

翻转课堂教学模式在小学英语教学中的实施与应用探讨

张新颖

河北省唐山市乐亭县第一实验小学

【摘要】文章首先简要介绍了小学英语教学的意义,然后指出目前小学英语教学中存在教学队伍不够强大、学生学习兴趣较低、小学英语与初中英语的衔接不当、教学目标不明确和教学方式单一等问题,最后提出提高教师综合素质能力、调动学生的学习兴趣和提高学生语言表达能力、录制微课、提高教学效率等应对措施,更好提升我国小学英语教学生机和活力。

【关键词】翻转课堂教学模式; 小学英语; 应对措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.265

引言

小学英语教学过程中,活跃课堂气氛非常重要,小学生因为年龄较小,故在学习方面很难保持较长时间的注意力,此时教师就可以使用翻转课堂教学方法来激发小学生的英语学习兴趣。但是目前小学英语教学中仍有许多问题对学生英语学习产生一定的影响,故教师需要将翻转课堂教学模式引入小学英语教学中时,应注意因地制宜的对方法使用过程进行科学设置。

1 小学英语翻转课堂教学的意义

首先,翻转课堂模式的应用可以提高小学生英语学习的兴趣。小学生性格活泼,思维活跃,容易被新的教学方法所吸引,翻转课堂可以改变单一的英语教学方式,让学生能通过视频自主学习,促进学生在课堂上积极交流和协作,从而激发学生的英语学习热情,创造良好的英语教学环境^[1]。其次,翻转课堂教学是一种将教学主体颠倒过来的新教学模式,能够使学生与教师之间的关系更加紧密,同时,在翻转课堂教学中,教师逐步由“权威主导者”向“知识引导者”“协助者”转变,让学生自主学习,掌握学习主动权,教师及时给予他们有针对性的引导,这样可以更好地促进学生与教师之间的沟通和互动,缩短教师与学生之间的距离,从而有效提高教学效果^[2]。最后,翻转课堂教学模式打破传统教学内容,灵活运用现代信息技术。这种教学模式使英语课程的教学内容不再受教材和课本的限制,教师可以结合现代信息技术手段为学生提供更多的学习资源。同时,学生还可以根据自身实际学习速度和知识接受能力来调节和控制学习内容和视频观看时间,坚持学生学习主体地位,满足小学生英语学习需求。

2 当前小学英语教学存在的问题

2.1 教学目标不明确,教学方式单一

随着社会的进一步发展我国小学英语教学中存在的问题逐渐显现,需要引起全社会重视。在小学英语教学中,明确教学目的是提高小学英语教学质量的前提与核心,然而,目前仍有一些问题,即小学英语教师在教学中未能按照新课程改革的要求明确小学英语教学目标。在教学开始之前,没有根据学生学习特征来确定课堂教学目的,没有告诉小学生每节课的教学目的,使其在某种程度上难以提高教学质量和效果。同时,部分小学英语教师的教学目标与教学重点、难点

相脱离,在听、说、读、写方面未做具体要求,也没有规定学生应该学什么以及该学到哪种程度。同时,在小学英语教学中,小学生的情感态度、学习规划和文化意识等方面的培养目标也不明确,这就造成了教师在制定教学目标时很难把握好教学重点,无法充分体现小学生全面发展培养要求。此外,由于受传统的英语教学观念的影响,教师在课堂上讲授知识内容时往往采取一种“单式”或者“灌输式”的教学模式,缺乏与学生实时交流和互动,过分注重学生课堂上作业完成情况,缺少现代信息技术的运用。

2.2 小学英语教学队伍不够强大

随着新一轮新课改的实施,对小学英语教学提出了更高要求。然而,我国部分地区的小学普遍存在着英语师资不足的问题,这也是制约我国英语教学改革的一个重要原因。从近几年来新课改的形势来看,我国小学英语教学有了很大的改变,我国正大力培养新的师资队伍。但是,师范院校要花费很多年才能培养出一位英语教师,而新来的老师也要花费一段时间来熟悉自己的工作。所以,很多小学英语专业师资短缺,现有师资力量不能适应新课程改革的要求。

2.3 学生学习兴趣较低

在小学英语课堂上,除了背诵、默写之外,教师缺少多样化教学手段和形式,难以调动学生的学习热情。同时,教师在教学中花费了大量时间授课,没有按照学生的特点和兴趣来构建英语教学氛围,缺乏与学生的互动与沟通,甚至部分教师还要求学生按照自己的思维方式被动地进行学习。同时,由于英语教学知识的缺乏,使他们的注意力难以集中在课堂上,从而使得学生在英语教学中感到厌倦。目前,缺乏良好的小学英语教学环境,教师在课堂上没有充分的与学生进行英语交流互动,不但会影响到学生的英语沟通与表达能力,还会影响他们的整体英语水平。

2.4 小学英语与初中英语的衔接问题

小学英语是英语教学的初级阶段,很多学生在小学时才开始接受英语知识学习。在小学英语教学中,应注重培养学生的英语学习兴趣和学习习惯,培养学生基本英语技能,并初步建立英语思维能力,能用英语进行简单的口语交流和书写。但是,很多小学英语教学并没有达到理想的教学效果,使他们在进入中学之后很难适应新的课程,从而影响他们以后的英语学习。

3 翻转课堂教学模式在小学英语教学中的应用

3.1 录制微课, 提高教学效率

随着现代信息技术的不断发展, 可以利用多媒体技术进行英语教学, 该方式是当前教学的重要手段。教师可以利用录像来使学生提前学习, 让学生对课堂知识有一个初步的认识, 并在主观上对英语理论知识进行探究, 达到比较好的学习效果。在小学英语课堂上, 教师可以利用录制教学视频的方式, 让学生在家里观看并学习。通过对微课的学习, 学生可以通过多次观看重要知识, 更好把握所学知识内容。微课, 在翻转课堂教学中占有举足轻重的地位, 运用微课能使英语课堂更加生动形象, 利用录像的形式, 使学生可以提前预习相关知识内容, 使其思维得以拓展。在英语课堂教学中, 该方式能够增强小学生的思维灵活性, 加强对学生的教育引导, 营造良好的英语学习氛围。例如在讲解人教PEP版小学英语“*My school*”教材知识时, 教师提前录制好教学视频并传送给学生, 让他们进行提前预习, 记录生疏的知识点, 课堂上就困惑知识点进行讨论, 从而有效提升英语课堂教学效果。

3.2 提高教师综合素质能力

在课堂主体转换的基础上, 教师要把学生的思想意识和课堂主要内容联系起来, 使学生的思维意识更加清晰。英语教学是小学课程中比较枯燥的, 因此可以通过游戏互动的方法, 提高英语课堂的趣味性和学生学习的积极性。在小学英语教学中, 指导比教授更加重要, 因为小学生正是了解和运用语言的黄金时期, 在课堂上运用翻转课堂教学模式, 能够使使学生掌握科学的学习方法。同时, 在课堂上教师和学生之间相互影响, 加强两者之间的交流和互动, 能够使小学生更好地运用英语理论知识, 并进一步拓展英语能力。总之, 要想提高学校英语教学质量, 提升教师专业素质能力具有关键作用。在日常教学过程中, 英语教师应重视与学生的良好互动, 重视尊重学生的主体地位, 引导学生积极参加各种实践活动。不仅要让学生可以课堂上掌握足够的理论知识, 还要让学生的英语语言运用能力达到规定水准。要达到这种教学目的, 教师本身必须具备一定的英语水平, 而且要有崇高的道德品质, 只有这样才能对学生的错误有一个包容的态度, 给予他们正面的激励和耐心引导, 使小学生更容易接受这种教育。因此, 在日常工作中, 英语教师要加强专业知识学习与训练, 不断提高自身的综合素质, 使自己更加适应新时代教育发展要求。

3.3 调动学生的学习兴趣

如何调动小学生的学习兴趣, 是小学英语课堂教学的基础与核心。在传统的小学英语教学中, 教师难以充分调动小学生学习兴趣。但是, 翻转课堂教学模式中, 教师可以根据具体课程要求, 在教学前, 制作出精美的教学录像, 让学生在上课前观看, 提前掌握英语基础知识, 从而有效提高

小学生的学习兴趣^[3]。例如教师在讲授人教PEP版小学英语“*Let's play*”环节时, 播放与课程内容有关的动画视频, 有效激发学生思维, 并促使他们进行知识探索与创新。通过互联网建设英语学习站点, 教师将学习资源上传到网站上, 学生在课后进行灵活学习, 积极践行翻转课堂教学模式。在单元教学中, 教师根据学生的英语知识水平, 从网上搜集有关教材的动画和视频等, 来培养学生的语感和听力。

3.4 提高学生语言表达能力

在小学英语翻转课堂中, 教师可以根据学生的实际情况, 积极的建构多种形式的英语课堂教学模式, 提高课堂教学质量。在这种教学模式中, 教师可以把英语知识和活动相结合, 并以此为基础, 引导学生以合作学习等方法来学习并分析英语知识, 从而更好掌握英语交际的技巧^[4]。例如在讲授人教PEP版小学英语“*My day*”知识内容时, 教师可以让同学们在讲课之前观看相关视频, 了解视频中所讲述的内容, 并在视频结束后请同学讲述观看感受; 并在此基础上, 将学生分成不同的小组, 收集与课本有关的信息; 最后, 请学生代表做知识总结, 教师给予评价和建议。在这个过程中, 学生是以学习为主的, 他们不但掌握了英语的相关知识, 而且还能通过演讲提高自身语言表达能力。小学英语教学是为了增强小学生的听力和口语表达水平, 英语的发音会直接影响其英语表达能力。在翻转课堂教学中, 教师应把单词和视频结合起来, 让学生通过录像学习进行反复练习。同时, 教师还可以用视频的方式来纠正和巩固学生的发音, 课下也可以通过视频学习进行英语知识点的巩固训练。例如教师在“*e*”的发音教学中, 可以预先搜集含有上述字母的词汇, 并按一定标准进行分类, 并附对应的视频, 让学生能够在自我学习中逐步掌握英语发音技巧, 从而不断提升小学生英语表达能力。

结束语

翻转课堂教学模式的有效应用, 不仅可以让学生们的学习兴趣得到激发, 还可让学生的自主学习能力得到提升, 但是实际应用的过程中, 学生要注意结合学生的参与反馈, 来对相关教学方法与过程中的部分细节进行调整, 保证获得更好的效果。

参考文献

- [1] 刘清华. 翻转课堂在小学英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2019(48): 102.
- [2] 陈小红. 简述小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 人文之友, 2019, (05). 2096-4684.
- [3] 钱颖. 小学英语翻转课堂教学模式分析[J]. 中国新通信, 2017, (24). 150.
- [4] 王燕芳. “翻转课堂”在小学英语教学中的应用分析[J]. 教师博览(科研版), 2019, 9(02): 60-61.