

小学语文作业的创新设计探究

朱柳茜

江门市江华小学

[摘要]语文学科是小学教育中最基础的课程之一，小学语文教师在作业布置上必须根据要求，在减少学生作业数量的同时，提高作业质量，这就需要教师优化作业设计。“以人为本”的教育观，最重要的目标就是促进学生的个性化发展，注重学生的身心健康。小学生正处于身心健康发展的重要阶段，他们通常对新鲜事物比较感兴趣，且有着较强的好奇心，思维比较简单，习惯于通过形象思维来获取知识。教师在设计作业时，要以此为着手点，设计新鲜、有趣的作业。

[关键词]小学；语文；作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.301

前言

作业不仅是课堂教学活动的必要补充，也是实现课程育人价值的重要载体，它与小学语文教学质量、学生学习兴趣直接关联。在推进下，传统以大量练习为主的作业形式已经跟不上小学语文教育发展的需求。因此，教师应遵循要求，充分利用好赋予学生的自主学习空间，设计出更为灵活、自主性更强的作业，让学生真正成为学习主人公，提高其语文综合学习能力。

一、小学语文作业设计的基础

依据儿童认知发展理论，小学语文学科作业总体应坚持童趣化、情景化原则，主体性、个性化原则，作业设计一定要有思维发展的基本样态；依据语文课程的基础性、育人性功能，立足语文课程教学的知识能力，遵循长期与当下相结合，题量多与少相结合，校内与校外相结合理念。老师们要跳出校内布置回家完成的惯性模式，积极践行校内和校外，课堂和生活协调跟进的作业设计与辅导完成理念；要充分理解学科课程特点，设计整合学科、全程育人的作业形式；更要树立家校共育、全面育人质量观，改革作业评价，合力共营育人生态。

二、小学语文作业设计的原则

1. 遵循语文学科学习的特征

《语文课程标准》指出：语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性和人文性是语文的基本特点，无论哪个阶段的语文教学及作业设计，内容要符合语文学科的特点，要与生活紧密联系，内容和形式要丰富多彩。

2. 遵循学生的基本认知

作业的设计，要充分体现趣味性，如游戏类、活动类、探究类、竞赛类作业，既能激发学生的学习欲望，培养作业的兴趣，又能取得满意的效果；要遵循由易到难，层层递进的基本原则，让学生根据自己的能力自主选择难度及体量不同的作业，能力强的可选择较难的做；能力弱的，可以做简单的；速度快的，选择多做一些；速度慢的也可以适度减量。当然，这样设计作业的同时，老师要做好充分的引导和指导，适时地激发学生好强的心理，让学生知难而进，踮起脚尖试着去摘头顶的桃子，去试一试，做一做，学一学，

达到共同提高的目的。

三、小学语文作业创新设计的策略

1. 教师注重开展作业类型创新

(1) 自主类。在作业设计上，教师可以放手引导学生自己设计相应的作业来巩固延伸课堂所学。这样不仅可以激发学生学习的主动性和创造性，还能激发学生的学习兴趣，可谓一举两得。如学习《四季之美》时，课堂上学生们通过反复朗读课文体会作者笔下四季之美的独特韵味，从“即使是蒙蒙细雨的夜晚，也有一只两只萤火虫，闪着朦胧的微光在飞行，这情景着实迷人”“夕阳斜照西山时，动人的是点点归鸦急急匆匆地朝窠里飞去”“成群结队的大雁，在高空中比翼而飞，更是叫人感动”这些句子中，体会其中的动态描写，感悟情景之美。当学生沉浸在课堂氛围，感受着四季之美的独特韵味时，教师可借机引导学生自主设计一份课后作业。有的学生认为里面的句子很优美，准备抄写在摘录本上；有的学生认为这篇课文很适合朗读，回家后准备配乐朗读，拍好视频发到班级群里；有的学生认为课文所写景致不多，却营造出美的氛围，准备仿照课文，用几句话写一写自己印象最深的某个景致；还有的学生认为课文给我们展现了四幅画，准备选一个季节画一幅画……这些课后作业丰富多彩，有效提高了学生学习的主动性，也巩固拓展了所学知识。

(2) 拓展类。小学语文拓展类作业主要是对学生学习能力与语文素养的培养，通过具有针对性的设计，完善与巩固课堂教学成果，促进学生全面发展。在作业设计时，教师要考虑学生的实际情况，将教材内容与学生的生活联系起来，让学生能在生活中应用语文知识。这样，不仅能引导学生认真地观察生活，积累丰富的生活素材，而且能增强学生对语文学科的认同感。

如《爬山虎的脚》这篇文章，文中细致地描写了爬山虎生长的地方、爬山虎的叶子、爬山虎脚的形状和特点，以及它是如何一步步往上爬的。在学习这篇课文的前一周，教师可以提前让学生在生活寻找爬山虎，对爬山虎进行细致观察。观察后，请学生用自己的话对爬山虎进行描述。由此，能激发学生留心观察周围事物的兴趣，将教材内容与学生的

生活联系起来，提升学生的学习主动性。

2. 逐步提高作业设计的质量

教师根据学生的差异性，可以分层布置作业，但也要防止两极分化。教师要将课后作业精练化，抓住知识点进行渗透教学，提高课堂效率，简化课后作业，有针对性地布置几道作业来巩固知识点。

例如，针对改变句式等方面知识，笔者在教学时利用课文中的相关句子对学生进行训练，使学生对课文内容更容易理解与接受，课后再布置类似的习题进行强化性训练。其次，用丰富的作业形式代替书面作业。例如，音频作业代替书面作业，多听文章范读，并把作业以录音的形式上交。这既能减少学生用眼过度，又能培养学生的语感、听力和表达能力。但是这样，对学习能力强学生来说可能影响甚微，而对学习能力不理想的学生来说，可能会令他们无所适从，此时教师可以采用“结对子”的方式，让学习能力强的学生多传授方法并帮助学习不理想的学生进步，还可通过“对子”比赛的方式督促彼此共同进步。

3. 依据学生实情分层设计作业

设计作业阶梯是教师因材施教的具体体现。作业阶梯有高有低，有难有易，学困生可以先攀登第一阶梯，学习优秀的攀登上面的阶梯，这样能满足不同学习情况的学生。

例如，在《猜猜他是谁》的习作中，要求学生写出“他”特别的地方。笔者是这样布置作业的：（1）可以画一画你的好朋友，把他的特点画出来，写上几句话，看看大家能不能猜出他是谁。（2）用文字写出你的好朋友的特点，要是能写出一件有趣的事情，大家都猜得到，就更好了。这两种作业让学生任选一种，第一种难度低一些，比较适合学习成绩有困难的学生。因为成篇的文字对他们来说写起来会很困难，绘画能表现出学困生的内心世界，也能画出好朋友的特点，不会增加学困生的负担。第二种作业则比第一种难度提升了一些，体现出了分层的教学原则。练习册的作业布置对有困难的学生可以只做基础知识部分，不能全班学生一刀切。搭建作业阶梯能满足学生个性化的发展，增强学生写作业的积极性，但同时也要防止对学困生的自尊心的伤害，教师不要过分强调分层，让学困生感到自卑，可以强调学生根据自己的情况选做。在评价作业时，也要更注意评价标准的使用，不同的学生要使用不同的评价标准，要注意激发不同学生的最大学习潜力，让学生的积极性得到有效地发挥。

4. 结合信息技术创新作业

在新要求下，低年级学段不能有书面作业，高年级学段也需控制作业量。首先，在低年级的词语类作业上，要想实现创新，可以利用信息技术，通过“小学生一起学习”等软件，让学生在软件资源中选择自己喜欢的复习方式来巩固所学知识。教师可以利用信息云平台，在信息管理的后台查看

学生的实践成果，及时了解每个学生掌握知识点的情况。充分利用信息云平台，把每个学生的错误点进行一键整理，形成电子错题集，让学生在学校和家里都可以随时看到自己的易错点。这样每个学生都可以根据自身需要进行及时的订正和复习。这种信息化的有效融合既减轻了学生的作业负担，又尊重了学生的个体差异，还培养了学生的自我纠错能力。

5. 作业设计注重学生思维发展

作业是提高学生学习效益的一个重要环节。背景下，除了要减轻学生的作业量以外，还要关注作业与学生思维发展的关系。

例如，安排《小壁虎借尾巴》这一节内容的作业时可分为两步走：（1）布置预习作业：教师可以让学生与家长一起查找动物尾巴的作用，并画出两种学生喜欢的动物，图画要突出动物的尾巴。从这个预习作业的意图来看，小学低年级的学生对形象直观、色彩鲜艳的事物特别感兴趣，他们更愿意在玩中学、在学中玩。因此，此次预习作业是一个收集作业，它要求学生向家长了解或在家长的帮助下通过网络了解尾巴的特点，然后选择两种喜欢的动物画出来，图画要突出动物的尾巴。此作业设计的目的在于让学生把课内与课外相结合，通过与家长查阅资料了解动物尾巴的作用，为进一步理解课文内容打下良好的基础，同时也帮助学生掌握了解信息的方法。（2）布置课后作业：可以让层次高的学生给画好的画配上文字，仿写课文，不会的字可以请家长帮忙，也可以写拼音。家长的参与既减轻了作业的难度也提高了他们的兴趣。由于有了第一个作业的准备，学生的思维想象力被充分打开，他们写出了很多种动物尾巴的作用，几乎都不一样。即使画的动物一样，但用词也不一样，所以作业非常丰富多彩。

四、结语

综上所述，教师真正做到提升质量，让教学更有效，着眼点和教学重点必须毫无疑问地要从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，要从思想上重新认识作业的价值，语文作业作为课堂教学的有效补充，在教学中具有举足轻重的作用。应该优化作业，精简作业，采取作业超市、搭建作业阶梯、多学科融合等多样化、趣味化的方式，让学生在作业中得到知识的巩固、能力的发展，真正做到减量增质，让工作落到实处。

参考文献

[1]刘记平,朱琳,王云,刘爱兰,金绍成.小学语文作业设计创新研究[C]//第十二届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集.[出版者不详],2017:384-393.

[2]褚明妍.小学语文作业创新设计例谈[J].小学教学参考,2011(31):53.