

小学语文情景交际教学模式探索

龚思诗

江西省抚州市乐安县第四中学

[摘要]随着新课标的改革,小学语文单元教学内容最后都有情景交际,并且以口语情景交际的方式呈现给学生,培养学生倾听,表达和应对的能力。培养学生的人际沟通能力和素养,这就要求教师充分利用好口语情景交际教学模式对学生进行教学,让学生深刻理解理论基础,提高口语交际能力,培养良好的语文素养。基于此,本文旨在探讨小学语文情景交际教学模式。

[关键词]小学语文;情景交际;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1011

语文教学应该把情景交际教学作为语文教学的重要组成部分,通过加强语文情景交际教学的训练,促进学生思维的发展,提高学生的人文素养,为学生的全面发展提供了保障。而且交际能力的培养对任何一个年龄段的人都非常重要,针对小学生这一年龄段的情景交际教学存在一定的难度,所以教师应该更注重小学语文口语情景交际教学,投入更大的精力,提高学生的情景交际能力。

一、构建交际情景,提高学生学习兴趣

创造合理的交际情景。情景交际教学必须创造不同的交流环境,不同的教学内容,不同的教学目标,应该创造不同的情景。情景交际的核心在于交际,交际是每一个人在社会生存中所必须具备的技能。情景交际的意义就是双方达成理解,进行沟通。基本的交际能力,是培养社会人才的需要,也是社会人才追求幸福生活的需要。小学语文情景教学可以培养小学生的表达能力,提高学生的学习热情,为学生创造更好的人际关系。把情景教学合理渗透到教学的各个环节,提高学生的学习兴趣。^[1]

例如,小学语文四年级上册第六单元的情景交际,主题是安慰,一个人遇到不开心的事,心里就会难过,但是这个时候,如果有人安慰,心情就会好一点。所以通过和别人的交流就会让低落的心情得到缓解,学习情景交际不仅可以提高学生的学习能力,还可以照顾到自己以及他人的情绪。所以小学语文情景交际教学可以从小培养学生为人处世的能力,以及人际交往能力和情感表达能力。教师也应该注重学生口语能力的培养。让学生从小树立正确的说话方式,不惧怕和别人交流,在任何场合下不会怯场,流畅地表达出自己的观点和意见。现代小学语文正因为注重了情景交际的教学,所以才改变了以前学生表达能力差的现象,这种教学模式很好地适应了当今的教育改革,促进了学生的全面发展。通过社会实践,提高学生的交际能力。让学生切身投入到社会活动中,真实的感受人际关系,学习日常情景交际的技巧,更好的学习情景交际的课程。

二、营造和谐氛围,消除表达障碍

随着年龄的增长,学生对其自尊心看得越来越重,很多时候学生怕说错,被同学嘲笑,所以很多时候想要有所表达的学生,出于自尊心强的原因,就不主动说出自己的想法。因此教师在平时的教学过程中要营造和谐的课堂气氛,消除学生的心理障碍。同时教师也树立民主平等的教学理念,让学生感受到,情景交际课是轻松的,自主的。课堂教学中教师对学生要多鼓励,少批评。教师以听众的角色营造一种聊天式的轻松愉快的氛围,让学生主动参与讨论。^[2]

例如,教师应该不定期地举办一些故事朗读者,课文读

后感分享,优秀作文诵读,辩论赛等主题活动,让学生自发组队,选择自己喜欢的活动,然后开始进行演示。在一次小组辩论赛中,辩题是小学生是否该花大量时间阅读课外书,正方认为应该,反方认为不应该,两方针对自己所赞同的观点进行阐述,教师则和班级其他同学一样以听众的角色听以上两方的辩论,并且在辩论精彩部分的时候和其他同学一起鼓掌,给予参赛同学积极的鼓励。最后胜利的一方教师奖励一些学习用具,失败的一方也给予安慰奖,并且给出积极的肯定。让胜利的一方和失败的一方明白不以输赢为目的,享受辩论的过程才最重要。通过举办一些班级活动,拉近和学生的距离,营造和谐的气氛,提高学生表达能力。

三、搭建多彩平台,提高交际能力

口语交际来源于生活,换句话说,语文一旦和生活联系起来就会变得有趣。在情景交际的教学过程中,教师常常引导学生不要局限于课堂,要走出课堂,走进生活,通过和其他人交流来提高语言表达能力。学生在日常生活中要留心观察,鼓励学生用课堂上学到的知识回答实际的课堂教学中的问题,促进口语交际能力的提升。通过搭建多姿多彩的情景交际学习平台,提高学生的交际能力。

例如,小学语文一年级的口语交际“我说你做”,可以组织几个学生一起玩游戏,一个人发指令,其他人做指定的动作。发布指令的人就需要有清晰的表达能力,并且简洁明了地在指定的时间里告诉其他人该做出什么动作。有一个单元的口语交际“我们做朋友”目的就是让班里不太熟悉的同学,通过自我介绍,互相了解。这一单元的口语交际不仅可以提高学生的表达能力,还可以促进学生的友谊。学生在自我介绍的过程中可以添加一些才艺表演,吸引其他同学的兴趣,这样还可以为同学间的交流创造话题。情景交际搭建多彩的平台,提高了学生的表达能力。

总而言之,小学语文的情景交际教学是对学生在实际生活中的一种锻炼,情景交际教学对学生的综合能力培养至关重要。在平时的教学过程中,应该从实际存在的问题出发,加强对情景交际教学的实践训练,可以提高小学语文教学的质量和效率,提高学生的表达能力和创造能力,促进学生身心健康的全面发展。

参考文献:

- [1]陈义仁.小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略探究[J].考试周刊,2019(98):34-36.
[2]黄雅欣.小学语文口语交际教学在翻转课堂中的应用初探[J].当代家庭教育,2019(33):97-98.