求,结合现代化的教学理念,将传统耐力训练中的长跑项目,创新性的划分为几个阶段的训练内容,第一阶段为“跑步接力赛”,将初中生划分为几个运动小组,组内学生以接力的形式完成跑步竞赛;第二阶段为“障碍挑战”,跑步接力赛小组内的学生根据情况,派出完成障碍挑战的队员,最后,小组学生共同完成“多人多足”的团队游戏,最终到达指定地点的小组获得胜利,教师给与奖励并组织全体学生为其庆祝,这样能够增强学生的荣誉感,将枯燥而漫长的跑步训练,以更有趣的方式,划分为几个更容易完成的训练内容,学生能够更轻松地完成此次耐力训练,并且收获的乐趣,对体育课堂活动的参与兴趣也逐渐提高。教育者寓教于乐的教学方式,一直受到学生的欢迎,教师应根据学生的实际情

况,不断创新教学方法,培养学生的兴趣,不仅能够更好地实现教学目标,还能达到立德树人的教学效果,更好地促进初中生的成长^[5]。

(二) 增强合作,增加互动

合作是体育运动中不可或缺的模式,大多数体育活动都是以合作的方式开展。在初中体育课堂上,增强合作还能发挥同学之间的鼓励带动作用,并且以团队的形式完成训练,还能使学生发现体育运动外的乐趣,感受同学间的友谊,促使教学活动更好地完成。目前,小组合作的教學模式已经应用在各个学科的教学活动中,并取得了较为理想的教学效果,是符合现代教学理念要求的教学方式之一,满足高效课堂政策对教育工作的要求。对于体育教师来说,根据体育训练要求的不同,合理开展小组合作教学模式,有助于充分挖掘每一位学生的运动天赋,实现更具针对性的教学效果^[6]。

例如足球“颠球”训练课堂上,教师首先进行运动示范,然后让全班学生依次进行模仿和演示,教师根据学生的天赋情况挑选出能力较优、中等、较差的学生,并将他们平均分配到几个小组中,赋予颠球天赋较好学生以“小组长”的角色,并让他们带动其他组内成员,最后以颠球数量比赛的形式,评选出颠球最优的一组成员。在这一过程中,教师充分给与学生锻炼的空间,发挥学生之间的协调与带动作用,相互帮助,形成团队意识和集体荣誉感,使学生在良性的竞争中达到最好的训练效果。不同的教学方式能够达到不同的教学目标,需要教育者有一双善于发现的眼睛和辩证的思维能力,发挥学生的优势,培养协作意识,不仅有助于教学效果的达成,对于学生日后生活能力的提升也有较大帮助,实现素质教育的教学目标^[7]。

(三) 分层教学,因人而异

每一位初中生都是一个独立的个体,他们有着独一无二的性格和不同的天赋,对于教师来说,根据学生的个性和身体素质制定有针对性的教学方式是由其必要的,尤其是对于初中生来说,他们的身体正处于快速生长和发育的过程中,不当的体育训练方式不仅达不到理想的训练效果,甚至对初中生的生长和发育带来不良影响。以不同性别的初中生为例,男生在课堂上一般能够适应竞技类和运动强度大的训练项目,而对于女生来说,较多的肢体冲突以及较大的训练强度都对她们健康的生长发育不利。例如跑步训练项目,初中体育教师应针对班级中的男生和女生制定不同的跑步训练目标,比如给予男生以一千米的跑步训练期望,给予女生以八百米的跑步训练期望,并且在跑步训练之前,还需要对学生的身体状态、耐力等进行调查和了解,根据学生的实际情况,适当增加和降低训练期望,这样不仅能根据个体差异达到最理想的训练效果,还有助于增加学生对体育课程的欢迎度,减少学生因训练强度大而产生的压力感,有助于体育训练目标的更好实现^[8]。

由于学生的体能、状态等处于波动变化的过程中,所以教师要想进一步提高体育教学的针对性,还可以在体育训练活动实施前,对学生做进一步的了解,或者用课前游戏调动学生的热情,调整学生的状态。例如,体育教学活动开始时,体育教师要求每一位学生对自己当前的心情、运动活动等等进行打分,并在课堂上组织进行“猫捉老鼠”等热身游戏,充分调动每一位学生的运动积极性,将学生的身体素质调整到最佳的状态,然后再进行体育训练,有助于达到最佳的训练效果,也能够以多元化的体育教学方式吸引学生的参与兴趣,达到事半功倍的教学效果^[9]。

(四) 多元化的评价与反馈机制

正向的评价核反馈是调动学生训练热情的有效措施,在体育课堂上不可或缺。在高效课堂政策下,体育课程有所增多,体育教师如果一味地使用同一种评价与反馈方法,则很快会使学生对教师的评价感到麻木,失去评价的效果。因此,体育教师应建立一种多元化的评价与反馈机制,根据学生在课堂上的不同表现,给予不同的评价和反馈,最大化的调动学生的热情,一方面使体育训练活动更好地进行,另一方面还能帮助初中生更全面的了解自我,形成正确的自我意识,对其成长有良好的帮助。传统的教学模式往往缺乏评价与反馈环节,课堂上教师以任务的形式将训练内容布置下去,将完成训练内容作为对学生的硬性要求,导致许多学生甚至不了解训练的真正目的,无法体会训练完成后的成就感和喜悦感,对于教育教学的发展不利。而在高效课堂政策的要求之下,这种传统、木讷的教学方式必须改变,而多元化的评价和反馈机制能够达到理想的效果。

例如进行跑步训练教学时,教师以多人多足为训练实施方式,以小组的形式开展训练活动,这一过程中,教师给予学生研究和讨论的空间,使其寻找最适合自身队伍的训练方式,最终获得比赛的胜利,比赛训练完成后,教师可以将评价方式多元化,例如设置三个奖项,分别是体能奖、团队协作奖和最佳领导奖,分别发给相关方面表现最好的学生,这样不仅能扩大激励范围,也有助于学生更全面地了解自己,减少学生因比赛失利而产生的消极感。同时,教师利用剩余的时间,组织学生进行相互评价,每一位学生分别夸赞一位自己认为比赛过程中表现优秀的同学,这样有助于增加训练乐趣,发挥激励作用,促进初中生的全面发展。

结束语:综上所述,高效课堂政策的提出对初中体育教学提出了更大的挑战,也对传统初中体育教学模式造成了较大冲击,教育者需要结合现代化的教学理念,根据高效课堂政策要求,以更加趣味性的教学方式和多元化的教学手段,调动学生参与体育训练的积极性,同时培养学生体育训练的兴趣,养成良好的运动习惯。通过游戏教学、合作训练、家校联动以及多元化的评价反馈机制等方式完成体育训练,最大化地提高学生的身体素质,帮助学生养成良好的品格,形成喜爱运动的习惯,也促进现代教育活动的更好发展。

参考文献:

- [1]赵燕晶,薛倩瑞.“高效课堂”政策下中学体育发展现状及对策研究[J].灌篮,2018(33):2.
- [2]杜春阳.高效课堂政策背景下学校体育课的开展策略[J].2018.
- [3]陈巍然.基于“高效课堂”政策的初中体育高效课堂构建[J].运动-休闲:大众体育,2019(2):3.
- [4]钟苗.高效课堂政策下关于小学体育课堂教学模式的创新分析[J].好日子,2018(35):1.
- [5]沈清敏,么祺,梁凤.“高效课堂”背景下体育家庭作业现状及对策研究[J].体育教学,2018,41(11):3.
- [6]卢兴华.高效课堂思想下的初中体育家庭作业的设计与实践研究[J].新一代:理论版,2018(13):2.
- [7]戴立军.“高效课堂”政策背景下初中体育家庭作业的校本实践研究[J].学苑教育,2019(10):3.
- [8]王国庆.“高效课堂”政策背景下青少年体育活动开展策略研究[J].教学管理与教育研究,2019,7(5):3.
- [9]林序董.“高效课堂”政策对中小学体育教学的影响[J].贵州体育科技,2019(1):4.