

借助随文练笔提升小学语文写作教学效果

侯武

尚义县教师进修学校

[摘要]随文练笔是写作教学中,教师选取相同主题阅读内容,指导学生进行语言迁移的一种有效写作练笔活动,是促进学生读写结合,以及发展写作水平的有效方法。因此,教师应重视借助随文练笔,提升小学语文写作教学效果,并通过随文练笔指导方法、随文练笔形式、随文练笔流程等有效教学策略的实施,取得更加理想写作教学效果,促进写作教学发展,提升学生读写结合语文学习能力。

[关键词]小学语文;随文练笔;写作教学效果;提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.238

前言

小学语文教师借助随文练笔,实现提升小学语文写作教学目标,取得理想写作教学效果同时,还使学生喜欢上这种读写结合模式的写作练习方式。以此,学生借助教师指导的情境法、分层法、激励法等有效随文练笔的方法,主动参与随堂练、“专堂”练、“隔堂”练中,遵循教师随文练笔指导程序中的定主题、有效练、修改评等指引,高效率完成随文练笔,提升随文练笔效率,增强写作能力。

一、借助随文练笔方法,提升写作教学效果

(一)情境法

对随文练笔模式的写作教学来说,情境教学法是非常重要的有效指导方法。教师随文练笔教学中通过声音与画面相结合方式进行阅读内容的呈现,如若身临其境,理解所学阅读内容,学习其中的写作方法,激发学生阅读兴趣^[1]。学生养成主动参与阅读习惯,并生成想要写出相同美文的欲望,写作兴趣得以激发出来,提升随文练笔助力写作的理想效果。因此,教师指导学生随文练笔,提升写作教学效率,情境教学法首当其冲。

如,教师进行可借助《我多想去看看》阅读指导学生随文练笔,使小学生可通过仿写,学习表达自己的愿望。教师可应用情境教学法,以画面情境呈现出课文内容,并通过声音的播放,引导学生了解如何进行随文练笔,激发出浓厚的随文与练笔兴趣。画面情境中首先出现这篇课文的第一段,让学生一边读一边画出文中小朋友的愿望,而后再让学生按照文中“我多想……”将自己的欲望表达出来。以这样随文练笔的情境教学法,激发出学生浓厚的兴趣,调动学生随文练笔热情。

(二)分层法

随文练笔具有快速将学生带入写作思考的效果,教师借助随文练笔指导学生写作时,可应用分层教学法,层次分明地指导学生随文练笔。首先,教师应指导学生进入阅读中的细读基础层次,经过细读精读了解所阅读内容,表达的情感。而后,经过画出文中关键句式,并将其中所要练笔内容用自己喜欢的符号圈画出来。最后,教师引导学生按照画好的句式进行练习,填上自己想要书写内容,以及所要表达的情感,完成随文练笔。

如,教师进行《猫》课时,可通过这篇课文的阅读,指导学生进行随文练笔。教师可应用分层教学方法的指导,

从指导学生阅读为基础层次,了解课文中描写猫时所应用的方法与句式。而后,再进入到画出其中拟人句式,以及运用反义词写出猫的特点的句式。使学生了解拟人句式,“说…可是…”句式,并可运用这种相反句式表达想要描写的内容。最后,教师可指导学生运用拟人句式和“说…可是…”句式进行练笔,并展示出来,层次分明完成随文练笔指导。

(三)激励法

教师指导学生随文练笔,还应重视应用激励法,随时对学生提出表扬鼓励,使学生充满自信进行阅读与写作,体验到读写结合进行写作练习的快乐,喜欢上这种方式的写作练习,主动参与写作,并在教师的激励下,提升随文练笔自信心。以此,使得学生不断提升习作能力,取得理想习作效果,并使学生更加积极主动阅读,主动练笔。

教师应用激励的方法引导学生有效随文练笔时,应重视捕捉学生阅读中和练笔时的优秀表现,并做到有的放矢,清晰地展示学生值得表扬之处,并将其中学生优秀的随文练笔写作表现,以及所取得优秀成绩罗列出来,使学生了解自己受到表扬的原因,再接再厉,做到更好。同时,让其他学生看到,学习并积极效仿。以此,激励整体学生提升随文练笔能力。

二、创新随文练笔形式,提升写作教学效果

(一)随堂练习

随堂练习是教师指导学生随文练笔常用的形式,通过阅读教学,一边讲解阅读知识,一边进行写作指导,将“读”与“写”有效的结合在一起,使学生透彻理解阅读内容同时,学习到写作方法,一举两得,充实课堂教学^[2]。教师可依据阅读教学内容,指导学生有效地进行随文练笔,提升阅读与写作双重效果,完成课堂教学的理想目标。

如,教师进行《观潮》阅读课堂教学时,可通过指导学生阅读,让学生画出其中描写钱塘江大潮来临前、来临时、退潮后的场景,并自主将其中的精美描写句段画出来,引导学生进行仿写,调动起学生浓厚的课堂阅读与随笔练习写作的热情。教师可依据学生完成的练笔内容,了解学生是否通透了解阅读的知识点,并可由针对性进行指导。教师以这样随堂练笔的形式,增强学生习作能力同时,提升写作教学效果。

(二)“专堂”练习

教师还可依据写作教学计划,进行随文练笔的“专堂

练习”，单独通过一节课指导学生依据单独的训练内容，完成随文练笔，使学生能够掌握随文练笔方法，并可游刃有余地进行练笔，提升写作能力。这样的练笔过程，教师依据写作教学内容选择，并以丰富的课堂练习形式，指导学生有效练习，使其取得理想练笔效果。增强学生能力同时，提升写作教学效果。

如，教师进行《我的心爱之物》写作教学，可单独进行“专堂”练习。指导学生进行一节专门的随文练笔。教师可引导学生通过单元内《白鹭》、《落花生》、《珍珠雨》等内容，进行细读，选取其中一篇与自己所要描写的心爱之物相类似课文，进行有效的仿写练习，并对其中的内容梳理，找出练笔的内容，而后借助教师指导的思维导图、句子整理、词语提炼等多种练习形式完成练笔，提升写作效果。

（三）“隔堂”练习

“隔堂”练习模式的随文练笔，可使学生能够通过学习后的课外阅读知识整理，带着新颖的写作思路来到课堂，进行有效的随文练笔。这是一种重视课外阅读知识融合形式的随文练笔。教师完成阅读教学后，不直接进行随文练笔，而是指导学生课后阅读相关内容，经过多篇阅读与课内阅读的整合，再次进行课堂教学，引导依据阅读，展开随文练笔。

如，教师进行《穷人》阅读教学后，想要学生完成《笔尖流出的故事》写作目标，可在阅读教学后，不直接引导学生进行练笔，而是引导学生课后阅读相关的故事，从中学习到更多细腻笔触的描写方法，整理出更多关于故事书写知识，并掌握故事中人物心理活动等多种故事写作精彩表现方式。做好多种阅读准备后，再次进行写作练习，以这样“隔堂”练习的有效方式，调动学生写作积极性，丰富学生阅读写作知识，提升随文写作效果。教师应用“隔堂”练习指导形式，延展学生随文练笔视域，实现写作教学效果的不断提升。

三、重视随文练笔流程，提升写作教学效果

随文练笔教学指导过程中，教师还应重视练笔指导流程，以此帮助学生更进一步增强随文练笔能力，提升写作教学效果。教师可通过确定练笔主题、指导学生有效练习、重视修改指导与评价等专业指导流程，取得更加理想写作教学效果。

（一）定主题

主题的确至至关重要，可使学生目标清晰地完成练笔，掌握围绕统一中心写作的方法^[3]。因此，教师指导学生随文练笔时，首先引导学生了解为什么练习自己写作，练习的主要目的是什么。而后，再使学生通过鲜明的主题，围绕这一主题进行相关阅读准备与写作准备，提升写作的效率，展示随文练笔成效。

随文练笔主题的确，教师还可指导学生依据单元内的习作练习内容来确定。教师可依据清晰地写作目标，给予学生自主选择阅读内容权益，使学生自主围绕写作的主题进行有效的阅读。以此，激发出学生随文练笔兴趣同时，还使学

生养成主题鲜明进行阅读与写作练习相结合习惯，促进其阅读能力与写作能力的共同提高。教师借助随文练笔提升写作教学效果的目标得以实现。

（二）有效练

指导学生进行随文练笔的程序中，让学生有效完成写作练习是重点，这种有效练习的过程不仅包含写作练习，更包含有效的阅读练习过程。教师想要借助随文练笔指导学生进行有效的写作，可从指导学生有效阅读练习着手，让学生可养成借助有效的阅读发现写作模仿知识点的习惯，提升其阅读与写作能力，取得理想随文练笔效果^[4]。

如，教师想要学生进行拟人、比喻等修辞方法的写作练习，可在学生阅读过程中指导学生发现所阅读的内容中关于拟人与比喻等修辞方法的应用，并尝试仿写一句话开始了解修辞方法的使用。同时，教师还可将修辞方法的使用方法详细讲解，使学生掌握使用有效方法，并可在阅读中发现哪一句话是运用了拟人，哪一段中有比喻，提升其辨析能力，增进其阅读能力同时，做好练习写作准备。

（三）修改评

教师指导学生随文练笔，帮助学生修改与评价过程同样重要。可使学生通过教师的修正、自主修改、教师评价等细致流程指导，发现随文练笔过程中出现的不足之处，不断提升其随文练笔能力，取得更加理想随文练笔效果。

因此，教师指导学生借助阅读进行写作练习，重视有效的修、改、评一体化流程的作用，并有效利用这样流程化总结，促进写作教学效果不断提升。同时，教师还可借助修改评系列化流程指导，使学生养成随文练笔后自主进行修改习惯，使学生借助自主修改，不断强化练习的效果，增进其随文练笔能力，发展学生练笔效果，使学生阅读能力与写作效果不断提升，以此增强学生审视自身学习能力。

总结

总之，小学语文写作教学，教师借助随文练笔，使得教学效果不断提升，并帮助学生找到有效学习写作的方法，不断提升写作能力。因此，教师应用随文练笔指导学生写作，从随文练笔指导方法着手，引导学生丰富练笔形式，并通过有效的指导程序，助力学生取得更加理想写作能力不断提升效果。教师写作教学效果随之不断提升，发展写作教学，培养学生良好读写结合学习习惯。

参考文献

- [1]张珊珊.浅谈小学语文课堂随文练笔教学的有序开展[J].赢未来,2019(34):56.
- [2]蔡慧君.论随文练笔驱动下的小学语文习作教学[J].黑河教育,2019(5):41-42.
- [3]王广云.随文练笔,让小学语文写作“丰满”起来[J].教书育人(教师新概念),2019(8):60.
- [4]王军.小学“随文练笔”对于学生写作能力的培养[J].语文教学与研究,2018(12):54.