

课程游戏化背景下的幼儿德育教育

杜卉

江西省赣州市安远县重石乡中心幼儿园

[摘要]随着素质教育向学前阶段的延伸,推进行之有效的德育教育已经成为幼儿教育的主要内容,幼师在实施德育教育的过程中,要尊重幼儿的身心发展规律,将德育教育内容与游戏活动结合起来,实现寓教于乐的德育教育目标。游戏是幼儿在学习和生活当中最喜欢的一项活动,利用幼儿的兴趣点,结合德育内容,就能够让幼儿获得更加全面的发展,让幼儿成长为人格健全、道德高尚的人。本文将探究德育对幼儿成长的重要意义,同时,分析如何更好地将幼儿游戏与德育结合。

[关键词]幼儿教育;德育教育;课程游戏化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.616

引言:

根据《3~6岁儿童学习与发展指南》的要求,幼师应引导与支持游戏活动在幼儿课程中的渗透与开展,充分发挥游戏化课程对幼儿健康成长、全面发展的重要意义。因此,幼师在开展幼儿教育的过程中,要坚持游戏思维,以游戏活动为主题,充分利用幼儿对游戏活动的热爱,实现寓教于乐的教育目标。这也要求幼儿教师实施德育教育的时候,不能纯粹地进行理论化教育,而是要将德育教育元素与游戏活动结合起来,引导幼儿在游戏活动中去领悟德育元素、感悟德育力量,进而实现品德修养的培养^[1]。本文基于此,展开了课程游戏化背景下班级管理中的德育教育研究。

一、在游戏中融入德育的重要作用

首先,在幼儿游戏中融入德育,能够促使幼儿发现德育的内涵,让幼儿主动积极地探索和学习道德知识,发展道德意识,促进幼儿对道德内容的认知。幼儿的年龄较小,在这个阶段,对道德的认知和感受都比较有限,对于有深刻内涵的语言文字无法理解,而游戏就是他们获取道德经验的最佳方式。游戏带给幼儿愉快的感觉,幼儿愿意积极参与游戏活动,持续获取快乐。而在游戏当中融入德育知识,幼儿就能从游戏中获取知识,拓展了幼儿学习道德知识的途径。在做游戏时,幼儿要遵守游戏规则,按照游戏规则完成游戏。幼儿将会明白:什么是道德的?什么是不道德的?哪些事情可以做?哪些事情不能做?在游戏当中,哪些行为动作让自己感到不舒服?当自己与同伴产生冲突该怎么办?要不要和其他人一起分享胜利?幼儿从游戏中就能对美丑、善恶、好坏、是非等简单的道德行为进行判断,提高自己的道德认知水平^[2]。

其次,在游戏中融入德育,能够实现寓教于乐,让幼儿在接受道德教育的过程保持快乐与积极的心态,萌发出正向的道德情感。幼儿的情感来源之一是兴趣,在兴趣的驱动之下,幼儿会逐渐产生社会性的情感和积极的道德情绪。而这种积极的情绪能够巩固幼儿的道德行为,让幼儿的道德认知水平提高、体验感增强,由内而外地展现出自己的道德意识。做完了有德育内涵的游戏,幼儿会萌发出关于爱的情感和行为,如说对祖国的热爱,对父母、老师的感恩,对朋友

的关心,并且逐渐将这种情绪转化为道德行为,以此形成责任感、义务感、荣誉感、自尊感。尤其是在游戏结束之后,教师对幼儿在游戏过程中表现出的各种行为、态度进行正向点评,给予幼儿肯定和赞美,都能够让幼儿有继续践行德育内涵的动力;而指出幼儿的各种不良行为,能够让幼儿产生羞愧,让幼儿及时纠正自己的行为,将不愉快的情感体验转化为进行正向道德行为的动力。在游戏中融入德育,有利于巩固和强化幼儿遵纪守法、文明有礼、谦让友爱、团结互助的良好道德行为。

再次,还能培养幼儿良好的道德行为习惯,让幼儿将自己的行为与思想统一起来。德育的成功,最明显地体现在幼儿的行为当中。游戏为幼儿的道德行为实践提供了预演的机会和表现的途径。在游戏中,幼儿将践行理论中的合作、互助等道德要求,为理论与实践之间架起了一座灵活而有趣的“桥梁”,让幼儿将道德认知付诸实际行动,在游戏中反复练习。只要坚持玩游戏,就是坚持道德行为,幼儿就会自然而然地在游戏中养成良好的道德行为规范。

二、在幼儿游戏中融入德育的具体措施

(一)通过游戏活动,渗透爱国教育

幼儿园课程游戏化背景下,教师要结合幼儿的认知能力、兴趣爱好、生活体验等,设计以渗透爱国教育为目标的丰富多彩的游戏活动,让幼儿在游戏中加深对祖国的认识,增强主人翁意识,发展爱国、爱党、爱社会主义的美好情怀。

比如,在游戏“小小阅兵式”中,教师为幼儿呈现了“国庆阅兵”的图片,引导幼儿认真观看并提出问题:小朋友们,图片中这些穿着制服的叔叔阿姨在干什么呢?鼓励幼儿从着装上作出判断并大胆说出来。教师总结:原来这是国庆节的阅兵仪式!随后给幼儿讲述海军、陆军、空军的知识,再提出问题:小朋友们,这些叔叔阿姨都是为国争光的人,你长大了想不想当兵?想当海军、陆军还是空军呢?接下来,教师组织幼儿开始做“小小阅兵式”游戏。首先,让幼儿根据自己的兴趣选择相应的标志(海军——船的标志;陆军——车的标志;空军——飞机的标志),并将自己选择的标志卡片挂在胸前。根据卡片将幼儿划分成海

军、陆军、空军三队。每个幼儿都要记住自己是哪个兵种，站在属于自己的区域中。教师发出“出发”的口令后，海陆空三军立即跑到场地中间，按顺时针的方向起跑。当教师发出“陆军”口令后，陆军的幼儿跑回自己的场地，其他幼儿继续跑，教师接着发口令，直到幼儿全部跑回自己的场地……通过这一体育游戏，幼儿了解了祖国的阅兵知识及其中的技能，发展了爱国情感^[3]。

（二）开展一日活动，培养幼儿礼仪素质

对幼儿礼仪教育要少一些说教，多一些实践，所以幼师要能在各种充满趣味的教育项目中引导幼儿积极践行文明礼仪，养成文明礼仪的良好习惯。而一日活动因为内容丰富，与幼儿一举一动、一言一行联系较大，可以将文明礼仪教育融入一日活动中，并加入一些趣味性的游戏活动，让幼儿时时刻刻受到良好行为习惯的影响，促进幼儿文明礼仪发展。

例如，在美术活动中，幼儿会用到剪刀、彩纸、胶棒、勾线笔、水彩笔等，我在美工活动中会以小组为单位，投放一套美工材料，然后引导幼儿能在美工活动中相互谦让、学会等待。在请其他小朋友帮忙传递材料的时候能说声“谢谢”，不小心把其他小朋友作品弄坏的时候要及时道歉，说一声“对不起”，并主动寻找解决的方法。这些礼貌用语的培养是幼儿将来良好人际关系形成的基础，也是幼儿学会与人相处的关键。通过这样的渗透教育，让幼儿明白了语言文明的重要性，体会到语言可以带给自己温暖，也就会更积极地实施语言礼仪。又如户外体育游戏活动中，幼儿可能会在奔跑过程中碰到其他小朋友，这时要及时说一声“对不起”，也需要分享与谦让运动器材，能一起愉快地玩耍与运动，这种文明礼仪教育能教会幼儿掌握人与人交往的最基本要求。同时在运动过程中能爱护公物，按照器材的特性来使用，避免对器材的破坏，这是幼儿良好品行的一种教育活动。

（三）开展游戏实践活动，培养幼儿高素质行为

俗话说“无规矩不成方圆”，这句话同样适合于幼儿，而且更适用于幼儿，幼师要制定合理的规则纪律，帮助幼儿从小就能建立守规矩意识，这也是德育教育的内容之一。因此，幼师在开展户外游戏活动的时候要制定一套切实可行的游戏规则，要求幼儿在游戏中能遵守规则，从而在实践中锻炼幼儿高尚的品行，实现德育教育内化于心外化于行的目标。

例如，科学活动是幼儿园最为常见的教育项目，是幼儿全面成长的主要载体，在科学活动中蕴含着非常多的教育元素，其中就包括德育教育内容。如对活动规则的遵守就是对幼儿德育教育的内容，通过引导幼儿积极遵守活动程序，可以培养幼儿的规矩意识。在培养幼儿这一素养的时候，不能用高压手段来“强行入轨”，而是要多一些引导，通过及时的表扬，激励幼儿更加主动地要求自己，更愿意遵守规则来完成科学活动。从而通过潜移默化的引导，培养幼儿的规矩

意识。

幼师在开展游戏实践活动的时候，不能仅停留在表面的热闹，还要注重活动能带给幼儿对德育教育的思考，实现深度学习的目标。为此，幼师在实践活动中融入一些与幼儿身心发展规律相适应的启发性的问题，让幼儿在游戏活动中能有一定的启发与思考，能获取更多成长的能量。

（四）结合幼儿实际，融入劳动教育

1. 通过游戏学习技能，感受快乐。比如，“做家务”游戏就是教师针对幼儿参与劳动机会少，综合能力发展失衡、体能缺少有效锻炼等实际情况设计的。游戏开始时，教师引导幼儿用小毛巾进行热身活动，然后让幼儿尝试应用不同的方式擦地板。在此基础上教师组织幼儿开展擦地板的分组比赛，在游戏中幼儿不仅学会了多种擦地板的方法，同时也发展了幼儿的走、跑、跳等技能，使幼儿感受到劳动的快乐和收获的喜悦，热爱劳动的种子也深深播撒在幼儿的心田。

2. 通过游戏获取劳动经验。丰富多彩的游戏活动中，幼儿可以释放天性，解放头脑、双手、眼睛、嘴巴，在游戏中快乐地获得知识。幼儿的劳动经验，需要在游戏活动中不断获取。从他们在游戏中通过表演、操作等形式的模仿，到内化为自身行为，需要一定的时间，而形式单一的游戏活动，往往难以调动幼儿参与的积极性与主动性，不利于提升游戏的效果。因此，以劳动教育为目标的游戏要具有形式多样、内容丰富的特点，这样才能散发出吸引幼儿参与的“磁性”。

比如，教师可以指导家长在家中通过亲子游戏进行劳动教育，如“剥花生”游戏，家长让幼儿负责把剥好的花生放在碗里，爸爸妈妈数出10颗花生米后，再让孩子用小勺喂给自己吃。再如“叠叠乐”游戏，幼儿和妈妈一起在起跑点将篮子用身体夹住，将衣服放到指定位置，再开始叠衣服，比一比谁叠得最快。幼儿通过参与不同类型的劳动，感受到劳动的乐趣，激发了热爱劳动的热情，也有助于良好劳动习惯的养成。

结束语：

总之，幼儿课程游戏化赋予德育教育更多创新性启发。作为幼儿教师要积极落实游戏化教学理念，结合幼儿实际积极渗透德育教育，让德育之花在幼儿园精彩绽放，让每一位幼儿都能具备美好的道德品质，为幸福美好的人生奠基。

参考文献：

- [1] 黄英杰, 李媛. 幼儿游戏的德育价值与途径[J]. 教育与教学研究, 2019, 34(07): 7-18.
- [2] 颜东莉. 以德育苗, 健康成长——幼儿德育教育策略探究[J]. 当代家庭教育, 2019(10): 46.
- [3] 杨丽萍. 幼儿德育教育中主题性游戏的有效途径[J]. 教育教学论坛, 2019(23): 59-60.