

# 略谈新课程理念下的小学数学课堂启发式教学

陈明国

(河北省兴隆县大杖子学区中心校 河北 兴隆 067300)

**[摘要]**在数学教学中,教师要充分发挥学生的思维能力,创设思维环境,提出启发问题,抓住学生的创造性思维的兴奋点,引导学生多动,多猜想,多发现,多“创造”。教师要把握启发式教学理念贯彻到教学中,就必须不断地拓展自己的知识和技能。

**[关键词]**小学数学; 启发性教学; 方法探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1305

启发性教学是指在教学活动中,根据学生的主观认识和客观认识,引导学生主动、自觉地了解所掌握的教学方法。该教学方法在教学与科研上已有较大的成效。“在课堂上,我们应开展启发、探讨、培养学生自主思维、创造能力、提高教学水平”。如何贯彻新的教学法,尤其是如何在课堂上进行启发式的教育,值得我们进行深入的探索。

## 一、设置兴趣问题以提高学习兴趣

兴趣是指一种追求知识或对一项行为感兴趣的一种趋向。兴趣是推动学生学习的前提和基础。如果一个人对他所学习的东西有了浓厚的兴趣,那么他就会有一个“支配性”的核心,可以使他的精神高度专注,从而培养他的灵活思考能力。

在课堂上,掌握知识的基础和连贯性能够加速知识的传递,有利于对新的知识的了解;从而实现了培养和提升学生综合素质的目标。医生看病讲究的是“对症下药”,老师的指导自然是在要点上,在困惑的时候,他会指出“道路”。因此,启发性教育必须真正实现思想启蒙、智力开发和素质提升;同时也要注意最优的点子。务必要“准”,使启迪于要害,启于新老之交。小学的数学是一个非常具有系统的学科,很多新的知识都是建立在原有的知识之上的。所以,在教学过程中,要强化对新知识的引导,使他们能够掌握新的知识。首先,新知识的预习和新问题的提出,要仔细地构思启发点,抓住要点,切实起到启发和引导的效果。其次,要注重新老知识的结合与发展,注重老知识与新知识的交汇、分化的重点;设计分层、启发式、符合学生认知规则的系列问题。培养学生自主学习的能力,培养他们的学习能力和学习的素养。再由老师将新老的知识串联起来,构成一个完整的知识库。比如在“8的乘法口诀中”,我们就想让同学们互相用“8上午乘法”来表示,“我们家里有8块糖,家里有2个人,总共16块糖,公式是 $8 \times 2 = 16$ 。”“二(一)班的校园广播体操大赛,分为五组,8个人, $8 \times 5 = 40$ 个人。”……同学们通过大量的日常活动,收集相关资料,并进行思想处理,产生若干数学问题,以解决现实问题。

## 二、灵活运用,激发学生的正面思考

在课堂上,要从多个角度、多方位地激发他们的主体性,让他们多思考、多质疑,从而促进他们的思考和质疑,从而提高他们的学习和求知的能力。在教学中,只有在教学中引入富有变化和灵活性的启发点,才能指导他们将现有的知识应用到对应的问题中去。举例来说,在“比的应用”课的教学中,我曾给学生讲过这样一个故事:中秋节,巡抚派员给乾隆进贡三篮,里面装满180颗大小相同的芋头;乾隆非常满意,于是决定将这一篮芋头赠予文武百官及宫女,并要求每人一份。和珅连忙上前,跪在地上:“皇上,微臣以为这篮子里有一百八十多个土豆,给了文武百官九十,给了后宫九十,就一样多了。”和珅还没有来得及说什么,刘墉就跪在了地上:“陛

下,陛下。朝廷中共有五十六名官员,其中九十名芋头,平均不到两名,宫中总管34名;九十名芋头,一个不到三个,这和皇帝要求的平均一样的数量就不符合了?”皇帝点点头:“刘爱卿所言极是,你觉得呢?”这时,学生们都被故事的内容所吸引,并请同学们为刘墉讲解如何将数学知识与故事情节相结合,以激发学生的学习兴趣。

## 三、把握学生的实际情况,努力做到适当的深浅

老师在课堂上所设定的点子要有深度,避免太容易或太难。启发点的难易度应该由学生的知识水平决定。太浅的话,就会让人脱口而出,不假思索;太深奥,让学生不会思考,不能作答。

比如:二年级下册的乘法单元,在上一节课结束时,我就出了一道开放性的题目:

钢笔:18元;笔筒:27元;水彩笔:9元;蛋糕:3元;朱古力:6元

① 兰兰买了一支水彩笔,芳芳买了一块蛋糕,而兰兰则用了几倍的价钱?

② 月月要比兰兰多3倍,比芳芳要多出2倍的钱。月月 and 红红各买了些啥?

③ 教师购买了两个物品,一个物品的价格比另外一个的价格高出3倍。

通过对试题的仔细审读,对问题进行分析,确定正确的解题方式,使学生能很好地掌握“求一位数是其他数的几倍”与“数的若干倍”等问题。在激发了同学们的认识之后,我就顺势提出了第三个问题,引起了同学们的思考。过了一会,其中一个小孩笑得很开心,高举着小手说:“我明白了,你买了钢笔和巧克力。”“钢笔18块钱,巧克力6块钱,6块钱的三倍不就等于18块钱了?”这个小朋友的话好像给大家一些启发,我也看到了很多举起的小手,还有一个小朋友说:“老师可以买水彩笔9元,笔筒要27块钱,9的3倍是27。”对对对,同学们迫不及待地:“我可以给你买一支水彩笔和一块蛋糕,一支水彩笔的价格是一块蛋糕的三倍。”这一刻,我连一句话都插不上,那孩子在思想的天空里自由驰骋,不断碰撞出新的火花。

先进的教学手段可以为启发式教学注入更多的内容。但是,在任何情况下,我们都必须清楚:学生是学习的主体,老师要使成为主体,将知识传递给学生,使他们找到解决问题的途径;这样,我们的课堂教学就会有一个崭新的面貌,达到事半功倍的效果。

## 参考文献:

[1] 朱海霞. 刍议小学数学教学中实施启发式教学的策略[J]. 学生之友(小学版)下. 2013, (2). 35-35.

[2] 吴敏. 新课程改革背景下的小学数学启发式教育[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(2): 355.