

# 基于导学案的初中地理课堂

黄迎春

赣州市宁都县宁都中学初中部

**[摘要]**新时代的发展过程对人才的需求逐渐产生变化,教师应该根据时代变化有针对性地培养学生发展,探索新型的教育模式,利用学生的地理基础能力与学习习惯设计有效教学计划,制作有效导学案,提高学生的学习积极性。本文从设置问题、生活案例以及导学层次这三个方面入手,阐述了基于导学案的初中地理课堂。

**[关键词]**初中;地理;导学案;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1010

教师不断改进与调整原有的教学手段,将课堂内容引入趣味性的导学案,保障多数学生愿意主动理解地理知识,接受知识内容,有效认知地理知识的过程,可以培养学生形成良好的学习习惯。

## 一、巧妙设计导学问题,高效开展地理课堂

教师在地理教学不但应该详细给学生讲解课堂知识,更应该为学生分配足够的时间,引导学生自主思考,通过导学案激发学生主动探究地理知识的积极性,调动学生求知欲。教师考虑学生认知不同,而设置不同难度的问题,帮助学生通过导学案提前了解课堂内容,推动学生深度理解地理知识。教师还能指导学生利用导学案加强对课堂知识的掌握,帮助学生进一步了解地理内涵,使学生的目光不只是停留在问题表层,更应该主动探索问题本质与价值层面的理论点<sup>[1]</sup>。

比如说,在“黄河”的课堂教学中,教师引入课堂的重难点知识设置导学问题,如教师为学生讲解黄河地上河的相关危害与如何治理这一现象的策略,就能在导学案中有效拆卸问题:1.为学生展示黄河泛滥的有关图片,并指导学生认识的黄河下游的泛滥状况,引导学生感性认识地上河的多种危害;2.要求学生根据“黄河地上河示意图”“黄河各河段含沙量,输沙量图”等图片资料与其他相关信息,使学生尽可能利用自身知识能力与地理素养分析形成“地上河”的主要原因;3.通过小组合作交流的形式探索治理黄河地上河的有效策略。教师在导学案中拆解问题,加强学生深度了解黄河地上河的种种危害,主动认知黄河的具体状况,并自主分析可以解决黄河地上河危害的有效策略,提高学生学习效率。

## 二、引入生活具体案例,高效开展地理课堂

学生在认知地理知识的过程,往往会受到自身生活经历与视野的局限而无法深度理解地理内涵,学生认为地理知识与自己的生活实践过于遥远,从而导致没有主动学习地理知识的积极性。所以,教师将地理导学案与生活具体案例相互融合,得出设计导学案的策略,让学生的地理观念到生活中去<sup>[2]</sup>。这种教学策略,不但能保证学生可以顺利完成导学案任务,还能逐渐创新导学案模式,让学生对地理知识产生亲近感与熟悉感,从而利用自己所学探究与生活密切联系的现象,提高学生认知能力。

比如说,教师在地理课堂给学生讲解“地球自转运动”的相关知识时,想要帮助学生进一步了解地球自转运动的整个过程,就可以利用生活中的昼夜现象让学生的理解更加具体。地球的自转运动直接影响太阳的照射区域,区域被太阳照射成为白天,反之成为黑夜。教师将生活中的具体案例引入课堂实

践,让学生的认知过程更加贴近于生活,在导学案中提出与生活有关的问题指导学生逐渐深度分析地球自转运动的理论内容。如倘若地球不再出现自转现象,生活中是否还会出现昼夜交替?还会产生昼夜现象吗?倘若地球是透明色,自转运动照常,还会产生昼夜现象吗?想必经典的故事《环球八十天》都有所了解,最后结局是怎样的?在生活中是否注意到美国与我国存在时间差异?发生这种差异现象的主要原因是什么?这种开放性问题有利于学生细致感悟生活与地理关系,学生积极通过查阅书籍或利用互联网技术找到问题答案,突破从课本知识学习新知的局限,增强学生地理能力。

## 三、梳理导学知识层次,高效开展地理课堂

学生在新时代的发展下不但应该掌握较强的专业能力,更应该具备整合与处理信息数据的能力,学生有序地整理与归纳接触到的新知识与新信息,可以增强学生的认知效率。较为分散的地理知识,让学生认为所学知识点之间并未产生一定关联。所以,教师尽可能避免导学案中出现杂乱性与问题的随意性现象,有序帮助学生完成导学任务,让学生认知地理知识与探究地理内涵的过程中,锻炼自身逻辑思维能力,构建完整的知识体系,增强学生地理素养。

比如说,教师在地理课堂帮助学生理解与“世界气候”有关的知识时,即便以学生当前的认知能力而言,这部分的知识过于简单,学生很容易就能正确区分气候类型的不同区别,但是气候类型过于繁多,学生的背诵过程可能会出现混乱现象,难以系统的归纳世界气候类型的有关知识点。所以,教师就能通过导学案为学生呈现世界气候类型的分布图,指导学生分别标注温带、热带等气候类型,分别指出亚洲中部、东部所对应的气候类型等。所以,教师通过导学案帮助学生良好的掌握世界气候类型的分布特征、气候特点、分布图等知识,使用世界气候类型这一知识点串联与整合学生掌握所有知识,有序开展课堂教学,理清教学思路,有利于提高学生认知效率。

综上所述,教师在初中地理课堂引入导学案的方式,可以激发学生的学习热情,优化教学实践,提高学生动手与思维能力,加强学生地理认知。

## 参考文献:

- [1]钱宏迎.初中地理教学导学案课堂实践初探[J].文科爱好者(教育教学),2019(05):36-37.  
[2]孟念华.导学案在初中地理课堂教学中的应用研究[J].文理导航(上旬),2018(08):54-55.