

核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略

刘梦捷

石家庄高新区第四小学

[摘要]在小学语文教学有效方法的研究中,教师应在“以学生为中心”的教学背景下,应根据学生学习的实际反馈和学生学习的心理特点,提出相应的教学方法。只有这样,才能有效地激发学生的学习兴趣,提高学生参与教学活动的主动性,为产生好的课程打下良好的基础。本文主要就核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略进行分析。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.236

引言

核心素质是指学生在学习中的关键能力和必备素质。语文学科的核心素质主要包括四个方面:语言、思维、审美和文化。在教学过程中,教师应将核心素养的具体理念和概念融入教学内容、课堂组织形式等要素中,努力打造以学生全面发展为目标、以素养为导向的高质量阅读课堂,促进学生积累知识,培养阅读能力,提高阅读素养,逐步成长为思维活跃、能力过硬的综合型人才,体现了核心素养在阅读教学中的价值。

1 小学语文阅读教学与核心素养之间的关系

基于核心素养的具体内容以及阅读教学的实际目标,对二者之间的关系进行简要分析。核心素养是阅读教学的指导目标。其语言、思维等具体内容可以为阅读教学提供指导。在它的指导下,教师可以精心选择阅读课的教学内容,调整课堂教学形式,让学生努力实现语言学习目标和思维成长目标。因此,两者处于一个领导和被领导的系统中。阅读教学的效果也可以检验核心素养的概念是否融入了语文课堂。教师可以通过语言材料储备和学生思维能力的提高来判断核心素养在阅读教学中的实际效果。总的来说,这两者是相辅相成的。在阅读教学课堂中,教师应根据核心素养的规定和内容,制定相应的教学计划,选择符合实际情况的教学任务,以体现核心素养在教学中的指导价值。

2 小学语文阅读教学的重要性

2.1 实现知识能力目标

在小学语文阅读教学中,教师往往需要引导学生以达到知识和能力的教学目标。尽管教师通常允许学生独立学习新词和新词,例如学生之间的交流和使用参考书学习。但在此基础上,教师需要积极引导,让学生在阅读中能够感受到文章所包含的各种情感。这种教学方法可以使学生在阅读中完成自我提高,使学生通过大量阅读积累阅读经验。

2.2 促进学生的思维发展

小学语文的核心素质要求之一是提高学生的思维能力。小学语文教学要求阅读教学能够提高学生的思维能力和思维质量。在实际教学过程中,教师需要鼓励学生敢于提问,让学生在阅读时通过比较学习、归纳、总结和分析,从而完成语言迁移训练,提高思维能力。教师需要引导学生充分探索文本中的表达技巧,引导学生学习作者使用的语言,让学生

合理表达自己的观点,完成核心素质培训的要求。

2.3 打开学生的情感世界

对于对世界充满好奇的小学生来说,阅读可以满足他们的好奇心。因此,在小学语文学习过程中,教师应以实践为主,引导学生在阅读中培养情感和价值观,从课文中学习良好的品德,提高学生的审美情操。通过学习课文中包含的价值观,学生可以指导自己的生活和学习。这样,学生可以在阅读中获得美的教育,在学习中实践语文的核心素质,成为德、智、体、艺、劳全面发展的人。

3 核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略

3.1 组织合作阅读,提升阅读质量

在以核心素养培养为基础的小学语文阅读教学中,学生依靠自身力量往往难以实现自己的学习目标。因此,教师应组织学生进行合作阅读。在组织合作阅读的过程中,教师需要做到以下几点。一是从不同的维度理解学生。合作阅读不仅要关注学生当前的阅读能力,还要全面了解学生的阅读潜力、个性特征、阅读兴趣等方面。二是在小组内,应体现学生的差异,以便学生在学习中相互补充。对于不同的群体,每个群体的整体能力应控制在大致相同的水平,以确保群体之间的公平。三是合理控制团队数量。一般来说,4-6名学生是合理的。如果人数过多,一些学生将无法参加阅读活动。如果人数太少,他们将无法发挥合作作用。四是合理设计阅读任务。教师需要根据核心素养训练的要求安排一些合作阅读任务,使学生的阅读活动更有针对性。五是动态调整。阅读是一个动态的过程,学生在阅读中会不断发展变化。因此,随着学生的变化,教师需要及时调整学生的合作阅读组织方式。在核心素养概念的指导下,合理组织学生进行合作阅读是非常重要的,它可以极大地提高学生的阅读兴趣。

3.2 阅读方法,因势利导

在新课程背景下,教师应关注学生的阅读体验,改变传统的阅读方式,根据阅读内容选择合适的阅读方法,以更好地把握阅读重点,体现阅读乐趣,有效提高学生的阅读积极性,增强阅读效果。

3.2.1 情境体验阅读教学

高质量的文章中常常蕴含着丰富的情感,这也是阅读教学的最终归宿。尤其是在语文阅读文本中,作者蕴含的思想情感比较深刻,学生在阅读的过程中常常难以真正走进作者

的内心，无法感知其思想情感。对于文学性比较强的文本，学生不易理解，教师可以运用信息技术将抽象的画面、意境等直观地展示出来，促使学生在特定的情境体验中获得感悟，与作者产生情感共鸣；对于与学生生活相关的文本，教师可以将学生的经验融于阅读教学中，引导学生逐渐进入文本的深处，与作者进行对话，最终产生情感共鸣，从而高效地完成阅读学习。

3.2.2群文阅读教学

在传统的阅读教学模式下，教师常常局限于一篇文章中，致使阅读教学效果不佳，与新课改下的阅读教学要求相背离。在这一背景下，群文阅读教学模式应运而生。教师可以紧紧围绕群文阅读的内涵，科学设计群文阅读议题，并选择几篇高质量的文章，引导学生从某一个点切入，对比文章的写作手法、艺术效果、表现形式、主旨内涵等，从而全面、深入地了解文本内涵，有效扩充知识，最终提升阅读教学的有效性。

3.2.3读写结合教学

教师必须要转变传统课堂教学中阅读和写作各自为政的状态，通过读写结合将二者联系起来，平衡语言输入与输出能力，通过阅读训练学生的理解能力，积累素材和经验，通过写作感悟和体会语言应用效果，写出优美的词句为文章增彩。具体来说，教师应帮助学生积累写作素材，掌握写作技巧及文章布局方法等。在此基础上，教师指导学生借助仿写、续写、改写、写读后感等方式，促使学生在读写结合的教学模式下，真正实现阅读和写作能力的提升。

3.2.4开展朗读教学

朗读，就是大声的阅读。在小学阶段的语文阅读中，朗读是学生完成阅读活动的起点。朗读活动需要使学生眼看、耳听、口读，从而调动起学生的多种感官。在核心素养理念下，教师指导学生朗读时需要注意以下几点。第一，正确、清楚。朗读是通过有声语言对文本进行再创造，所以教师需要引导学生将每个字的声、调、韵都要读得清清楚楚，不能模棱两可。第二，轻重相宜。朗读时要有轻有重，区别句子结构间的关系，掌握轻重音。第三，停顿适当。朗读时要处理好句子的停顿，这样可以对语速进行有效的控制，从而更加准确地表达出语句以及段落的意义，并且能够更加准确地转换情绪。通过有声的语言，学生能够更加准确地理解文章的内容，体会文章的情感，从而陶冶学生的情操。因此，在核心素养下的小学语文阅读教学中，教师需要充分重视朗读教学的开展。

3.2.5角色扮演式阅读

小学阶段的文本通常具有较强的故事性，教师根据这一特点，可以结合文本内容组织学生进行角色扮演。在这种阅读形式中，学生需要在理解文本的基础上设计表演内容。同时，教师应该给学生提供充足的空间，鼓励学生在原有故事内容的基础上展开大胆地想象，对文本内容进行适当的调

整。首先，要选择合适的文本，保证阅读材料中有丰富的对话和动作。其次，要进行完善的课前准备，给学生提供相应的道具和参考材料。再次，要适当调控表演过程，及时解决学生在表演中出现的问题。最后，要及时进行讲评，从而进一步优化学生的角色扮演效果。通过这一过程，可以在表达中锻炼学生的语言运用能力，并在剧本创编中锻炼学生的思维能力。

3.3加强课外阅读

教师要让学生一下子就能挑选出更加适合自己阅读的读物，定期为学生推荐与教材内容密切相关的课外读物，让学生借助课外阅读巩固课堂知识。教师还要为学生构建沟通交流的渠道，让学生能彼此交流最近正在阅读的书籍，真正实现班级学生之间的信息共享。例如，教师可以在每个月月末，结合本月所学的课文内容，为学生推荐2~3本课外读物，读物主要包括与课文内容风格、题材相似的课外读物、课文作者的其他文章或节选课文的整本书阅读，通过阅读此类书籍深化学生对课堂知识的理解。

例如，教师可以鼓励学生在阅读一篇课外读物时，根据这篇文章或这个故事，自主提炼出3~5个问题，并对这些问题做出解答。教师为学生规划大致的提问范围，学生可以从分析文章结构、剖析文章情感、品评文章好词好句等方面出发，充分发挥自己的创造力，提出更多个性化的问题，再给出这些问题的正确答案。在长期的训练下，学生的问题意识就能顺利形成。在以后阅读一篇文章时，学生首先就会思考，围绕这篇文章，可以提出哪几个问题。在这种主动对文章提出问题的阅读方式下，学生对文章进行了全方位、深入性的把握，课外阅读质量更高，学生的核心素养也能顺利形成。

结束语

综上所述，核心素养背景下的小学语文课外阅读，要求教师做到从学生角度出发，以培养学生独自学习的能力和动手亲自实践的能力，让学生掌握和领会更多阅读上的技巧，以优质的阅读习惯成就更高的阅读能力和本领，促进学生语文核心素养的不断发展。

参考文献

- [1]云燕.核心素养下小学语文阅读教学思考[J].文理导航·教育研究与实践,2019(3):91.
- [2]李淑娟.核心素养下小学语文阅读教学探究[J].科学咨询,2019(32):140.
- [3]王相忠.核心素养下小学语文阅读教学策略[J].中外交流,2018(40):220-221.
- [4]胡瑛.基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].魅力中国,2019(52):71-72.
- [5]王桂芳.核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].新课程·上旬,2019(12):29.