

重视五育，模式创新——小学英语课堂实践探究

曾欢欢

江西省宜春市袁州区彬江镇中心小学

[摘要]在素质教育背景下，在小学校园内强化“五育并举”已经成为当今教育改革的必然趋势，也是必经之路。基于此背景，小学英语教师应当重视英语课程对学生成长带来的价值，强调素质教育，促进小学生综合道德品质及综合能力的提升。本文将立足于小学英语课堂实践，从德育、体育、智育、美育及劳动教育五个方面着手，针对“五育并举”在实际教学中的渗透进行阐述与探究。

[关键词]五育；小学英语；课堂实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.662

前言：

在小学英语课堂上，教师要充分发掘“五育”的真正内涵，并以此为核心思想组织课堂活动，不断创新，真正实现内涵教育与课程教育的完美融合。小学阶段的英语课程在学生的整个英语学习生涯中起到了“奠基”的作用，更是发展学生英语语感及表达能力的重要时期。因此，教师要充分认识到小学英语教学的紧迫性和严峻性，做到与时俱进，以多元化的教学手段，将“五育”与英语课堂充分连接，建立专属于学生的英语语言体系，促进学生的综合发展。

一、“五育并举”教育的实际意义

五育并举是由教育思想家蔡元培提出“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育皆近日常教育所不可偏废”的一种思想主张，是中国近代教育史上第一个充分体现社会价值与人的发展价值相统一，追求人的自由、和谐发展的教育思想^[1]。“五育”是指德育、智育、体育、美育、劳动教育五位一体的教育理念，也是当今的主流教育思想。随着“素质教育”推翻“应试教育”脚步的不断推进，人们已经充分认识到强化品质教育对孩子成长的重要性，而“五育”理念的渗透，正是对素质教育的升华，是从学生的身体、思想出发的教育理念。

当今，社会经济发展迅猛，对于人才的要求也越来越高，仅仅掌握理论知识已经不足以支撑个人立足于社会。因此，教育体系也要依从社会发展的脚步不断创新，不断改革，为学生打造一个符合其认知规律、满足其兴趣需求、适应社会发展速度的教育体系。落实五育并举，简单来说就是培养学生的综合能力。当代的青少年不仅要掌握扎实的理论知识，还要具备强健的身体素质，对于生活中美好的事物也能及时感知、及时发现。要树立正确的价值观念和道德标准，以客观的眼光看待生活中遇到的各种问题。同时，学生也要具备健康的劳动理念和良好的劳动习惯。也就是说，在当今五育并举的教育体系下，任何一项教育对中小學生来说都是举足轻重的。因此，在校园教育实践中，每一位一线教师都要秉承五育并举理念开展教学，强化素质教育，让学生在掌握理论知识的过程中不断完善自身，提高自身的综合能力。

二、小学英语课堂践行“五育并举”的原则

（一）遵循以生为本原则

小学英语课堂是发展学生语言能力的有效途径，教师若

想践行“五育并举”要坚持以生为本原则，并以此为主要教学目标，还原学生的主体地位，充分开发小学生的主体精神和主体意识^[2]。虽然我国推行素质教育理念已经有很长一段时间，但是还有部分教师受传统教育理念的荼毒，认为课堂就应当以自己为准，忽略了学生在课堂上的地位，导致整体课堂环境与学生的基本认知不符，教学效率低下。

在课堂上，教师所选择的一切教学手段都要从学生出发，依照小学生的认知规律、生活经验、兴趣需求等内容，选择适合学生的且满足于课程标准的教学方法。教育心理学表明：影响人的发展的主要因素分为两类，即智力因素和非智力因素（情感因素），情感因素能够起到维持、指向和强化的正能量作用，可以远超智力因素的能量，能够改变一个人的发展方向和进程。那么，教师若想充分调动小学生的情感因素，就要保证每一个学生都能准确找到自己在课堂中的位置，制定专属于自己的学习目标，不断努力、不断前进、不断进步。

（二）遵循公平公正原则

在当前的小学校园内，每个班级的学生人数大概在35-45之间，学生人数较多，但授课教师只有一人。所以，在课堂教学过程中，教师要公平公正的对待每个学生，给予所有学生一个同等的学习空间，这样不仅能够减少学生在学习时产生的心理偏差，还能帮助小学生养成良好的学习状态和学习习惯。

许多小学英语教师会凭借成绩来评价一个学生的好坏，这种方法是非常片面、非常不公平的。众所周知，每位学生都是一个万花筒，从不同的角度看总会有不同的景色。而教师作为课堂的引导者，要以客观的眼光看待每一位学生，对不同学生也要秉承公平公正的态度，避免因自身的态度问题，影响学生的学习成效。德育是“五育”中的一项重要内容，也是每位教师开展教学工作的核心内容。在课堂上，教师既要帮助学生掌握理论知识，又要从课堂本身出发，引导学生建立积极向上的价值观念和优秀的道德品质。教师既要尊重学生之间的个体差异，又要保证课堂整体的公平性，选择教学活动时也要尊重学生的意见和建议，使整体课堂满足所有学生的学习需求，使得英语课堂成为培养学生正确道德观念的平台。

（三）遵循正面鼓励原则

小学生的身体心理都处在发育的关键时期，面对教师给予的评价也常常会陷入沉思。为了激发学生的学习热情，教

师在践行“五育并举”教学时要遵循正面鼓励原则，给予学生客观积极的评价，帮助学生树立学习信心。在小学英语课堂上经常会存在一种现象，教师提出问题没有学生愿意主动回答，那么造成这一问题的主要原因就是教师对学生的问题评价过于模糊。

比如：某一学生回答问题错误，教师就会给予一些批评，使得学生在思考问题时浅尝辄止不到位，或是漫无目的任意发挥，甚至是为了回答问题而回答问题，答案荒唐至极，这必然会影响到学习质量。教师要从多角度看待学生，即使学生犯错，也要找出错误原因，并帮助其纠正自身存在的缺点，为学生建立健全完善的道德观念。在课堂问题环节，若学生回答错误，教师可以从学习态度方面予以正面积极的鼓励。但是，教师所选择的夸赞不应当是随口而出的，而是要针对学生的特点制定积极的引导方案，避免出现随意应付的学习态度。同时，针对学生在课堂上提出的不同见解，教师也要予以具体的意见，鲜明的观点和准确的答案，保证自身的鼓励评价是真诚的、积极的、具有引导性质的。

三、小学英语课堂践行“五育并举”的具体策略

（一）文化对比，建立文化自信

英语是西方文化的重要载体，也是小学生感知西方文化的主要途径，而我国有着五千年的历史文明。作为语言的内涵，文化承担着民族的使命，不仅仅体现了这个民族的历史和文化背景，同时还向其他民族展示着自己的世界观、人生观和价值观^[3]。在实际课堂教学中，教师可以利用东西方文化对比，帮助小学生建立文化自信，强调德育教育。许多教师认为小学英语课堂就是帮助学生建立语言感知，提高其表达能力的平台。但其实，利用文化渗透能够帮助学生深入感知语言内涵，对提高实际教学效果有重要的作用。

比如：在课堂上，教师可以从东西方的问候礼仪着手，让学生在学礼仪用语的过程中感知文化差异，进而建立文化自信。在正式场合中，中国问候礼仪大多由“你好”开始，而日常生活中会更倾向于“你吃了么？”而西方人比较注重隐私，所以在打招呼时会依照时间点出发，比如：“Good morning.”“Good afternoon.”“Good evening.”而且在不同情境下，西方人选择的开场白也是不同的，比如：在问路时通常会以“Excuse me”为开场。在小学课堂上，教师利用这种文化对比的方式，既能让学生快速了解西方文化，又能建立专属于我国国人的文化自信，是渗透五“育”理念的有效策略。

（二）课堂诵读，提高感知能力

在小学英语课堂上，培养学生的口语表达能力是主要教学目标之一。因此，教师可以通过设置课堂诵读环节，提高小学生的语言感知能力和表达能力，进而践行美育教育渗透。随着我国新课标的不断推进，朗读已经逐渐成为小学英语课堂中的核心内容。课堂诵读能够有助于学生记忆单词、培养其语言感知能力，并助力于日常英语应用和写作。

比如：在学习《My school》这节课时，教师要给学生

制定学习目标：认读单词和词组，认读句子，并能够听懂指令，按照指令做出相应动作。然后，设置学习成果检查环节。在这一环节内，教师就可以组织学生进行一些小游戏，在游戏过程中完成诵读，培养学生的口语表达能力。准备一个信物，学生两两一组进行词语接力游戏，组内成员A说出本节课的单词、词组或是短句，组内成员B则要说出汉语翻译（例如：library（图书馆））。成功的小组，可以将信物向后传递。当然，每个小组选择的单词、词组、短句不能相同。若是在接力过程中出现，说错、译错、卡壳等情况则要被淘汰。利用这种方式既能帮助学生巩固单词、词组和句子，还能保证整体课堂符合学生的兴趣需求，进而提高教学效果。

（三）实践活动，强化道德教育

校园实践活动主要分为个体实践和整体实践两种，实践活动更有助于学生巩固知识。因此，在小学英语教师教践行“五育并举”的课堂上，可以结合实践活动强化道德教育，提高教学效果。在“五育并举”课堂上，教师要充分认识到当今英语教学最前沿的元素，与时代同行与学生生活相适应，为学生创建一个真实的生活环境，在语境中实现“五育并举”^[4]。与此同时，教师还要保证整体课堂活动切合实际，并与基础知识相结合，培养学生的英语核心素养。

以《My weekend plan》这节课为例，教师在完成基础教学后，可以组织学生进行实践比赛活动。学生可以自行选择喜欢的方式参加比赛，手抄报、表格或是文章等，围绕的主题就是自己的周末计划，在计划内要有时间、人物、地点、事件和自己的感想。然后，教师收集所有学生的参赛作品并进行检查和评奖。在完成自己的作品过程中，学生要深入思考这节课的内涵，并结合自己的实际生活制定假期计划。利用这种实践活动的方式，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养学生的自主性、自律性。

结论：

综上所述，在素质教育背景下，“五育并举”已经成为每一位一线教师的主要教学方向。在小学英语课堂上，教师要遵循以生为本原则、公平公正原则、正面鼓励原则，保证整体课堂环境符合小学生的认知规律。与此同时，教师也要深入理解并贯彻“五育”教育理念，在课堂上创建多元化的活动，培养学生的英语综合能力。

参考文献：

- [1] 耿周霖. 推进小学英语项目化教学改革措施探讨[J]. 考试周刊, 2019(64): 95-96.
- [2] 王娜. 素质教育背景下小学英语创新教学策略[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2019(11): 71.
- [3] 徐蕾, 李静. 素质教育, 以生为本——关于小学英语活动课教学的思考[J]. 中华少年, 2019(18): 210.
- [4] 白光阮. 浅谈心理素质教育在小学英语教学中的应用[J]. 情感读本, 2019(02): 17.