

探究有关小学语文低年级的识字教学策略

马海琴

江西省乐平市接渡中心完小

[摘要]随着教育教学的不断改革与发展,面对不同学科都出现了许许多多的教学方法。而对于小学阶段的语文来说,教师要做的则是重视对学生的识字教学,通过制定相关的教学策略,帮助学生从中奠定自己学习语文的基础,利于日后更深层次的语文学习。因此,本文将从“创设文字游戏,提高学生学习兴趣”“利用信息技术,加深学生识字过程”以及“结合日常生活,帮助巩固学习知识”三个方面展开,旨在提高学生的识字能力,激发学生的识字兴趣,养成良好的识字习惯。

[关键词]小学语文;识字教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.930

识字作为学习语文的基础,是学生学好语文的前提条件。对于小学阶段的学生来说,由于大部分学生的学习能力与认知能力还未具备一定的成熟性,故教师需要针对这个阶段的学生进行相应的教学。通过对采用相关的识字教学策略,让学生能够在此相关的策略中主动提起对识字的兴趣,并能够自行地去识记相关的文字,积累自己的文字积累量。以此促进学生的个体进步,并减少学生在日后学习语文的学习压力。

一、创设文字游戏,提高学生学习兴趣

对于小学低年级阶段的学生来说,大多数学生都较为容易受到外界事物的干扰与刺激,导致他们对新鲜事物或者趣味性事物存在着非常强烈的探知欲望。因此,针对低年级阶段的学生特点,教师就可以通过创设相关的文字游戏,让学生在在游戏中提高自己的学习兴趣,以此利于学生进行相关的学习。^[1]

例如,在《守株待兔》的学习中,教师就可以在课堂教学中创设相关的游戏,并让每一位学生都参与其中,提高学生的学习兴趣。比如,教师可以通过设计“接龙”式的文字游戏,并要求每位学生能够对最后一个文字进行相应的接龙,且可以使用两个字的词语或者四个字的词语,当然也可以使用成语完成接龙。紧接着,教师就可以将本课的题目“守株待兔”作为开头,让学生自行结合自己已有的词库内容完成接龙。那么,第一位学生根据“兔”进行相关的文字联想,以“兔死狐悲”为接龙内容,故对于第二位学生来说,就需要以“悲”作为新的接龙开头并进行相关的文字联想,以“悲伤”“悲痛”或者“悲伤欲绝”等作为下一轮的文字开头。这样,随着一位接一位学生的顺序,每一位学生都能在游戏过程中充分发挥自己对相应开头文字的联想与词语创造,以此完成整个接龙游戏,并提高自己的“识”与“造”的能力。

二、利用信息技术,加深学生识字过程

由于现代信息技术的不断发展,教师也可以通过利用信息技术的特点,将信息技术与教学进行结合。通过信息技术所体现出的直观、生动性,帮助学生能够快速地完成相关文字的识记,以此加深学生的识字过程,节省一定的教学时间,提高课堂教学效率。^[2]

例如,在《口,耳,目》的学习中,教师就可以利用信息技术的进行相关的识字教学,加深学生对文字的理解印象。比如说,教师可以通过因特网找到有关口、耳、目的象形文字与相关的实际图片,并利用相关的演示视频进行识字教学。那么在此过程中,学生就可以感受到象形文字、实际图形与现代文字结构这三者间的相似与差异性,并通过实际演示的方式了

解到图形与文字之间的联系性。当然,为了能够加深学生的识字过程,教师也可以给学生演示其他文字的演变过程。像“羊”“太阳”“月亮”“鸟”“兔子”等等。同时,在帮助学生了解到文字的演变过程后,也可以让学生进行实际的文字识别。好比说,教师可以列举出“火”“木”的象形文字图,让学生根据相应的象形文字图,结合不同文字之间的联系进行现代文字的转化。这样,学生不仅能在在此识字过程中了解到图形与文字之间存在的联系,还能锻炼学生相关的识字能力,提高学生的学习能力与分析能力,加深学生识字过程中的印象。

三、结合日常生活,帮助巩固学习知识

语文作为一门与日常生活有着密切联系的学科,而语文其中的文字更是来源于我们的日常生活。因此,教师要能够将教学与生活进行结合,将生活比作“词典”,让学生在“词典”中进行翻阅,从中识记各种各样的文字,以此提高学生在生活上的观察能力与探究能力,丰富学生的学习视野,提高学生的文字储备量。

例如,在课文《在家里》的学习中,教师就可以布置相关的生活识字作业,让学生利用课后的自由时间去记录自己实际生活中的相关文字。对此,教师首先要进行本课文的文字教学,通过本课的文字,让学生明白这些文字都能在生活中体现出来。比如说文字的“沙发”“报纸”“台灯”“电话”“茶几”“书架”“挂钟”以及“电视”。那么,在教师完成了本课程的相关教学后,就可以进行相关作业的布置。对此,学生就可以在家中甚至在社会各处进行文字的记录,以此巩固自己所学的知识。好比在家里,学生能够通过实际的物体,像盘子,水瓶,书包等等,而后在本子上写下“盘子”“水瓶”“书包”等文字。同理,对于其他的生活场景来说,学生也可以随时地对不同的物体进行文字的记录。这样,就可以让学生在作业过程中巩固自己所学的文字知识,促进学生的识字后的运用能力。

总之,识字作为语文教学中最为重要的一环,是教师开展语文教学活动的的前提与基础。因此,教师要能够意识到识字对于低年级阶段学生学习的重要性,并重视对学生的识字教学,以此提高学生的语文能力,促进学生的进步。

参考文献:

- [1]孙飞.多媒体技术在小学低年级语文识字教学中的应用[J].数据,2019(12):123-124.
[2]肖雨笛.小学语文低年级趣味识字教学思考[J].科学咨询(教育科研),2018(11):220-222.