

关于对小学语文阅读教学有效策略的研究

陈锐

(河北省承德市隆化县湾沟门中心小学 河北 承德 068163)

[摘要] 阅读是一项全面的技能, 要求学生在听、说、读、写方面都受到很好的培训。在语文阅读课中, 老师要让孩子们感受到读书的美妙和乐趣。

[关键词] 小学语文; 阅读; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1292

在小学语文教学中, 阅读技能的发展既是一个主要的目的, 也是一个学生精神成长和文化遗产的主要途径。在初级阶段, 老师让孩子养成良好的自主阅读习惯, 对他们的学业和未来的发展都是有利的。

一、把握教材的内涵, 综合阅读教材

语文教育要分步骤进行, 在已有教材的情况下, 教师应提前熟悉教材, 再根据自己的思考来综合阅读资料; 并逐渐地指导学生自主思维, 但要注意培养学生的阅读兴趣, 使他们有更深层次的学习欲望。

举例来说, 一年级的《雪地里的小画家》, 这是一篇以冬季的雪为主线的文章, 教师要把整个文本融会贯通, 使文章中的小动物们在作家的手中似乎有了生命; 由于各种小型的动物的运动, 使这片白色的土地变得栩栩如生, 因而被称为“雪中的小画家”。小学生天生就喜欢小动物, 所以教师要从孩子的爱好入手, 用小动物的故事来活跃气氛, 让孩子们幻想一下在冬天里, 再通过运用学生喜爱的动物图片, 引导学生进入情景教学。教师在讲解了“小动物”“冬天”这两个元素后, 引导小学生进行细致的学习, 使他们能够熟练掌握生疏词语, 然后逐字逐句, 提高他们的阅读和观察能力。

二、提倡阅读与写作的有机融合, 达到“语言与思考”的双重驱动

所以, 我们的读书不应该只引导孩子去看一本书, 而是要把“阅读”与“写作”相结合, 使其在口头和书写上达到两个双向的推动作用, 使他们的逻辑思考和表达的综合素质得到全面的反映, 在读、写的时候, 不断地提高逻辑思维的积累。

比如, 在语文《雨点儿》一课里, 我们把大、小雨相遇的情景做了拟人化的描述, 使读者能够理解雨水的生成和天空中落在大地的各种形状。同时也可以通过交谈了解一些自然界的事情。“拟人”的语言表达方式能够刺激同学们的联想, 教师可以根据文本中的角色形象来协助他们进行剖析, 再引导他们回忆“小雪花”“小叶子”之类的日常生活中可以做相似的事情, 让他们自己去想, 并且根据所读的内容去做, 从而提高他们的思维水平; 完成课文后再由同学们大声诵读, 训练他们的语言表达, 使他们能够更好地掌握阅读和写作, 从而达到语言和思想的双重驱动。

三、课堂内外相结合, 增强学生的阅读能力

对小学生来说, 阅读始终是一种很小的部分, 真正的阅读兴趣和提高阅读能力的途径是在课堂上主动阅读, 积极阅读各种不同的文章和书籍, 从而拓宽了他们的阅读视野和知识, 提高了他们的阅读兴趣。因此, 教师应加强课堂内外的有机结合, 使学生的阅读能力得到有效的提高, 从而使学生的阅读兴趣得到双向的提高。

首先, 根据学生的年龄特征和心理需要, 为他们推荐一份课外读物清单, 以鼓励各年龄段的孩子去阅读; 比如, 一年

级的孩子们推荐的是童话类的书, 而对于高中生来说, 可以用一些名著来提高他们的审美水平。在条件许可的情况下, 可以通过播放作者的讲课或带学生去听真实的课堂, 让学生了解到不同老师的不同的阅读方法。其次, 加强与学生父母的沟通和了解, 在课后做好家长的监督, 指导家长每天晚上看书半个钟头; 每天都要养成良好的读书习惯。为了营造浓厚的校园阅读气氛, 营造浓厚的家庭阅读气氛, 形成一种双向的学习氛围。为了让课堂上的阅读得到切实的实施, 老师们可以在每周一的语文课上向同学们介绍他们上个星期的学习成绩, 并可以给他们推荐一些书籍。还可以分享一些好的字句, 对积极的学生进行口头表扬和物质奖励, 让学生在课堂上积极地学习, 提高学习的积极性, 激发学生的内动力。

四、全面理解文本, 提升教学效果

在小学语文课堂上, 要想提高阅读效果, 就必须从整体上去理解文本。试想一下, 一个不懂文章的人, 连写的是什么都不懂的人, 怎么可能会有心情去阅读? 只有当学生理解了原文, 他们才能把自己的情感投入到阅读中去。如果不了解原文, 就很难激起学生的情绪。

比如, 老师在教《祖父的园子》时, 让学生自己阅读, 并对其有一个初步的认识。通过与教师的交流, 让学生对自己在阅读中的体会、对原文内容的理解、对作者的思想 and 情感的理解等方面进行了讨论。例如, 有些同学在阅读了原文之后, 对这篇论文的印象最深, 就是“自由”。他写道: “我读书的时候, 仿佛置身于一个花园, 闻着花草的芬芳, 看着蝴蝶蜻蜓在花园中飞舞, 真是一种无忧无虑的生活!” 也有人说: “这是一篇很有童心的文章, 特别是在文章的结尾, 作者累了, 不用席子和枕头, 就把草帽盖在了自己的脸上。这儿真舒服!” 在阅读的过程中, 学生能够深刻体会到原文的情感, 这时, 老师再引导他们以相同的情感来朗诵, 这样才能提高阅读的效果。

结论

因此, 在语文阅读教学中, 教师要运用新的教学方法, 使学生从中体味词语的妙处, 到体味文章的优美, 进而达到对语言的深刻理解。这样, 学生们就可以全神贯注地看书, 把自己的情绪和这个世界联系在一起。在进行阅读教学时, 应自觉地给学生留有想象的空间, 以加深对文章的理解; 培养学生的阅读习惯, 提高他们的语言素质, 从而提高他们的阅读水平。

参考文献:

[1] 张海莲. 小学语文阅读教学中有效对话的策略[J]. 语文天地(小教版). 2017, (7). 73.

[2] 黄位静. 释放有效对话魅力-小学语文阅读教学中有效对话策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究. 2018, (4). 186-187.