

小学语文教学中培养中年段学生自主阅读能力的策略研究

吴苗

江西省抚州市临川区第八小学

[摘要]本文对小学语文教学中培养中年段学生自主阅读能力的必要性进行分析,总结出当前小学语文教学中培养中年段学生自主阅读能力的策略存在阅读情境创设没有贴合学生实际情况和生活经验、强调朗读记忆而忽视学生的自主思考、忽视教师的主导作用等问题,进而提出创设贴合学生生活实际的阅读情境、鼓励学生质疑思考、实现师生双边活动等改进建议。

[关键词]小学;语文教学;中年段学生;自主阅读能力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.701

一、小学语文教学中培养中年段学生自主阅读能力的必要性

(一) 适应时代发展的需要

现如今是知识经济的时代,是终身学习的时代,如何应对知识在短期内的更新换代,推动个体的终身发展已经成为主要问题。社会的持续发展要求人们具有良好的学习能力,尤其强调人们的自主学习能力。对小学中年段的学生而言,阅读是获取信息、知识最主要的方式,学生通过阅读增加知识的储备量、丰富自身精神世界的同时,也为个性发展创造了可能。自主阅读能力的培养,是学生面对时代发展所提出的终身学习要求的需要,也是促进学生个性发展的需要。

(二) 适应中年段学生身心发展的特点

中年段学生认知活动的随意性、目的性增强,具体形象思维渐渐转向抽象逻辑思维,自我意识不断发展,记忆力、注意力也有了一定程度的提高。低年段学生处于识字阶段,知识经验积累较少,学习能力较弱,还不具备进行自主阅读的条件,较低年段的学生来说,中年段学生的知识储备达到了一定的水平,他们的记忆力、理解能力、思维能力和表达能力也有了快速的发展。高年段学生通常已经形成了属于自己的学习策略与方法,初步具备独立学习的能力,较高年段的学生来说,中年段学生各方面的发展还不够稳定,仍处于不断变化、完善的过程,学生的能力、行为、习惯等方面的可塑性较强。因此,应抓住小学中年段这个重要的发展阶段,培养学生的自主阅读能力。同时,根据最近发展区理论,维果斯基指出教育应走在发展前面,教师应对中年段的学生提出更高的阅读要求,开展形式丰富的自主阅读活动,让学生乐于自主阅读,推动其自主阅读能力的形成与发展,提高学习效率。

(三) 有利于提升学生的核心素养

随着新课程改革的深入推进,在小学阶段培养学生的核心素养是语文教学的主要目标,培养学生的自主阅读能力能够推动学生在学习语文的过程中养成主动思考、主动探索的行为习惯,使学生逐步提高语言感悟水平,形成良好的思维品质与审美创造能力,从而达到提升学生核心素养的目的。

二、当前小学语文教学中培养中年段学生自主阅读能力方面所存在的问题

(一) 阅读情境创设没有贴合学生实际情况和生活经验

随着年龄的增长,小学中年段学生注意的稳定性和集中性有了一定程度的提高,但在课堂上注意力保持的时间仍然较短,持续集中注意力的时长约为25分钟,注意力易分散。兴趣是孩子最好的老师,自主阅读兴趣是学生自主阅读能力形成与发展的主要内驱力。在语文教学中,教师通过创设有趣、新颖的阅读情境,激发学生的好奇心,引导学生在情境中理解课文,使学生专注于课堂教学,主动地参与到阅读实践中,从而在这一过程中学会自主思索、学会主动探究。例如,在小学语文课文《富饶的西沙群岛》的教学中,教师通过展示各种各样的珊瑚和鱼的照片,想让学生体会西沙群岛物产的丰富性表现在数量大和种类多两个方面,但学生在实际生活中没有接触、了解过海洋生物,连图片上的珊瑚都辨别不出来,更不用说分辨不同种类的珊瑚。学

生通过视频和图片能说出西沙群岛物产“数量大”的特点,而种类多的特点难以理解。这样的阅读情境虽然吸引了学生的注意力,思维能力也得不到却无法让学生真正地理解课文,学生被动地融入教师创设的情境,缺少自身的阅读体验,思维能力也得不到发展。

(二) 过分强调朗读记忆,忽视学生的自主思考

低年段学生以无意记忆为主导,通常采用机械识记的方式进行学习(机械识记即在不理解材料的情况下,通过反复的朗读识记文本材料),伴随着持续的学习活动,学生的知识经验日益丰富,到中年段时期已经具备一定的理解能力,有意记忆也开始发展,记忆方式从机械识记逐步过渡到意义识记(意义识记即在理解材料的基础上,结合材料的内在逻辑与自身的知识经验进行识记)。在实际教学中,部分教师没有把握学生认知发展的规律,偏重于朗读记忆,忽视了朗读原本的功能,忽略了学生的质疑思考。例如,在小学语文课本《王戎不取道旁李》一课的课后习题要求正确、流利地朗读课文并背诵课文,教师在课堂教学过程中反复出示文本,让学生一遍一遍地朗读,在第四遍时已经很明显地察觉出学生热情的衰退,课堂以学生齐背课文作为结尾时,学生也不能完整正确地背出整篇课文。没有引发学生的自主思考,一味地朗读不仅不能让学生掌握知识,反而大大降低了学生阅读的的积极性,使阅读变为“死记忆”的过程,学生无法理解课文内涵,难以感悟课文思想情感,更不用谈发挥学生的主观能动性来促进自主阅读了。

(三) 缺乏有效阅读指导,学生阅读局限性大

只有学生找到正确的阅读方法,领悟运用阅读方法的要领,才能更好地开展自主阅读的活动,这是培养学生自主阅读能力的关键所在。小学中年段学生处于学习阅读方法、形成属于自己的认知策略的阶段,但在课堂中,大多数学生往往依赖模式化的答题技巧和教师的讲解来完成阅读思考题,看起来学生已经掌握了知识点,然而,当学生展开自主阅读时,却无法运用合适的阅读方法独立解决阅读过程中遇到的问题,造成理论与实践相脱离的情况。由此可见,教师在阅读方法的指导上并未发挥出有效的作用。

(四) 忽视教师的主导作用

以往的教学过程中过于重视教师机械的文本解析而忽视学生个人的阅读感受,“填鸭式”“灌输式”的教学现象屡见不鲜,单向的教学严重制约着学生自主阅读能力的发展。新课程改革下,改变了传统的教学模式,语文教学强调重教师知识讲授的同时更重学生能力的培养,坚持“以生为本”的教育理念。教师围绕学生自主阅读能力的培养展开教学,有利于激发学生的主动性,启发学生思维,使学生愿意在课堂中分享自己的阅读体验,从而提升学生的自主阅读能力和水平。小学中年段学生认知水平和自我意识进一步提高,有着独立学习和阅读的欲望,但学生的思辨能力有待发展,意志的主动性、自制性较差,仍然需要教师的引导。但笔者在听课过程中发现,部分教师对发挥学生的主体性的理解失之偏颇,表现在课堂教学中片面追求开放性,将课堂全部交给学生,整节课以学生自主阅读为主要形式,忽视对学生的引导,表面上课堂氛围活跃,实际上却成为“放羊式”课堂。

三、对小学语文教学中培养中年段学生自主阅读能力的策略的改进建议

(一) 贴合学生生活实际, 完善阅读情境创设

小学中年段学生正经历从形象思维转向抽象思维的过渡时期, 仍需借助具体形象的事物理解课文, 根据文本内容创设贴近学生生活实际的阅读情境, 使得抽象的语言更好理解, 有助于丰富学生的阅读体验。在小学中年段的阅读教学中, 也可视情况展示实物再现文本情境或直接创设实体情境, 以此将抽象难懂的内容转为具体可感的对象, 使学生更好地梳理文章内容和感悟文章内涵。例如, 在小学语文课本《大自然的声音》一课, 教师可以在条件允许的情况下, 让学生走出教室, 走进大自然, 引导学生调动多种感官认真地感知自然界中的各种声响, 或通过多媒体再现日常生活中常常听到的自然之声, 启发学生结合生活经验发挥想象, 进行感悟体会。阅读情境与生活实际相联系, 能够将没有生命的文字转化为生动的画面, 丰富课堂教学活动的同时给学生以身临其境的体验, 让学生感受阅读的魅力, 促使学生在轻松良好的课堂氛围中主动地进行阅读学习。

(二) 鼓励学生质疑思考, 引导学生深层阅读

学生提出疑问是阅读教学过程中不可缺少的环节。学生在知识储备、生活经验等方面存在差异, 因而在阅读一篇文章时学生会产生不一样的看法, 针对学生理解上的不同, 教师不能全盘否认, 而应通过营造良好的学习氛围, 带动学生交流讨论, 分享自己的阅读感受, 鼓励学生质疑思考, 让学生善于提问、敢于提问, 提高学生自主阅读的创造性。除了让学生自己提出问题, 教师也可以通过有效的提问启发学生进行更深层次的阅读, 使学生通过自主阅读分析问题, 步步深入, 找出问题的答案, 由此提高学生自主阅读的独立性。例如, 在教学小学语文课本《花的学校》一文, 教师可以引导学生抓住题目进行质疑: “是种满花的学校吗? 还是花儿们上学的学校呢?” 学生带着疑问开启阅读之旅, 带着猜想和期待阅读课文, 在阅读时不断展开联想和想象, 逐步找出问题的答案。

(三) 实现师生双边活动, 优化课堂教学方式

课堂上需要积极发挥学生的主体作用, 而教师在课堂上的主导作用则是保障学生主体地位的重要基础。小学中年段学生自我管理能力和较差, 例如, 在小学语文课本《卖火柴的小女孩》一文, 为解决“小女孩擦燃了几次火柴? 每次擦燃后看到了什

么? 表达了她怎样的愿望?” 这一课后习题, 教师可以让学生进行自主合作探究, 通过自读自悟来寻找答案。在此过程中, 教师可以出示一个表格(第几次——看到的景象——表达的愿望相对应), 先带领学生在文中找到小女孩第一次点火柴的相关语句并进行分析, 与学生共同填写表格, 再由学生自主完成余下表格。教师在学生自主阅读的过程中给予一定的点拨和方法指导, 避免了学生“无效合作”“无效阅读”局面的出现, 提高师生双边活动有效性的同时大大促进了学生自主阅读能力的发展。

(五) 合理设置教学目标, 实施自主阅读评价

我国教育家陶行知认为不管是出于什么样的目的, 随便挑选一篇文章让学生阅读, 都是国文教育的一个大问题, 文章是无穷无尽的, 与其漫无目的地瞎看, 倒不如制定一个目标。由此可见明确教学目标的重要性。合理的教学目标不仅能增强教学活动的指向性, 评价学生的学习效果, 还能让学生明确阅读任务, 转变学生被动阅读的状态, 在充分尊重学生个性阅读体验的同时, 使学生逐步学会确立自己的阅读目标, 消除自主阅读的盲目性, 全面提高学生的自主阅读能力。因此, 教师要正确把握新课程标准, 深度理解核心素养内涵, 并将其融合到语文教学中, 结合教材内容与学生认知发展特点, 设定清晰可行的、符合学生学情的教学目标, 从而使教学目标更加科学化、个性化。

四、结束语

对于小学中年段学生来说, 自主阅读能力关系着他们核心素养的提高和综合能力的发展, 关系着他们未来的发展, 是学生成长过程中不可缺少的一项能力。而这一能力的形成和提高是一个长期的、渐进的过程, 离不开教师的指导, 在小学语文教学中培养中年段学生的自主阅读能力意义重大。

参考文献:

- [1] 黄志平. 把学习的权利还给学生——语文自主阅读课初探[J]. 杭州教育学院学报, 2018(01): 130-131+115.
- [2] 施向军. 利用阅读课培养学生自主阅读能力[J]. 语文教学与研究, 2019(15): 49-51.
- [3] 洪美芳. 浅析语文自主阅读能力的培养[J]. 语文学刊, 2018(08): 49-50.
- [4] 谭莉萍. 浅谈学生语文自主阅读能力的培养[J]. 江汉石油职工大学学报, 2019(05): 39-40.

(上接第1384页)

热爱生活, 感悟生活, 具体是看、听、感、想、做; 语文是实践性很强的课程, 应着重培养小学生的语文实践能力。

根据以上理论分析, 结合语文自身的特点, 我们认为以下方法在激励小学生语文自主学习上是比较有效的。

精心导入激发自主学习。好奇心人皆有之。根据小学生探奇的心理, 设置悬念的“圈套”, 让小学生去钻, 也不失为激发兴趣的一条锦囊妙计。在教学中有许多能激发小学生自主学习的导入方法, 如时事政治导入法、创设情境导入法、故事导入法等。在教学中要重视课堂导入, 善于创设情境, 激发情趣, 进而使小学生对语文产生浓厚的兴趣。

结束语:

总之, 虽然说现阶段在小学语文阅读教学当中还存在着些许的问题, 但是相信每一位语文教师在日常的工作当中, 都会进行不断地总结经验以及认真的学习, 之后针对其中存在的问题, 进行细致的分析, 最终制定出健全、完善的解决方法与策略, 为学生营造出良好的学习氛围与环境, 并且通过教学目标的设定以及问题的设置, 保证课堂提问的有效性, 给予语文阅读教学带来更好的教学效率, 真正地起到事半功倍的教学效果。

参考文献:

- [1] 王金玲. 重视教学细节, 提升课堂效率[J]. 中国培训, 2016(02): 275.
- [2] 阳杰. 阅读教学有效提问的设计策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(06): 125.
- [3] 文五省. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 177.
- [4] 李怡霖. 小学语文课堂有效提问策略初探[J]. 发展, 2019(06): 91-92.
- [5] 朱思茵. 语文阅读教学有效提问存在问题及成因[J]. 文学教育(下), 2019(10): 144-145.
- [6] 张瑾. PIRLS测试助力小学语文阅读教学有效问题设计[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(05): 38-39.
- [7] 肖世英. 小学语文课堂有效提问的七个维度[J]. 科教新刊(下旬), 2015(09): 128-129.

作者简介: 叶金龙(1976.01—), 男, 江苏省泰州市兴化市人, 汉族, 大学本科学历, 小学语文教学方向。