

小学高年级数学学困生的转化策略研究

高永安

吉林省镇赉县黑鱼泡镇中心小学校

[摘要]随着小学数学新课改的不断深化,小学数学学困生的人数随着年级的升高不断增加,“学困生”是指学生的智力水平正常且没有感官障碍,但其学习成绩明显低于同年级学生,不能达到预期的学习目标的学生。有效转化小学高年级数学学困生已成为全面提高数学教学质量的关键环节,有利于促进学生全面发展目标的实现。

[关键词]小学数学;高年级学困生;成因;转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1132

一、小学高年级数学学困生的成因

小学高年级数学学困生的形成既受教育、学习环境等外部因素的影响,也与他们自身的知识基础等内部因素有关。

(一)个人层面形成学困生的因素

1.学习的内驱力缺乏。大多数学困生都不知道自己的学习动机是什么。遇到学习困难,往往选择逃避或放弃。直到教师或家长的提醒,才无奈地应付,被动学习,导致学习成绩下降,成为学困生。

2.自信心的缺乏。随着年级的升高、年龄的增长,由于自身基础薄弱,一次次考试,一次次不及格,好面子的学生不免自卑起来,信心不足,导致学习成绩下降,成为学困生。

3.自制力的欠缺,贪玩影响学习。一些高年段的学生,迷恋电子产品,把学习的时间过多挤占了,导致学习成绩下降,成为学困生。

4.良好学习习惯的缺乏。学困生到了小学高年级了,往往还不会登记作业,导致作业不做。由于作业没有及时完成,知识没有及时得到巩固,影响了第二天的课堂听课。遇到不懂的知识,学困生可能也不会向别人请教。日积月累,学生不懂的知识越来越多,导致学习成绩下降,成为学困生。

5.情绪管理欠缺。小学高年级的学生往往也比较自我了。如,遇上一点不如自己意愿的事或是被误解时,可能被情绪左右,未能好好学习,导致学习成绩下降,成为学困生。

(二)家庭层面形成学困生的因素

通过与学困生的家长、班主任,学困生本人的访谈,笔者认为小学高年级学困生的形成的家庭因素主要有以下几种:

1.家庭教育的不完整。如父母离异,学生跟父母一方生活。

2.父母教育的缺失。一种是父母不在学生身边,学生由爷爷奶奶,姑姑或是其他亲人监管。一种是学生在父母身边,家中孩子多,但父母忙于生计,无力顾忌学生的学习教育。

3.家教不当,赏罚失衡。如,小学五、六年级的学生中有的已经进入青春期了,出现问题,家长简单粗暴地管教,导致亲子关系紧张,等等。

4.家长辅导能力跟不上。小学五、六年的数学知识,有的家长就不教不了,听之任之。

(三)学校教育层面形成学困生的因素

1.教师的教学方法欠科学。如,教师没有实施分层教学,搞“一刀切”。学困生的目标达不到,学习过程跟不上,作业完成不了,容易让学困生受挫,甚至自暴自弃。又

如,教学评价单一,等等。

2.教师对学困生的了解不够。虽然学校每个学期都要求每位教师要“培优辅差”,但教师没有高度重视这件事,没有全面地了解每个学困生的真实情况,导致学困生的辅导无效。

3.教师没有掌握好育人艺术。当学生成绩不好时,部分教师没有好好倾听学生的想法,帮助学生找原因,想对策,在不了解学困生心理需求的情况下批评或责备学困生,简单、冷漠地对待学困生。学困生没能得到帮助,甚至会让他们产生反感。

二、转化小学高年级数学学困生的策略

(一)建立和谐关系,做学困生的良师益友

根据小学高年级的学生特点,这个年龄段的学生“亲师性”较强,他们往往喜欢某个教师就对这个教师所教的课格外用心学。如果不喜欢这个教师,甚至反感这个教师,他们往往就会不好好学习这个教师所教的课程。因此,笔者认为建立和谐的师生关系,教师做学困生的良师益友,是转化小学高年级数学学困生的教育教学的重点。在教育教学中,教师要做到“三心”“二艺”。“三心”即爱心、细心、耐心;“二艺”即说话的艺术、沟通的艺术。

1.爱心

教师要根据学困生的情况,比如父母不在身边的学困生,教师在各个方面多关心一下;自制力不强,爱贪玩的学困生,教师可课间多找他们谈谈心,找到他们的优点,让他们把心思放在学习上。总之,让学困生感受到教师满满的爱,知道教师是愿意帮助他们的。

2.细心

在转化学困生的过程中,教师不仅要注意将研究对象的情况建立档案,包括平时的作业、试卷等,还要关注学困生的学习心理。比如,笔者班上一名学困生,她是一位单亲的孩子,敏感多疑,她害怕在全班面前回答问题。经过与她沟通、协商,笔者答应她除非她主动举手,否则不要叫她回答问题。平时笔者也经常找她谈心,跟她分析她内心的顾虑。在笔者的尊重与帮助下,这名学困生慢慢变得更主动了,也愿意在全班面前表达自己的想法了。

3.耐心

我们都知道转化一个学困生不可能一蹴而就,而且学困生的转化往往容易反复。教师要有耐心去根据学困生的情况,实施不同的策略去帮助他们,用行动感化学困生。

4.说话艺术

这个年龄段的学生比较自我、敏感,教师说话要讲究说话艺术。比如积极暗示“老师发现你是学数学的料”“看,你多有天赋,一看就懂。”“勤奋一点就进步这么大,继续加油,老师看好你!”培养学生的自信心,让学生感受到教

师对他们的肯定。

5. 沟通艺术

学困生心理往往比较敏感,情绪管理也比较欠缺。笔者在处理学困生的心理问题或是学困生与同学发生的矛盾冲突时,用“关注感受,积极倾听”的沟通模式,收到了比较好的效果。所谓“感受”是指接触外界事物得到的影响,体会。感受无关好坏,比如,学生因考试失利而哭泣,教师可以认同学生的感受:“老师看得出来你对这次考试很失望,心里很难过,但是不能因为一次考试就灰心,下一次你会做得更好。”以一种关心的态度回应学生的难受,使学生将注意力集中在问题上。这样,学生有可能自己解决问题。这种借助心理学的理论进行的沟通,让学困生感受到教师对他们的包容,让学困生的自我认可度大大提升。

(二) 用心指导,培养学困生的好习惯

常言道:“好习惯成就美好未来。”良好的学习习惯对学生的影响深远。针对不同学困生的共性,用心去培养学困生的学习习惯。设计习惯养成的评价表(设计的评价表可以分别从学具的准备、听课的习惯、复习等去评价),让学困生每日通过学生自评、小组长评价,以及每周的家长、教师评价,来认识自我,培养好习惯。经过多方的帮助,学困生慢慢地养成了良好的学习习惯。

(三) 发掘闪光点,唤醒学困生的自信

俗话说:“数子十过,莫如奖子一长。”学困生往往缺点多过优点,总是盯着他的缺点,去批评他,打击他的自信,不利于转化学困生。转化学困生要积极创造条件,用放大镜去寻找学困生的闪光点,让他成为星火,去燃原。比如,笔者在班上设立了一本“光荣本”,记录学生每天上课、作业等各方面的进步。记录人员可以是学生,也可以是教师。笔者侧重记录学困生的点滴进步,某某学生今天上课积极倾听,或是提了一个好问题,等等。学生在光荣本上看到自己的进步“痕迹”,非常开心,回到家也会跟家长汇报自己的光荣事。又如,结合学校和班级开展的相关评定活动侧重于学困生的评定,唤醒学困生的信心。

(四) 实施生活化教学,激发学困生的兴趣

数学知识,多是生活中关于数与形的经验的提炼和抽象。学困生对生活中常见的具体事物比较熟悉,因此,要实施数学教学生活化的教学策略,要重视数学课的课前预习、学具的准备,引导学困生进行实践活动。比如,教学小学数学六年级上册《圆柱的特征》时,笔者为了学生能够更好地掌握圆柱的特征,课前让学生准备茶叶罐(近似圆柱形),课上让学生摸一摸,看一看,让学生体会到圆柱体就在我们的身边,课后布置学生回去切一切火腿肠(近似圆柱)能发现什么并写下自己的实践体会。从学困生上交的作业看,完成得不错,有自己的想法。教师及时鼓励他们。学困生对这样的有趣、摸得着的学习内容具有一定的好奇心,激发他们学习的兴趣,从而积极思考。

(五) 实施分层教学,促进学困生持续进步

课堂是学生学习的阵地,为促进学困生在课堂上更好地参与学习,提高学习效果,在数学课堂中笔者尝试实施分层教学。比如,在执教小学数学六年级下册《运算律的整理与复习》这一课时,笔者进行了目标、过程、练习、作业的分层。课前,笔者复习的问题设计三个等级,让学生根据自己的能力自主选择等级进行学习。在教学过程中先四人小组交流分享,在分享时从学困生的等级开始,同级补充,其他

等级的学生继续补充。全班汇报交流也是如此。教学内容的理解就在不同等级学生的交流补充、教师的适时点拨和引导中感悟、提升。课后作业的设计也是分层。优等生给中等生出题,中等生给学困生出题,课后反应效果不错。这样的分层教学,让不同水平的学生都有不同的收获,特别有利于促进学困生的持续进步。

(六) 优化作业设计,帮助学困生减负提效

作业不能搞“一刀切”,对于学困生的作业,尽量选择一些基础的题目,让他们跳一跳就能解决的。比如,教学完小学数学六年级下册《圆锥的体积》后,布置学生直接用公式计算带图的圆锥的体积。这样的作业,学生是较轻松且愿意去完成的。通过作业学生能及时掌握圆锥的体积计算公式。笔者在教学实践中发现,学困生对于一些动手操作的作业比较感兴趣,这类作业的完成质量往往比较高。比如,在布置圆柱的侧面积与什么有关的实践操作作业,班上的学困生完成得挺不错。总之,找到学困生的最近发展区,选择合适学困生的作业,选择学困生感兴趣的作业,达成预期学习目标,提高实效。

(七) 实施多元评价,帮助学困生体验成就感

传统的教学评价总是以分数的高低或等级来评价学生的好坏,使得小学高段数学学困生很难达到优秀的标准,容易产生挫败感,不利于学困生的转化。教师要转变教学观,实施多元评价。比如,进行个人纵向比较,让学困生自己跟自己比,有进步就应该鼓励,肯定他的进步。在学习实践中,笔者既重视结果的评价,也重视过程的评价。如,作业错了,能够积极主动地去更正正确,依然可以打A。多元的评价,让学困生觉得自己的努力,教师可以看得见。通过自己的努力,自己有进步,体验到学习的成就感,激发学困生学习的动机。

(八) 家校合力,共同帮助学困生成长

家长是学生成长的第一位“老师”,为了更好地发挥家校的力量,转化学困生,笔者经常与学困生的家长电访或微聊,甚至家访,全面了解学生的情况,指导家长配合教师的教育,指导家长科学教育学生。学困生有点滴进步也会及时跟其家长反馈,让家长也感受学生的进步。这样做不仅树立学生的学习信心,也树立家长的教育信心。家长感受到教师的用心、学生的进步,很乐意、更有信心去配合教师教育学生。家长在教育学生过程中遇到困难也会主动跟笔者联系,寻求帮助。如,笔者班上一个学困生家长很想让自己的孩子有更大进步,对于一些数学题,她在微信先向笔者请教,学会后再去教孩子。可见家长的用心。通过家校的合作,学困生有不同程度的进步。

总之,小学高年级数学学困生的存在是不可避免的,转化学困生的工作也必然是长期的、艰苦的。在教育教学中,我们要多一份爱心、细心、耐心,在课堂教学中注意教学方法,运用教学机制,让学生体验探究之乐,激发学困生的学习动机,最终达到有效转化学困生的目的。

参考文献

- [1]王松.导师支架 自我教育——基于自我效能感的学困生转化模式探析[J].现代中小学教育,2018(6):26-28.
- [2]王宇琼.浅谈学困生的成因和转化对策[J].吕梁教育学院学报,2011(2):43.
- [3]张艳,王飞.新课程背景下小学数学学困生的成因与对策[J].现代教育科学,2015.