

浅析小学语文读写结合的教学策略

冯梦瑶

江西省抚州市崇仁县巴山镇中心小学

[摘要] 阅读与写作在整个语文的教学当中占据着极大的比例，同时学生学习的重难点也莫过于阅读与写作，若教师能够引导学生对其进行更好地掌握，便能够逐步地提高学生的语文能力。基于此，本文从“坚持阅读积累；结合阅读仿写；记录阅读随笔”三个方面入手，阐述了教师如何利用读写结合为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

[关键词] 小学语文；读写结合；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1012

阅读是语文学习当中最基础也是最重要的一部分内容，仅有通过阅读，才能够使得学生对文本内容达到理解的程度，随着学生年龄的增长，学生正在逐步地丰富自身的知识储备，学生仅有从大量的阅读当中积累更多的写作素材，基于此，教师就应该注重对阅读与写作展开综合性的教学，促使学生的语文素养能够顺利得以提升。

一、读写结合要坚持阅读积累

通过阅读，学生便能够对更多写作素材展开积累，但大多数学生感觉阅读是一个枯燥乏味的过程，文本当中选取的都是优秀的作品集，没有情节感，这就很难使得学生的注意力全部得到集中。基于此种现状，教师要想使得学生的写作能力逐步得到提升，教师就需要带领学生展开长时间的阅读积累，促使学生的视野能够达到更加的丰富，以便于学生的情感、语言能够达到升华。为了使得学生能够有良好阅读习惯的养成，教师就需要对学生最为感兴趣的内容进行选取，进一步地让学生对其展开阅读，从而为学生今后的写作奠定坚实的基础。教师还应该注重对阅读的方式进行创新，从而通过各种方法，促使学生的阅读兴趣充分得以激发，以便于能够将更多阅读的空间给到学生^[1]。

例如，处于小学阶段的学生，学生早已对一定的阅读技巧以及能力有所具备，此时，学生便可以完全依据自己的爱好对阅读的方向进行选择，教师首先要对学生的阅读兴趣展开了解，并对适合学生的书籍进行选取，同时，教师还应该更加注重所选取的书籍能够对学生得到启发的作用。然而，小学语文教材当中的题材也有很多种，诸如科幻类故事、小说等等，教师要以教材作为基石，从而深入地挖掘学生的阅读兴趣，促使学生能够有良好阅读习惯的养成。

二、读写结合要结合阅读仿写

阅读与写作两者之间是相辅相成的关系，阅读就是对优秀文本的吸收，而写作是将积累的内容进行表达，从而将两者进行结合才能够发挥出巨大的作用。对于那些优秀的文本，学生仅仅通过积累是远远不够的，学生还要对其展开记忆，但学生并不清楚该如何在写作当中有效得到运用，基于此，教师就应该深入地研究教材内容，对不同的内容进行选择，促使学生能够对其展开仿写，学生可以模仿文章的细节、结构等内容，在此学生应更加注意要仔细地对待仿写题材的写作方式进行体会，使得学生在头脑当中能够达到对素材的积累，使得学生能够将仿写的内容发挥得更好。

例如，教师在引导学生对《少年闰土》这一部分内容进行教学时，文章详细地刻画了闰土的肖像，描写效果可谓是栩栩如生，然而学生较难掌握的问题便是对人物细节的刻画描写，基于此，教师就可以让学生对其展开仿写，让学生根据文本内容进行学习，掌握人物描写的基本方法。教师首先带领学生对文本对于任务的刻画展开分析，帮助学生理清在仿写时所要注意的问题，促使学生能够仔细地观察所要仿写的人物，从而学生经过反复练习，便能够对细节描写的方法进行更好地掌握，以便于学生能够形成自身独特的写作思维。通过这样的方式，学生就能深入感知阅读与写作的关系，有效地提升自身的语文能力。

三、读写结合要记录阅读随笔

教师应该带领学生深入地理解所阅读的内容，促使学生能够深入地展开分析，以便于学生能够对其中的含义有深刻的体会。教师在对学生展开指导阅读时，学生可以对阅读的内容做读书笔记，以便于将自身的读后感进行写出。写作与阅读有效结合的重要方式之一便是随看随写，学生可以不受限制将所感内容进行写下，促使学生能够对写作的乐趣有更为深刻的体会，长此以往，学生便会爱上写作。

例如，教师在引导学生对《慈母情深》这一部分内容进行教学完毕过后，教师就会想起自己与母亲之间所发生的事情，世界上的母亲都是伟大的，母亲奉献给了自己孩子全部的爱，随即学生便可以将与母亲所发生过印象最为深刻的事情进行写下，从而学生通过别人的经历联系到自身，这就会更便于学生深入地体会文本内容，促使学生的情感能够达到更加的丰富，提升学生的学习效果^[2]。

总而言之，教师在对小学语文展开阅读教学时，教师就应该注重结合写作教学，促使学生的语言体会能力逐步得到增强，使得学生的写作思维方式能够达到更加的丰富，学生通过一系列的训练，便会主动地运用到写作当中所学习到的技巧，从而有助于学生全面的提升阅读理解以及写作能力，从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础，以便于学生的语文素养能够得到更为良好的培养。

参考文献：

[1] 李丽. 核心素养视域下的小学语文读写结合教学研究[J]. 读与写：下旬，2019(2): 1.

[2] 黄佩培. 读书破万卷，下笔如有神——小学语文读写结合教学策略探究[J]. 作文成功之路：小学，2019(1): 2.