

灵犀心桥——对单亲家庭孩子爱的教育

许煜

南京银城小学

【摘要】爱是人类共有的，又是必不可少的情感需要。无论是学校还是家庭都要在重视孩子智力发展的同时，更要对孩子爱的培养。教会孩子会爱，激发他们爱的潜能，那么教育者先要赋予其爱，培养其友善的人际关系，为其心理健康发展奠定基础。心理学家李玫瑾说：“不教孩子去赢，而是怎样去爱，性格比智力更决定命运。”担任班主任工作20多年来，在与学生交往中了解到有心理问题的孩子多是单亲家庭，这样的家庭环境对孩子的成长或多或少造成消极的影响。因此，对单亲家庭的孩子，教师倾注更多的爱，就显得尤为重要。苏霍姆林斯基曾经明确说过：“一个好老师意味着什么？首先意味着他是这样的人，他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣。”这种交往的过程就是一种渗入爱的教育过程。《家庭教育促进法》第五条明确指出：社会教育，学校教育，家庭教育紧密结合、协调一致。家校之间如何能进行有效的沟通？教师如何提供理智的适度的爱，如何用正确的方法引导，班主任如何推动家校合作走向深处，使离异家庭孩子获得健康发展这一课题成为迫切解决的问题。我根据平时的教育工作实践，谈谈在爱的教育问题上的几点策略。

【关键词】灵犀心桥；单亲家庭；孩子；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.371

一、老师细致观察，建立单亲家庭学生档案

在实际生活中，有些家长离异后碍于面子，会对孩子的老师隐瞒真实情况。就需要教师对学生言行表现处处留心，细致观察，先从孩子入手，方便日后了解家庭情况。建立学生“个人档案”，有利于针对现象找病因。我曾教的四年级一个班，有两位很特别，反差很大的孩子。一位男生曹某学习优秀，品德良好，但对周围事物视若无睹，为人谨慎小心，有些“少年老成”。而另一位女生吴某学习尚可，但做事欠考虑。有一次校内节目表演，其他女生换服装都知道去找隐蔽处，而她却在教室讲台前面对着全班同学，（其中还有男生）毫不避讳的脱光上衣。这些情况引起我的重视，单亲孩子的心理健康问题比其学习成绩的教育更为重要。我在个人档案中记录下学生的性格特征和弱点，家庭常采取的教育方式及学生心理、生理发展状况，并将他们学习、生活、心理、行为的了解、跟踪详加记载入“个人档案”。有针对性的提出调整下一步个人教育计划，针对不同情况学生选用相应的心理疏导、学习辅导、生活关照、行为矫正等方法，及时捕捉反馈效果，记录备案。建立学生档案，不失为对学生切实可行的关爱形式。

二、教师用心去关怀、沟通、抚慰学生创伤

教师应关怀学生并以关切而深思熟虑的谨慎态度对待他们，这是教育过程的根本之根本，特别是部分单亲家庭学生，他们和其他孩子不太一样：有的孤僻不合群，有的早熟对人戒心很重，有的有逆反心理，不爱说实话，还有的情感淡漠不易被温暖。而对这些特殊的孩子，必须要用特殊的教育方法，否则很容易伤害他们。我班有位学生自父母离异后六年没有见过狱中的父亲，她随母亲和继父生活，我发现这学生每天早上都迟到，而且精神不振，也经常不洗漱，我没有轻易批评他，而是亲切的和他聊起家常，买毛巾、肥皂送给他，几次交往沟通，沉默内向的她哭着向我诉说了他与继父相处的不愉快，十分想念生父，但又对生父入狱的事实倍

感自卑和困扰，每天都躲在被子里哭到很晚。我深感震惊，当时与她攀谈了四个小时，注意聆听，做好心理辅导，以后我还经常和她聊天，听她谈想法和她沟通，她也渐渐摆脱心理阴影，把几年的压抑都对我说了，甚至连日记都给我看，什么话都告诉我，听我的意见，慢慢的能够乐观的面对现实，并对我说：“明天我要好好生活。”打这以后，她再也没有迟到过，对学习也恢复了热情，我成为了她无话不谈的知心朋友。教师应用爱去换取爱，用信任去交换信任。北师大儿童心理研究博士费广洪认为：对单亲家庭孩子的教育原则是坦诚、沟通和鼓励，沟通会使老师了解他们内心的情感需要，一个关切的延伸，一句安慰和鼓励，也许能改变他的一生。

三、教师针对班级特点，调动友情弥补亲情

单亲学生在家庭中得到的亲情相对来说较少，家长既要忙工作又要忙生活，没有太多精力顾忌孩子。他们所处的环境，特别是每日每时生活于其中班集体的环境及同伴之间的美好关系，对他们来说非常重要。王某同学很小就父母离异，与收入微薄的爷爷奶奶生活在一起，刚转到我班时喜欢独处。不愿与同学交往，整天生活在一个孤独的城堡里，又有很强的畏难情绪，不能承受一点小挫折。曾因作业一题不会捶头顿足。为语文考试退步，痛哭流涕。看到别的同学穿新衣服，自怜自弃。于是我鼓励班上其他的学习上多帮助他，安排学习好的同学，每天轮流一对一帮他检查作业，研究难题。为了让大家都和他交朋友，每次活动时，要求班干部带动他融入集体。开主题班会，让每个同学为他送上祝福的话，还利用节日为她送上贺卡，写上关心的话语。并在班上义务捐款捐物为他补足生活、学习必需品。经过近一年的时间，集体的温暖使他性格变得坚强，渐渐开始喜欢与同伴在一起。遇到困难时，也会主动寻求帮助，与大家合作解决了。这样让单亲学生生活在一个充满真情、友爱的班集体中，他们会感到生活充满阳光，形成健康、自然的性

格。让他们在遇到家庭不幸的同时，获得身心的健康成长。

四、教师创造活动环境，用鼓励消除自卑

单亲学生的思想负担重，耻于让老师知道自己家中的真实情况，更怕同学知道。班主任应帮助他们对这一社会现象有一个正确的认识，父母的事由他们自己去处理，孩子无法去左右家庭。同时要创造活动的环境，积极鼓励单亲学生参加班集体的各项活动和集体活动。我曾刚接任某班时就发现一名单亲孩子王某非常自卑，连走路都低着头，学习成绩也是中下等，他从不参加任何集体活动，当其余的孩子快乐地又唱又跳时，他总是默不作声坐在座位上，或躲在旁边斜眼看我，许多次鼓励她和大家一起活动，他唯恐躲避不及，竟然委屈落泪。在一次偶然的情况下，我发现他在大声唱网络歌曲，就立刻在全班表扬了他喜悦的光彩，在他脸上闪现。事后我鼓励他大胆表现，第二天又请他当全班面前表演，虽然他很害羞，虽然他的声音很小，但是对于他来说，这无疑是个巨大的转变。在以后班级开展的多种活动中，如讲故事比赛、朗读比赛，我都要求他参加，并事先对他特别指导，增加他的自信。在课堂上的情境表演，也鼓励他上台参与，慢慢的他参加各种集体活动变得自觉主动了。此外，我还经常请他帮大家收发作业，当“小老师”检查学生作业等，为他提供为集体服务的机会。他从参与活动到成为活动的主角，越来越大胆，越来越开朗，学习成绩也有了显著进步。对有一定组织能力的学生，教师可以有意识地把活动中最重要的任务交给他们，培养他们的自信心和责任感，增进和同伴的友谊，消除他们的自卑，帮助他们树立自信。对能力强的孩子也可以有意识的让他们在同伴面前做一些力所能及的事，多予以表扬鼓励，以提高他们的自信心。

五、教师辅以严格要求，引导学生用健康心态面对生活

单亲学生在闲暇独处时，经常感到无聊。如果又是处于无教育和监管能力的单亲家庭，那么学生更会表现为无组织纪律性，我行我素，采用消极被动的方式打发时间，如打游戏、追剧、看武侠小说，忘记写作业，甚至逃学等，更恶劣的是参与非法活动。班主任可利用德法课上的教材或班会课上，表扬班级好人好事，树立新风尚。利用板报宣传社会上的先进人物，事迹等多种形式，对他们进行人生观和生活目的的引导教育，提高他们对理想前途的认识。并且一事一教育一引导，一转变就表扬，达不到要求再交流谈心。如此反复，做到常提醒，多鼓励，多方面启迪。在教师做好耐心细致的思想教育，同时也一定要严格的要求，对原则问题不能迁就，我班曾有一位单亲学生，在旷课期间结识了社会犯罪分子，参与了工地建材偷窃活动，为人望风。这事虽然没有追究后果，但我得知后，经过调查，严肃处理，严厉批评，对他进行纪律教育和法制教育，使之明白这件事的恶劣性质

和可能造成的严重后果，以后不能再做出格的事。学生有了违纪行为，决不能迁就，耐心的思想教育与严肃的纪律处分是不矛盾的，只要教师工作做的细，表扬不过分，批评不偏激，审情度理，实事求是，不感情用事，会得到满意的效果。

六、教师利用各种沟通渠道，帮助家长树立正确教育观

在单亲学生教育中，父母和教师承担着共同的责任。教师可以通过多种方式与家长沟通，对家长工作以适当指导，例：定期开座谈会，共讨教育方法。对个别学生制定交流本，与家长每天保持联系。还可以在网上建立班级网站，便于家长随时点击，了解孩子动态。有条件的还可以建立家家教咨询中心，解决家家教难的问题。或是开办家长学校，让家长定期到学校进行培训……应指导家长教育孩子时，首先规范自己的行为。家长不文明行为无疑是子女违法犯罪的诱因，因此规范家长行为是预防青少年犯罪的必要措施，特别是单亲家庭要尤为重视，注意管理尺度不要一味的批评和指责，要让孩子有一个从逐渐理解到接受的过程。其次应营造良好的家庭氛围。不要因家庭不完整而剥夺孩子快乐的权利，不要把自己情绪转嫁给孩子，同时要拥有一颗平常心，不能事事都满足孩子的要求。再次，多花点时间与孩子建立朋友式的平等关系，与孩子常谈心，常常带他们出去玩儿，感受自然，培养兴趣爱好。最后给孩子去看望另一方父亲或母亲的自由，还应多营造共同相处的机会，如父母共为孩子过生日，共同外出郊游等，这些做法都有利于形成孩子健全的人格，如美国总统克林顿，英国前首相希斯，国际象棋大师加里，他们在各自的领域里都取得了巨大的成功。他们有个共同特点：生活在父母离异的单亲庭，同时单亲父母又十分注意自身对孩子的影响，时刻注意自己的言行举止，为孩子倾入爱时又不过分溺爱他们。

教师是《家庭教育促进法》的推动者和执行者，通过多种途径、方式实现爱的教育，构建一个和儿童共同成长的全学习发展的共同体。班主任老师更是家校沟通的纽带，沟通的桥梁就是爱心灌溉，助力成长。法国教育家卢梭曾经说过：“在万物秩序中，人类有他的地位。在人生的秩序中，儿童有他的地位。只有了解孩子的需要，才能有效地帮助他，关怀他，他也才能接受你的帮助。一切都可以改变，唯有对孩子的爱不能变。”希望天下的老师和家长都能负有爱心、同情心，架起心灵的桥梁，让孩子能够因为你的爱心关怀和鼓励，在最短的时间里变得快乐、开朗、健康，对未来充满信心和希望。

参考文献

[1]黎珍珍.浅谈单亲家庭孩子的教育问题[J].读写算, 2018(21): 135.