

点滴汇聚，润泽成长

——基于雨校的班级数字化管理

曹伟

广东省东莞市东华初级中学 广东 东莞 523000

[摘要]在信息技术越来越发达的今天，大数据已经走进并不断影响着人们的生活，班级管理的数据化正在不断地被探索和应用。雨校APP可以智能化地为班级建立德育积分制度，把数字化管理与课堂管理高度融合，实现对每一个学生做出公正、客观的评价，从而提高班级管理效率。

[关键词]数字化；班级管理；雨校；创新班级制度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.157

数字化班级管理就是利用一些信息化软件平台，对班级进行线上数字化管理。雨校就是一款能为广大中小学班级管理提供智能数字化服务的APP。作为一名长期奋战在教学一线的班主任，我想就雨校在数字化管理与课堂管理的深度融合方面谈谈一些体会。

一、案例分享

记得在初一的时候，为了让学生快速适应新环境，我直接给班级制定了公约，选定了班委会，然后就开始正常运转。刚开始一段时间平安无事，等学生适应了环境后，各种问题就来了。其中最大的问题就是，学生反馈班干部在进行学生量化考评的时候，经常会出现错误的加扣分现象。由于记录学生表现情况的班干部比较多，因为责任心不同，班干部管理水平参差不齐，造成很多扣分项重复叠加，加分项遗漏未加的现象。当要复盘这些管理数据的时候，班干部记录不详，时间久了，各科老师也无法记得当天学生的课堂表现。每当进行一周总结时，同学们对自己的德育分不准确有很大的情绪，慢慢地都不关注自己的德育分了，给班级管理带来了很大的阻力。雨校APP帮我解决了这个大难题，雨校APP上自带班级德育量化积分制度模板，你还可以根据自己班级特点进行个性化设置。当建立好班级群后，可以把各科老师和家长拉入班级群。各科老师上完课后可以对学生的课堂表现进行在线点评，班主任也可以给班干部设置权限，班干部登录自己的专属账号和密码在线反馈学生作业完成情况、自习表现情况、以及卫生内务和宿舍两休表现情况。家长每天可以通过雨校查看孩子在校表现情况，这些数据长期保存在雨校APP上，当我们要进行每周班级总结时，直接打开班级评价项目，各方面的数据会自动汇总，你可以看到自己班级的量化排名，还能清楚地知道本班哪些数据不佳，以此确定今后努力的方向。个人的各项数据也能自动生成，每位学生可以根据生成的图片改进自己的弱项，让自己更加优秀。自从用了雨校APP后，班上学生都能自觉遵守班规，班级管理也走上正轨。

二、数据支撑

雨校APP每周会自动生成班级评比报告，报告中有各项加扣分分析，比如教学巡查、德育巡查和生活管理部各扣了多

少分，加了多少分，还能查阅综合排名和各种巡查的排名。点开班级群，你能看到每位同学本周的全部表现和数据排名。点开某位学生的个人表现，你可以了解到他的雨滴值、阳光值和肥料值，还有累计获得、学业获得、德育获得、体质健康、言语语言、逻辑推理、身体动觉、视觉空间等各种正面表现和继续努力项目的条形统计图。这些数据支撑，让班级管理更加立体化、可视化。



动态变化结果反馈

雨校的课堂评价功能设置了正面表扬和有待改进两个项目，正面表扬又分了语文英语、表达能力、写作能力、数理化信、个人练习、团队合作、课堂纪律、美感、空间能力、

设计力、创造力、美术课堂、表现力、课堂秩序、乐团、学生交流、学生合作、自理能力、倾听能力、学习态度、规则意识、意志力、观察力、辨认力、分类力、实验观察、科普知识、地生、生命意义、集体观念、课堂表现共31项评价项目，引导各科老师全方位、多角度给学生正面的评价，寻找学生身上的闪光点，让每位学生能看清自己的优势，从而提升学生的自信心。

三、创新方法

（一）“改头换面”，特权效应

不管是通过哪种方式管理班集体，都需要设置赏罚机制。如果能通过信息化平台设置科学的赏罚机制，就能引导学生遵守纪律，养成自律的好习惯，从而为班风和学风建设助力。而信息化的赏罚机制，能更高效更准确的反馈学生每日表现。

为了能让学生更加重视两校班级量化考评制度，我们可以给每周德育分排名靠前的学生一些特权，比如给他们“改头换面”的特权。什么叫改头换面呢？两校在创建班级群的时候，每位同学的头像我都默认设置成学生的证件照。如果德育分比较高，我可以给学生更改自己头像的特权，类似于QQ头像的特殊挂件效应。当这些学设置个性化头像后，他自己内心会有一些优越感，其他同学也想获得这种特权，就会努力表现。我们还可以给更改的头像的特权设置时限，比如这个特权的时限为两周，两周时间到，特权取消，这样能持续激发学生的积极性。

（二）积累雨滴，财富效应

每周的德育分我们可以转化为雨滴值，1分相当于1个雨滴值，5个雨滴可以转化为1个能量币，学生每周都能看到自己有多少能量币，能量币越多，财富就越多，从而产生财富效应。根据财富值不同，我们可以设置游戏进阶模式，比如50个能量币=青铜段位，100个能量币=白银段位，200个能量币=黄金段位，300个能量币=白金段位，500个能量币=钻石段位，1000个能量币=王者段位，2000个能量币=星耀段位。通过段位进阶模式，不断激励学生用优秀的表现，积累更多的能量币，达到财富效应。

（三）兑换东华币，购买力效应

如果财富效应已经不能激发学生的表现欲望了，我们还可以进一步开展兑换东华币的活动，达到黄金段位的学生可以兑换东华币，白银以下段位的不能兑换。一个能量币兑换一个东华币，只能兑换超过100的部分，兑换后段位自动下降。我们还可以开展T部之夜活动，每个班级组建自己的小超市，在T部之夜，每个班级小超市开张售卖，学生可以用东华币购买自己喜欢的物品。这样既能让东华币流通起来，又能让学生体验到购物的快乐，从而产生购买力效应。

四、数字化管理的困惑

（一）学生不够自律，影响数字化管理正常运行

有些学生平时不够自律，表现比较差，但又想获得更多的德育分，于是就想一些旁门左道的方法。比如偷偷记住班干部的账号密码，放学后趁没有人的时候，登录进去修改自己的分数；还有些同学跟班干部搞好关系，少给自己的违纪扣分。这种行为，直接影响了两校德育管理制度的正常运行，给班级数字化管理带来阻力。

（二）班主任工作量较大，让数字化管理推进缓慢

班主任平时事务繁多，除了正常的备课上课，还得参加德育活动，处理学生问题，与家长沟通。这些非教学活动，直接占据着班主任的大部分精力。推进数字化管理，不仅需从头学起，还得边运用边摸索，需要大量的时间精力改进班级数字化管理中不合理的部分。这些客观因素，直接影响了数字化管理的推进速度，短期内无法达到数字化管理助力班级管理的目的。

（三）教师无法适应新的管理方式，阻碍数字化管理正常实施

当接收一种新的管理方式时，教师得花大量的时间去学习如何操作。由于操作不熟练，在实施的过程中会有很多疑问，突然增加了工作量，教师会产生一些负面情绪，特别是还没有看到这种数字化管理给我们的工作带来便利时，教师会有很大的抵触情绪，有的教师为了方便，随便操作一下，无法正确反映学生的课堂表现。还有的教师直接无视，选择不接受这种管理方式，这些情况直接阻碍了数字化管理的正常实施。

随着数字化教学的普及，信息化班级管理必然会逐渐取代以往的班级管理方式。除了教师要改变观念，敢于接受新事物，学校、家长和学生同样也得做出改变，为信息化班级管理的顺利推进营造一个和谐的环境，让家校沟通、班级管理和学生发展变得更加科学合理，从而促进教育的大发展。

点滴汇聚，润泽成长。两校APP可以帮助我们打造云端智慧管理课堂，让老师们在泛在环境下远程可视化了解班上每个孩子的在校表现情况，提升了班主任班级管理的效率。为了能让数字化管理与班级管理深度融合，我们在行动，也在探索。期待春风化雨，孕育成长，积累更多雨滴，用更多的能量币，助力师生探究“双减”背景下更高效的班级数字化管理模式。

参考文献

- [1] 李兴华. 探索班级管理新方法促进学生成才[J]. 成才之路, 2013(20): 11.
- [2] 阎晓琳. 初中班级管理创新的内容研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2018: 8.
- [3] 黄侃. 班主任在班级文化建设中的使命与责任[J]. 江苏教育, 2018(71): 39-41.
- [4] 耿玮. 培养班级凝聚力, 用良好的班风促进学风[J]. 科教导刊, 2016(05): 42.