

关于小学语文小组合作学习模式的探究

章森根

江西省抚州市临川罗湖小学

[摘要]小学语文是一门重要的基础性学科,任一课程的学习都与其相关联,学好语文对学生学习其他各门学科、获取更多的知识有着重要意义。而合作学习是近年来教育界所高度关注的教学模式,它不仅能够提升学生的学习效率,而且能够丰富教师的课堂教学模式,同时,它也有利于学生合作能力的培养和集体主义精神的塑造。基于此,本文将从培养学生合作意识、创建合作学习情境、开设开放课堂几个方面来对小学语文小组合作问题进行探究。

[关键词]小学语文; 小组合作; 教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.912

在小学语文教学中,应用合作学习法切实提高小组合作学习的有效性,有利于学生在探究知识中发现语文学习的乐趣,也是教师综合素质和专业能力的重要体现,但就目前的情况而言,学生的合作效率较低,合作意识淡薄,所以我们应以学生喜闻乐见的方式来增强合作学习的有效性,改革教学方法,提高教学质量,以此来增强学生的知识获取能力和促进学习能力的提升

一、培养学生合作意识

孔子曰:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。兴趣能唤起学生探索的学习热情,激发学生产生探索的欲望,让他们有学习的动力。所以教师在教学过程中要善于抓住时机,使学生有效地参与学习活动,达到学生乐学的目的,让学生在掌握知识的过程中培养主动参与的热情以及探究精神。教师可以按照学生的学习情况和性格特点划分为不同的小组,积极引导,让学生对合作学习有更加正确的认识,让学生在主动和他人合作过程中养成良好的合作习惯。^[1]

例如,教师在教授《少年闰土》时,其中有一段闰土和作者的对话还有其他两人的旁白,这就可以分小组让学生分角色扮演,一个人读旁白,一个人独内心独白,另外两个人分别读对话,以此让学生们感受闰土和鲁迅之间深厚的情谊。在学生们都读了这一遍这个故事时,教师可以随机抽几组学生去讲台上表演,所有小组表演完学生和教师对他们进行点评,让小组认识到自己的优点和不足,也让其他小组取长补短,表现较为突出的小组可以给予适当的奖励,如笔记本钢笔等。教师在课上经常进行此类活动,就可以极大地调动学生合作学习的积极性,从而提高他们学习语文的积极性。

二、创建合作学习情境

我们倡导自主学习,让学生从生活,书本等资源中获取知识,也倡导合作学习让学生在读活动和讨论中获得知识,可以通过创办手抄报、采访、写报告等一系列方法培养学生的团队协作精神。同时教师也应该创建一个有利于学生合作学习的情境,从而给学生一个展现自我的机会。^[2]

例如,当学习《小英雄雨来》时,可以这样展开:夜莺的歌声一课,让我们知道第二次世界大战中,苏宁儿童用自己的智慧和勇敢同入侵者作斗争,保卫自己家园的故事。这样的故事,这样的儿童,在我国的抗日战争中也屡见不鲜,今天,我们就来认识其中一位叫雨来的小英雄。首先让同学们读课文,猜想课文的主要内容,让同学们抓住基础重点的地方讨论,如:雨来没理他,脚下像踩着风,一直朝后院跑去,只听见子弹向他头上嗖嗖地飞来,可是后院没有门把,雨来急出一身冷

汗,靠墙有一棵桃树,雨来抱着树就往上爬,雨来半天才喘过气来,脑袋里有一窝蜂,嗡嗡地叫,他两眼直冒金花,鼻子流着血,一滴一滴的血要滴下来,溅在课本那几行字上:我们是中国人,我们是中国人,我们爱自己的祖国。鬼子打得累了,雨来还是咬着牙,说:“没看见”当同学们讨论完雨来真是个小英雄的时候,在组织同学们分小组探究找出其他的精彩之处,再讨论精彩在哪?为什么精彩?然后让同学们试着把故事讲给家长或其他小朋友听。

三、开设开放课堂

要鼓励学生对教科书多元的个性化解读,使学习过程中一个富有个性化的过程。《课标》特别提出:阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。教师要坚持理论联系实际的原则,在吃透教材和大纲的基础上,对教材进行拓宽加深,把生活中的问题融入教材之中,让学生由生活联系到教材。

坚持以素质教育为导向,充分利用社会及自然资源,有组织有计划地开展社会实践活动,努力引导学生把学到的知识运用到实际生活中去,引导学生学会观察,关心身边的人和事。例如,在学习有关家乡十年间的变化的时候,可以让学生走出校门,了解家乡的去和今天,通过查阅相关的资料,采访有关的人员,把看到的事实和搜集的资料进行整理,然后带回课堂和小组同学们一起交流,这种方式既能让学生在参与实践活动中学到知识,也能增强学生的自主学习能力,培养学生的独立意识。当学习到有关人文风景的课文时,可以把风景带进课堂,在课堂上利用多媒体播放风景名胜的视频或照片,带领学生展开一场独特的课堂旅行,激发学生的学习兴趣,加深对风景名胜的了解。同时也鼓励学生上台展示自己故乡风景名胜,这不仅给同学们上台锻炼的机会,也让其他同学享受了美景,增长了见识。

总之,在课堂教学中,要克服单一倾向,注重适当综合解除自我封闭,注重拓展过通,避免教师主宰,注重教学对话。只有这样,才能真正创建开放而有活力的语文课堂,才能为学生的可持续发展提供广泛的学习空间。

参考文献:

- [1]周万军.小组合作交流学习模式在语文教学中的实践[J].教育艺术,2019(08):62-63.
- [2]张兆林.基于小组合作学习模式下的小学语文教学研究[J].科幻画报,2019(08):273-274.